

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(СФИ)

Принято  
ученым советом СФИ  
протокол от 21.09.2020 № 6  
(в ред., принятой ученым советом,  
протокол от 28.08.2023 № 4)

Утверждено  
приказом ректора  
от 29.10.2020 № 52/1-20 од  
(в ред., утвержденной приказом ректора  
от 01.09.2023 № 30-23 од)

**Богословские идеи, образы  
и символы Ветхого завета в Новом завете**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и  
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Направление подготовки:	48.04.01 Теология
Уровень:	Магистратура
Направленность (профиль):	Современная православная теология и катехетика
Квалификация:	Магистр
Форма обучения:	Очная
Год начала подготовки:	2023

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

**Богословские идеи, образы и символы Ветхого завета в Новом завете**

Разработан в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

*Разработчик(и):*

А. И. Шмаина-Великанова, д. культурологии, профессор

*Рецензент(ы):*

Д. М. Гзгзян, к. филол. н.

Одобрено на заседании кафедры:

Кафедра богословия

Протокол от 02.06.2023 № 10

## 1. Оценочные средства для проверки сформированности компетенций по дисциплине (модулю)

Оценочными средствами текущего контроля успеваемости по дисциплине в ходе обучения и процессе формирования компетенций являются:

- список вопросов к семинарам,
- список практических заданий.

Оценочными средствами для проверки сформированности компетенций в процессе промежуточной аттестации являются:

- список билетов к зачету с оценкой на итоговом семинаре,
- тестовое задание.

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Оценочные средства: текущий контроль успеваемости (ТКУ), промежуточная аттестация (ПА)
ОПК-1 Способен ориентироваться в современной теологической проблематике.	ИОПК-1.1 Имеет базовые сведения о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической (при наличии) проблематике основных разделов теологии.	<b>Знать:</b> - особенности жанра апокалиптики; - особенности идеи воскресения мертвых в иудаизме и раннем христианстве; - исторические этапы и причины развития апокалиптики; - термины, идеи и тенденции в развитии апокалиптики и представлений о посмертной участи в древнем Израиле, раннем иудаизме и раннем христианстве; - основные иудейские и новозаветные апокалиптические тексты; - ветхозаветные истоки евангельских учений о гневе, разводе и любви к врагам; - ветхозаветную концепцию Субботы и ее преломления в синоптических Евангелиях; - ветхозаветную	ТКУ: список вопросов к семинарам, список практических заданий. ПА: список билетов к зачету с оценкой на итоговом семинаре, тестовое задание.

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Оценочные средства: текущий контроль успеваемости (ТКУ), промежуточная аттестация (ПА)
		<p>концепцию ритуальной чистоты и ее преломления в синоптических Евангелиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контекст релевантных евангельских учений в Ветхом Завете, иудаизме Второго Храма и раввинистической литературе.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структурировать прочитанный текст, выделять основные мысли, разбивать материал на смысловые части;</li> <li>- анализировать предложенные тексты-источники, выделяя в них основные апокалиптические и протоапокалиптические идеи;</li> <li>- анализировать и обобщать предложенную исследовательскую литературу;</li> <li>- сопоставлять и выделять общие и отличительные признаки апокалиптических идей и представлений о посмертной участи;</li> <li>- выявлять основные тенденции апокалиптических идей и представлений о посмертной участи в анализируемых текстах;</li> <li>- давать</li> </ul>	

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Оценочные средства: текущий контроль успеваемости (ТКУ), промежуточная аттестация (ПА)
		<p>аргументированный, обоснованный ответ на вопрос, давать самостоятельную оценку изложенного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать собственные выводы и критически их оценивать.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами ведения дискуссии и полемики;</li> <li>- основными методами и приемами анализа и интерпретации апокалиптических библейских и околобиблейских текстов;</li> <li>- навыком критического мышления и логически корректного аргументирования.</li> </ul>	

## 2. Уровни сформированности компетенций, шкалы оценивания

Уровень сформированности компетенций	Оценка
Повышенный	«Отлично»
Базовый	«Хорошо»
Пороговый	«Удовлетворительно»
Не достигнут пороговый уровень	«Неудовлетворительно»

## 3. Контрольные задания. Критерии оценивания

### 3.1. Текущий контроль успеваемости

Формой проведения текущего контроля успеваемости является дискуссия по вопросам семинаров, выполнение практических заданий на практических занятиях.

