

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(СФИ)

Принято  
ученым советом СФИ  
протокол от 21.09.2020 № 6  
(в ред., принятой ученым советом,  
протокол от 28.08.2023 № 4)

Утверждено  
приказом ректора  
от 29.10.2020 № 52/1-20 од  
(в ред., утвержденной приказом ректора  
от 01.09.2023 № 30-23 од)

**Информационные ресурсы  
и технологии в науке  
и образовании**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и  
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Направление подготовки:	48.04.01 Теология
Уровень:	Магистратура
Направленность (профиль):	Современная православная теология и катехетика
Квалификация:	Магистр
Форма обучения:	Очная
Год начала подготовки:	2023

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

**Информационные ресурсы и технологии в науке и образовании**

Разработан в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

*Разработчик(и):*

Г. В. Шпатаковская, д. физ.-мат. н.

*Рецензент(ы):*

А. М. Копировский, к. пед. н., доцент

Одобрено на заседании кафедры:

Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от 02.06.2023 № 10

## 1. Оценочные средства для проверки сформированности компетенций по дисциплине (модулю)

Оценочными средствами текущего контроля успеваемости по дисциплине в ходе обучения и процессе формирования компетенций являются:

- список практических заданий для выполнения индивидуального проекта.

Оценочными средствами для проверки сформированности компетенций в процессе промежуточной аттестации являются:

- список билетов к зачёту на итоговом семинаре.

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Оценочные средства: текущий контроль успеваемости (ТКУ), промежуточная аттестация (ПА)
<p>УК-2 Способен при решении профессиональных задач теолога управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>	<p>ИУК-2.2 Способен осуществить разработанный план с учётом меняющихся обстоятельств.</p>	<p><b>Уметь:</b> - осуществлять мониторинг, находить, пользоваться открытыми образовательными ресурсами в области теологии; - формировать обучающий курс в системе дистанционного обучения Moodle; - пользоваться основными принципами формирования тестов в системе дистанционного обучения Moodle; - найти источник ресурса (в случае, если источник — юридическое лицо) с помощью определения whois-истории домена, сайтов Минюста и ФНС; - определить рейтинг ресурса в поисковых системах; - выявить особенности ресурса; - определить базовую структуру и содержание основных разделов ресурса; - составить полное описание структуры и содержания разделов</p>	<p>ТКУ: список практических заданий для выполнения индивидуального проекта. ПА: список билетов к зачёту на итоговом семинаре.</p>

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Оценочные средства: текущий контроль успеваемости (ТКУ), промежуточная аттестация (ПА)
		<p>ресурса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составить тест, который позволяет проверить знание ресурса пользователем, корректно задать вопросы к тесту, написать критерии оценивания правильности ответов в системе дистанционного обучения Moodle;</li> <li>- пользоваться системами видеоконференцсвязи;</li> <li>- пользоваться информационными ресурсами теолога в сети Интернет;</li> <li>- пользоваться электронными библиотеками (в т. ч. системами «Руконт», «Университетская библиотека онлайн» и электронным каталогом библиотеки СФИ);</li> <li>- анализировать качество информации, предоставляемой образовательными ресурсами по теологии.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами работы с информацией и наиболее распространенными информационными технологиями, используемыми в сфере образования и науки;</li> <li>- понятийным аппаратом дисциплины.</li> </ul>	
ОПК-4	ИОПК-4.1	<b>Знать:</b>	ТКУ: список

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Оценочные средства: текущий контроль успеваемости (ТКУ), промежуточная аттестация (ПА)
Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии.	Способен осуществлять поиск научной информации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы информационной культуры как составной части общекультурных ценностей человека;</li> <li>- библиотеки теолога, в т. ч. по разделам теологии;</li> <li>- открытые образовательные ресурсы в интернете;</li> <li>- об информационных ресурсах в теологии и смежных дисциплинах, об их внутренней структуре;</li> <li>- о видах электронного обучения e-learning, решаемых ими задачах, о системах дистанционного обучения, имеющих наибольшее распространение в мире и России;</li> <li>- основные тенденции развития информационных технологий в сфере образовательных ресурсов в области теологии и возможностей применения их на практике.</li> </ul>	<p>практических заданий для выполнения индивидуального проекта.            ПА: список билетов к зачёту на итоговом семинаре.</p>

## 2. Уровни сформированности компетенций, шкалы оценивания

Уровень сформированности компетенций	Оценка
Повышенный	«Отлично»
Базовый	«Хорошо»
Пороговый	«Удовлетворительно»
Не достигнут пороговый уровень	«Неудовлетворительно»

### **3. Контрольные задания. Критерии оценивания**

#### **3.1. Текущий контроль успеваемости**

Формой проведения текущего контроля успеваемости является выполнение практических заданий на практических занятиях.