### Контрольные задания текущего контроля успеваемости и критерии оценивания

## Список вопросов к семинарам

### *Раздел 1*

#### Семинар № 1

Учение о любви к врагам в ветхозаветно-иудейском контексте

Вопросы к семинару:

1. Чем отличается учение о неотмщении от учения о любви к врагам? (ОПК-1: ИОПК-1.1)
2. Каков ветхозаветный и греко-римский контекст заповеди о неотмщении? (ОПК-1: ИОПК-1.1)
3. Каков ветхозаветный и греко-римский контекст заповеди о любви к врагам? (ОПК-1: ИОПК-1.1)
4. Есть ли в новозаветной заповеди о любви к врагам специфика, отличающая его от иудейских и греко-римских параллелей? (ОПК-1: ИОПК-1.1)
5. Каково место заповеди о любви к врагам в контексте Нагорной проповеди? (ОПК-1: ИОПК-1.1)

#### Семинар №2

Мессианство Иисуса в контексте иудейских мессианских чаяний

Вопросы к семинару:

1. Каковы истоки ветхозаветных мессианских чаяний? (ОПК-1: ИОПК-1.1)
2. Какова история развития мессианства в период Второго Храма? (ОПК-1: ИОПК-1.1)
3. В чем состоит многообразие мессианских чаяний в конце периода Второго Храма? (ОПК-1: ИОПК-1.1)
4. Как соотносятся евангельские мессианские представления с чаяниями других иудейских групп? (ОПК-1: ИОПК-1.1)
5. Почему концепция мессианства Иисуса была в одних отношениях привлекательной, а в других спорной для иудаизма? (ОПК-1: ИОПК-1.1)

#### Семинар № 3

Истоки апокалиптики, ее исторические и богословские предпосылки. Дайте определения жанра апокалиптической литературы. (ОПК-1: ИОПК-1.1)

Вопросы к семинару:

1. Когда зарождается иудейская апокалиптика? (ОПК-1: ИОПК-1.1)
2. В каком тексте впервые появляется слово «апокалипсис»? (ОПК-1: ИОПК-1.1)
3. Почему апокалиптические тексты псевдоэпиграфичны? (ОПК-1: ИОПК-1.1)
4. Каковы истоки иудейской апокалиптики? (ОПК-1: ИОПК-1.1)
5. Что связывает иудейскую апокалиптику с библейским пророчеством и литературой премудрости? (ОПК-1: ИОПК-1.1)
6. Чем апокалиптическое мировоззрение отличается от пророчества? (ОПК-1: ИОПК-1.1)
7. Есть ли черты сходства между апокалиптикой и месопотамскими мифами? (ОПК-1: ИОПК-1.1)
8. Какие элементы персидской религиозной мысли могли повлиять на мировоззрение апокалиптиков? (ОПК-1: ИОПК-1.1)
9. Можно ли найти связь между апокалиптическими текстами и произведениями греко-римской культуры? (ОПК-1: ИОПК-1.1)
10. Какие политические события могли повлиять на формирование и развитие апокалиптического мировоззрения? (ОПК-1: ИОПК-1.1)

#### Семинар № 4

Древнейшие представления о посмертной участи в древнем Израиле. Развитие

представлений о посмертной участи и воздаянии в иудаизме. Возникновение веры в воскресение

Вопросы к семинару:

1. Каковы наиболее древние представления о посмертной участи у древних израильтян? (ОПК-1: ИОПК-1.1)
2. Что считалось местом обитания человека после смерти? (ОПК-1: ИОПК-1.1)
3. Дайте основные характеристики Шеола как места обитания мертвых? (ОПК-1: ИОПК-1.1)
4. Было ли различие в посмертном обитании праведников и грешников? (ОПК-1: ИОПК-1.1)
5. Как меняется отношение к Шеолу в процессе дальнейшего развития представлений о посмертной участи? (ОПК-1: ИОПК-1.1)
6. Что представлял собой последний Суд в представлениях раннего иудаизма? (ОПК-1: ИОПК-1.1)
7. Как происходило развитие идеи воскресения? (ОПК-1: ИОПК-1.1)
8. В чем разница между всеобщим воскресением и воскресением праведников? (ОПК-1: ИОПК-1.1)
9. С чем связано возникновение веры в телесное воскресение праведников в иудаизме? (ОПК-1: ИОПК-1.1)
10. Как видели посмертную участь авторы апокалиптических текстов? (ОПК-1: ИОПК-1.1)

Семинар № 5

Воскресение Иисуса как уникальное событие. Будущее воскресение в конце времен

Вопросы к семинару:

1. Как соотносится воскресение Иисуса и воскресение праведника-мученика в иудаизме? (ОПК-1: ИОПК-1.1)
2. Что такое индивидуальное воскресение праведника? (ОПК-1: ИОПК-1.1)
3. Что такое эсхатологическое воскресение? (ОПК-1: ИОПК-1.1)
4. Чем подчеркивается телесность воскресения Иисуса в Евангелиях? (ОПК-1: ИОПК-1.1)
5. Что говорят Евангелия об эсхатологическом воскресении? (ОПК-1: ИОПК-1.1)
6. Как апостол Павел соединяет воскресение Иисуса с эсхатологическим воскресением? (ОПК-1: ИОПК-1.1)
7. Как происходит эсхатологическое воскресение в эсхатологическом сценарии, описанном в 1 Кор 15? (ОПК-1: ИОПК-1.1)
8. В чем разница в эсхатологическом сценариях 1 Кор 15 и 2 Вар? (ОПК-1: ИОПК-1.1)
9. Что говорит Павел о посмертной участи праведников и грешников? (ОПК-1: ИОПК-1.1)
10. Что такое «духовное тело» воскресения у Павла? (ОПК-1: ИОПК-1.1)
11. Как меняются представления о природе воскресшего тела в раннем христианстве? (ОПК-1: ИОПК-1.1)
12. Что такое первое и второе воскресение, первая и вторая смерть в Книге Откровения? (ОПК-1: ИОПК-1.1)

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется, если ответы на вопросы семинара аргументированы, обоснованы и дана самостоятельная оценка изученного материала; студент продемонстрировал всестороннее знание особенностей жанра апокалиптики, особенностей идеи воскресения мертвых в иудаизме и раннем христианстве, исторических этапов и причин развития апокалиптики, терминов, идей и тенденций в развитии апокалиптики и

представлений о посмертной участи в древнем Израиле, раннем иудаизме и раннем христианстве, ветхозаветных истоков евангельских учений о гневе, разводе и любви к врагам, ветхозаветной концепции Субботы и ее преломления в синоптических Евангелиях, ветхозаветной концепции ритуальной чистоты и ее преломления в синоптических Евангелиях, уверенное умение структурировать прочитанный текст, выделять основные мысли, разбивать материал на смысловые части, анализировать предложенные тексты-источники, выделяя в них основные апокалиптические и протоапокалиптические идеи, анализировать и обобщать предложенную исследовательскую литературу, сопоставлять и выделять общие и отличительные признаки апокалиптических идей и представлений о посмертной участи, свободное владение основными методами и приемами анализа и интерпретации апокалиптических библейских и околобиблейских текстов, навыком критического мышления и логически корректного аргументирования, уверенное умение давать аргументированный, обоснованный ответ на вопрос, давать подробную самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать, свободное владение приемами ведения дискуссии и полемики.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если ответ аргументированный, последовательный, но допущены некоторые неточности; студент продемонстрировал достаточно подробное знание особенностей жанра апокалиптики, особенностей идеи воскресения мертвых в иудаизме и раннем христианстве, исторических этапов и причин развития апокалиптики, терминов, идей и тенденций в развитии апокалиптики и представлений о посмертной участи в древнем Израиле, раннем иудаизме и раннем христианстве, ветхозаветных истоков евангельских учений о гневе, разводе и любви к врагам, ветхозаветной концепции Субботы и ее преломления в синоптических Евангелиях, ветхозаветной концепции ритуальной чистоты и ее преломления в синоптических Евангелиях, в целом развитое умение структурировать прочитанный текст, выделять основные мысли, разбивать материал на смысловые части, анализировать предложенные тексты-источники, выделяя в них основные апокалиптические и протоапокалиптические идеи, анализировать и обобщать предложенную исследовательскую литературу, сопоставлять и выделять общие и отличительные признаки апокалиптических идей и представлений о посмертной участи, достаточно основательное владение методами и приемами анализа и интерпретации апокалиптических библейских и околобиблейских текстов, навыком критического мышления и логически корректного аргументирования. Умение давать аргументированный, обоснованный ответ на вопрос, давать самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать, приемами ведения дискуссии и полемики.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если ответы неполны и имеют существенные логические несоответствия, студент продемонстрировал фрагментарное знание особенностей жанра апокалиптики, особенностей идеи воскресения мертвых в иудаизме и раннем христианстве, исторических этапов и причин развития апокалиптики, терминов, идей и тенденций в развитии апокалиптики и представлений о посмертной участи в древнем Израиле, раннем иудаизме и раннем христианстве, ветхозаветных истоков евангельских учений о гневе, разводе и любви к врагам, ветхозаветной концепции Субботы и ее преломления в синоптических Евангелиях, ветхозаветной концепции ритуальной чистоты и ее преломления в синоптических Евангелиях, неуверенное умение структурировать прочитанный текст, выделять основные мысли, разбивать материал на смысловые части, анализировать предложенные тексты-источники, выделяя в них основные апокалиптические и протоапокалиптические идеи, анализировать и обобщать предложенную исследовательскую литературу, сопоставлять и выделять общие и отличительные признаки апокалиптических идей и представлений о посмертной участи, слабое владение основными методами и приемами анализа и интерпретации апокалиптических библейских и околобиблейских текстов, навыком критического мышления и логически корректного аргументирования, умение давать аргументированный, но не достаточно обоснованный