#### **Контрольные задания текущего контроля успеваемости и критерии оценивания**

##### Выполнение индивидуального проекта

Выполнение индивидуального проекта состоит из последовательного выполнения практических заданий на практических занятиях. Проект предполагает создание дистанционного курса, завершающегося подготовкой компьютерных тестов. Студенты выполняют задание в системе Moodle. Использование сетевого ресурса позволяет построить онлайн-обмен между студентами и преподавателем, а также между студентами, на новостном и других форумах.

Практические задания выполняются на тренировочной сетевой площадке СФИ по адресу edu.sfi.ru, доступ к которой автоматически открывается после регистрации.

Результат выполнения индивидуального проекта — построение курса дистанционного обучения, описывающего выбранный студентом интернет-ресурс по теологии или структуру и содержание сайта образовательного учреждения, готовящего теологов.

##### Список практических заданий для выполнения индивидуального проекта

- найти источник ресурса (в случае, если источник — юридическое лицо) с помощью определения whois-истории домена, сайтов Минюста и ФНС; (УК-2: ИУК-2.2; ОПК-4: ИОПК-4.1)

- определить рейтинг ресурса в поисковых системах; (УК-2: ИУК-2.2; ОПК-4: ИОПК-4.1)

- определить структуру и содержание разделов ресурса; отметить, в чем особенности ресурса; (УК-2: ИУК-2.2; ОПК-4: ИОПК-4.1)

- составить тест на знание ресурса. (УК-2: ИУК-2.2; ОПК-4: ИОПК-4.1)

##### Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если продемонстрировано уверенное умение пользоваться информационными ресурсами в сети интернет, анализировать качество информации, предоставляемой образовательными ресурсами, свободное владение основными методами работы с информацией и наиболее распространенными информационными технологиями, используемыми в сфере образования и науки.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если продемонстрировано достаточно развитое умение пользоваться информационными ресурсами в сети интернет, анализировать качество информации, предоставляемой образовательными ресурсами, свободное владение основными методами работы с информацией и наиболее распространенными информационными технологиями, используемыми в сфере образования и науки.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если студент продемонстрировал начальное умение пользоваться информационными ресурсами в сети интернет, анализировать качество информации, предоставляемой образовательными ресурсами, свободное владение основными методами работы с информацией и наиболее распространенными информационными технологиями, используемыми в сфере образования и науки.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если студент не продемонстрировал умение пользоваться информационными ресурсами в сети интернет, анализировать качество информации, предоставляемой образовательными ресурсами, свободное владение

основными методами работы с информацией и наиболее распространенными информационными технологиями, используемыми в сфере образования и науки.

### **3.2. Промежуточная аттестация**

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Информационные ресурсы и технологии в науке и образовании» является зачет с оценкой, который проводится в форме собеседования с преподавателем по вопросам билета (2 вопроса в билете), которые соответствуют изученным темам дисциплины. Обучающиеся допускаются к промежуточной аттестации при условии выполнения индивидуального проекта. Выполненным считается проект, получивший оценку не ниже удовлетворительной.

При выставлении итоговой оценки принимаются во внимание результаты текущего контроля, проводимого в течение семестра: выполнение практических заданий на практических занятиях.

#### **Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания**

##### Список вопросов к зачету с оценкой

1. Что такое открытые образовательные ресурсы? Приведите примеры подобных ресурсов.
2. Приведите примеры крупных сетевых библиотек по теологии как на иностранных языках, так и в русскоязычной зоне Интернета.
3. Как найти нужные материалы во Всемирной цифровой библиотеке?
4. Как найти необходимые учебные материалы в Университетской библиотеке онлайн?
5. Назовите главные официальные сетевые ресурсы Русской Православной Церкви МП.
6. Назовите несколько важных для профессиональной деятельности теолога сетевых ресурсов по теологии и ее разделам.
7. Назовите наиболее известные образовательные учреждения в России, готовящие теологов.
8. Что такое «дистанционное обучение»? Чем оно отличается от заочного обучения? В чем преимущества дистанционного обучения перед другими видами обучения? Какие компоненты оно в себя включает?
9. Расскажите о наиболее известных в мире программных решениях систем дистанционного обучения (СДО).
10. Расскажите о системе дистанционного обучения Moodle.
11. Что такое системы видеоконференцсвязи, каково их генеральное деление? Могут ли программные системы быть интегрированы в СДО?
12. Что такое «ресурс» и «элемент курса» в Moodle? Опишите их.
13. Какие виды форматов курсов существуют в Moodle? Что такое «формат-структура», «формат-календарь» в Moodle?
14. Что такое SCORM?
15. Какие виды вопросов включает в себя система тестирования, встроенная в Moodle?

##### Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется, если в ответе на вопросы билета продемонстрировано систематизированное знание принципов информационной культуры как составной части общекультурных ценностей человека, библиотек теолога, в т. ч. по разделам теологии, открытых образовательных ресурсов в интернете, об информационных ресурсах в теологии и смежных дисциплинах, об их внутренней структуре, о видах электронного обучения e-learning, решаемых ими задачах, о системах дистанционного обучения, имеющих наибольшее распространение в мире и в России, основных тенденций развития

информационных технологий в сфере образовательных ресурсов в области теологии и возможностей применения их на практике. Уверенное умение пользоваться системами видеоконференцсвязи, пользоваться электронными библиотеками (в т.ч. системами «Рукопт», «Университетская библиотека онлайн» и электронным каталогом библиотеки СФИ), пользоваться информационными ресурсами теолога в сети интернет, анализировать качество информации, предоставляемой образовательными ресурсами по теологии; свободное владение понятийным аппаратом дисциплины, основными методами работы с информацией и наиболее распространенными информационными технологиями, используемыми в сфере образования и науки.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если ответ на вопросы билета содержит неточности, при этом продемонстрировано достаточно подробное знание принципов информационной культуры как составной части общекультурных ценностей человека, библиотек теолога, в т. ч. по разделам теологии, открытых образовательных ресурсов в интернете, об информационных ресурсах в теологии и смежных дисциплинах, об их внутренней структуре, о видах электронного обучения e-learning, решаемых ими задачах, о системах дистанционного обучения, имеющих наибольшее распространение в мире и в России, основных тенденций развития информационных технологий в сфере образовательных ресурсов в области теологии и возможностей применения их на практике. Достаточно развитое умение пользоваться системами видеоконференцсвязи, пользоваться электронными библиотеками (в т.ч. системами «Рукопт», «Университетская библиотека онлайн» и электронным каталогом библиотеки СФИ), пользоваться информационными ресурсами теолога в сети интернет, анализировать качество информации, предоставляемой образовательными ресурсами по теологии; в целом уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины, основными методами работы с информацией и наиболее распространенными информационными технологиями, используемыми в сфере образования и науки.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если в ответе на вопросы билета студент продемонстрировал знание основных принципов информационной культуры как составной части общекультурных ценностей человека, основных библиотек теолога, в т. ч. по разделам теологии, открытых образовательных ресурсов в интернете, об информационных ресурсах в теологии и смежных дисциплинах, об их внутренней структуре, о видах электронного обучения e-learning, решаемых ими задачах, о системах дистанционного обучения, имеющих наибольшее распространение в мире и в России, основных тенденций развития информационных технологий в сфере образовательных ресурсов в области теологии и возможностей применения их на практике. Начальное умение пользоваться системами видеоконференцсвязи, пользоваться электронными библиотеками (в т. ч. системами «Рукопт», «Университетская библиотека онлайн» и электронным каталогом библиотеки СФИ), пользоваться информационными ресурсами теолога в сети интернет, анализировать качество информации, предоставляемой образовательными ресурсами по теологии; владение основным понятийным аппаратом дисциплины, основными методами работы с информацией и наиболее распространенными информационными технологиями, используемыми в сфере образования и науки.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если в ответе на вопросы билета студент продемонстрировал неприемлемый уровень освоения материала, допускает существенные ошибки, не сумев продемонстрировать приемлемый уровень знания принципов информационной культуры как составной части общекультурных ценностей человека, библиотек теолога, в т. ч. по разделам теологии, открытых образовательных ресурсов в интернете, об информационных ресурсах в теологии и смежных дисциплинах, об их внутренней структуре, о видах электронного обучения e-learning, решаемых ими задачах, о системах дистанционного обучения, имеющих наибольшее распространение в мире и в России, основных тенденций развития информационных технологий в сфере



образовательных ресурсов в области теологии и возможностей применения их на практике. Отсутствует умение пользоваться системами видеоконференцсвязи, пользоваться электронными библиотеками (в т. ч. системами «Рукопт», «Университетская библиотека онлайн» и электронным каталогом библиотеки СФИ), пользоваться информационными ресурсами теолога в сети интернет, анализировать качество информации, предоставляемой образовательными ресурсами по теологии; студент не владеет понятийным аппаратом дисциплины, основными методами работы с информацией и наиболее распространенными информационными технологиями, используемыми в сфере образования и науки.