ответ на вопрос, давать в общем виде самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать, владение несколькими основными приемами ведения дискуссии и полемики.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если в ответах отсутствует аргументация, тема не раскрыта. Студент не продемонстрировал приемлемый уровень знания особенностей жанра апокалиптики, особенностей идеи воскресения мертвых в иудаизме и раннем христианстве, исторических этапов и причин развития апокалиптики, терминов, идей и тенденций в развитии апокалиптики и представлений о посмертной участи в древнем Израиле, раннем иудаизме и раннем христианстве, ветхозаветных истоков евангельских учений о гневе, разводе и любви к врагам, ветхозаветной концепции Субботы и ее преломления в синоптических Евангелиях, ветхозаветной концепции ритуальной чистоты и ее преломления в синоптических Евангелиях; отсутствует умение структурировать прочитанный текст, выделять основные мысли, разбивать материал на смысловые части, анализировать предложенные тексты-источники, выделяя в них основные апокалиптические и протоапокалиптические идеи, анализировать и обобщать предложенную исследовательскую литературу, сопоставлять и выделять общие и отличительные признаки апокалиптических идей и представлений о посмертной участи; студент не владеет основными методами и приемами анализа и интерпретации апокалиптических библейских и околобиблейских текстов, навыком критического мышления и логически корректного аргументирования, отсутствует умение давать аргументированный обоснованный ответ на вопрос, давать даже в общем виде самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать, владение хотя бы несколькими основными приемами ведения дискуссии и полемики.

#### Список практических заданий

##### Практическое занятие № 1

Антитезы о гневе

Практическое задание:

Чтение и разбор, выделение основных ключевых идей, относящихся к учению о гневе в следующих текстах:

Притч 14:17, 29; 19:19; 22:23–24; 30:32–33; Еккл 7:9; Сир 27:30; 28:9; 1QS 5:25; «Шаббат» 30–31; «Недарим» 22б; «Авот де-рабби Натан» 3:8; «Деварим Рабба»; Аристотель, «Никомахова этика»; Сенека, «О гневе»; Мф 5:21–26.

##### Практическое занятие № 2

Суббота в Евангелиях

Практическое задание:

Чтение и разбор, выделение основных ключевых идей, относящихся к учению о субботе в следующих текстах:

Исх 16:28–29; 20:8–11; 31:12–17; 35:1–3; Втор 5:12–15; Ис 56:1–7; 58:13–14; 66:22–23; Иер 17:21–27; Иез 20:12, 18–24; Пс 91; Неем 13:15–22; CD 10:17–11:17; 12:4–5; Иосиф Флавий, «Против Апиона» 2.39; М. «Шаббат» 7:1–2; М. «Йома» 8:6; Мф 12:1–8, 9–14; Лк 13:10–17.

##### Практическое занятие № 3

Апокалиптики в Новом Завете

Практическое задание:

Чтение и разбор, выделение основных ключевых понятий и идей, относящихся к апокалиптическому мировоззрению в следующих текстах:

1 Кор, Марк 13, 2 Фесс 2:1–12; 2 Петр 3:1–13; 1 Ин 4:1–3; Откр 1:1–2; 11:1–13; 20:1–15.

#### Практическое занятие № 4

Воскресение в ветхозаветных, апокрифических иудейских, новозаветных и раннехристианских текстах

Практическое задание:

Чтение и разбор, выделение основных ключевых понятий и идей, относящихся к теме воскресения в следующих текстах:

Ис 26:19; Иез 37:1–14; Дан 12:2–3; 1 Ен 22; 2 Макк 7; 3 Езры 7; 2 Вар 51; Мф 27:52–53; Лк 24:36–43; Ин 20:19–28; 21:13; Лк 20:29–40, Кор 5:1–4; 1 Фесс 4:13–18; 1 Кор 15; Иустин, Dial. 80.5; 1 Apol. 52.3–5; Ириней, Haer. 5.9–14; 5.31.1; 33–36; Тертуллиан, Res. 15; 41; 42; Евангелие Филиппа 56.26–57.8; Откровение Псевдо-Иоанна 10–11–12.

#### Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если в ходе практического занятия студент проявляет творческий подход, свободно отвечает на вопросы, в том числе и такие, которые предполагают не только знание, но и осмысление, правильно обосновывает принятое решение, студент демонстрирует систематизированное знание терминов, идей и тенденций в развитии апокалиптики и представлений о посмертной участи в древнем Израиле, раннем иудаизме и раннем христианстве, контекста релевантных евангельских учений в Ветхом Завете, иудаизме Второго Храма и раввинистической литературе, уверенное умение структурировать прочитанный текст, выделять основные мысли, разбивать материал на смысловые части, свободное владение основными методами и приемами анализа и интерпретации апокалиптических библейских и околобиблейских текстов, навыком критического мышления и логически корректного аргументирования.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если в ходе практического занятия студент продемонстрировал достаточно подробное знание терминов, идей и тенденций в развитии апокалиптики и представлений о посмертной участи в древнем Израиле, раннем иудаизме и раннем христианстве, контекста релевантных евангельских учений в Ветхом Завете, иудаизме Второго Храма и раввинистической литературе, в целом развитое умение структурировать прочитанный текст, выделять основные мысли, разбивать материал на смысловые части, основательное владение основными методами и приемами анализа и интерпретации апокалиптических библейских и околобиблейских текстов, навыком критического мышления и логически корректного аргументирования, однако при выполнении отдельных заданий был недостаточно активен или же допустил некоторые ошибки.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если в ходе практического занятия студент продемонстрировал обрывочное знание терминов, идей и тенденций в развитии апокалиптики и представлений о посмертной участи в древнем Израиле, раннем иудаизме и раннем христианстве, контекста релевантных евангельских учений в Ветхом Завете, иудаизме Второго Храма и раввинистической литературе, неуверенное умение структурировать прочитанный текст, выделять основные мысли, разбивать материал на смысловые части, слабое владение основными методами и приемами анализа и интерпретации апокалиптических библейских и околобиблейских текстов, навыком критического мышления и логически корректного аргументирования.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если в ходе практического занятия студент продемонстрировал крайне слабое знание терминов, идей и тенденций в развитии апокалиптики и представлений о посмертной участи в древнем Израиле, раннем иудаизме и раннем христианстве, контекста релевантных евангельских учений в Ветхом Завете, иудаизме Второго Храма и раввинистической литературе; отсутствует умение структурировать прочитанный текст, выделять основные мысли, разбивать материал на смысловые части; студент не владеет основными методами и приемами анализа и

интерпретации апокалиптических библейских и околобиблейских текстов, навыком критического мышления и логически корректного аргументирования.

### **3.2. Промежуточная аттестация**

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является зачет с оценкой, который проводится на итоговом семинаре в форме устного собеседования с преподавателем по вопросам билета, которые соответствуют изученным темам дисциплины.

При выставлении итоговой оценки принимаются во внимание результаты текущего контроля, проводимого в течение семестра: участие в дискуссии на семинарах и выполнение практических заданий на практических занятиях. Для проведения промежуточной аттестации может использоваться тестовое задание.

#### **Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания**

##### Список вопросов к зачету с оценкой

1. Раскройте ветхозаветную концепцию «Торы» и ее значение для понимания Мф 5:17–20.
2. Покажите ветхозаветные истоки евангельских учений о гневе и любви к врагам, объясните новозаветную специфику.
3. Покажите ветхозаветные истоки евангельского учения о разводе и его взаимосвязь с полемикой между школами Гиллеля и Шаммая.
4. Раскройте ветхозаветную концепцию Субботы и ее преломление в синоптических Евангелиях.
5. Раскройте ветхозаветную концепцию ритуальной чистоты и ее преломление в синоптических Евангелиях.
6. Определите жанр апокалиптики, приведите примеры из древних текстов.
7. Что можно считать истоками апокалиптики? Подкрепите ответ примерами из библейских и околобиблейских текстов.
8. Охарактеризуйте богословские, исторические и политические предпосылки возникновения апокалиптики. Приведите примеры из древних текстов.
9. Расскажите, как развивались представления о посмертной участи в древнем Израиле.
10. Воспользовавшись основными текстами из Ветхого Завета, покажите развитие идеи воскресения в иудаизме.
11. Как новозаветные авторы понимали воскресение Иисуса Христа, всеобщее воскресение и воскресение праведников?

##### Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется, если в ответе на вопросы билета проблема освещена полностью с включением элементов творческого подхода, обучающийся свободно отвечает на вопросы, в том числе и такие, которые предполагают не только знание, но и осмысление, правильно обосновывает принятое решение. Студент продемонстрировал всестороннее знание исторических этапов и причин развития апокалиптики, основных иудейских и новозаветных апокалиптических текстов, ветхозаветные истоки евангельских учений о гневе, разводе и любви к врагам, ветхозаветную концепцию Субботы и ее преломления в синоптических Евангелиях, ветхозаветную концепцию ритуальной чистоты и ее преломления в синоптических Евангелиях. Уверенное умение сопоставлять и выделять общие и отличительные признаки апокалиптических идей и представлений о посмертной участи, выявлять основные тенденции апокалиптических идей и представлений о

посмертной участи в анализируемых текстах, свободное владение навыком критического мышления и логически корректного аргументирования, уверенное умение давать аргументированный, обоснованный ответ на вопрос, давать подробную самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если ответ на вопросы билета аргументированный, последовательный, но допущены некоторые неточности, студент продемонстрировал достаточно подробное знание исторических этапов и причин развития апокалиптики, основных иудейских и новозаветных апокалиптических текстов, ветхозаветные истоки евангельских учений о гневе, разводе и любви к врагам, ветхозаветную концепцию Субботы и ее преломления в синоптических Евангелиях, ветхозаветную концепцию ритуальной чистоты и ее преломления в синоптических Евангелиях. Развитое умение сопоставлять и выделять общие и отличительные признаки апокалиптических идей и представлений о посмертной участи, выявлять основные тенденции апокалиптических идей и представлений о посмертной участи в анализируемых текстах, в целом основательное владение навыком критического мышления и логически корректного аргументирования, умение давать аргументированный, обоснованный ответ на вопрос, давать самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если ответы на вопросы билета неполны и имеют существенные логические несоответствия, студент продемонстрировал фрагментарное знание исторических этапов и причин развития апокалиптики, основных иудейских и новозаветных апокалиптических текстов, ветхозаветные истоки евангельских учений о гневе, разводе и любви к врагам, ветхозаветную концепцию Субботы и ее преломления в синоптических Евангелиях, ветхозаветную концепцию ритуальной чистоты и ее преломления в синоптических Евангелиях. Неуверенное умение сопоставлять и выделять общие и отличительные признаки апокалиптических идей и представлений о посмертной участи, выявлять основные тенденции апокалиптических идей и представлений о посмертной участи в анализируемых текстах, слабое владение навыком критического мышления и логически корректного аргументирования, умение давать аргументированный, но недостаточно обоснованный ответ на вопрос, давать в общем виде самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если в ответе на вопросы билета отсутствует аргументация, тема не раскрыта. Студент не продемонстрировал приемлемый уровень знания исторических этапов и причин развития апокалиптики, основных иудейских и новозаветных апокалиптических текстов, ветхозаветные истоки евангельских учений о гневе, разводе и любви к врагам, ветхозаветную концепцию Субботы и ее преломления в синоптических Евангелиях, ветхозаветную концепцию ритуальной чистоты и ее преломления в синоптических Евангелиях. Отсутствует умение сопоставлять и выделять общие и отличительные признаки апокалиптических идей и представлений о посмертной участи, выявлять основные тенденции апокалиптических идей и представлений о посмертной участи в анализируемых текстах; студент не владеет навыком критического мышления и логически корректного аргументирования. Отсутствует умение давать аргументированный, обоснованный ответ на вопрос, давать самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать.