

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(СФИ)

Принято  
ученым советом СФИ  
протокол от 21.09.2020 г. № 6  
(в ред., принятой ученым советом,  
протокол от 24.10.2022 г. № 6)

Утверждено  
приказом ректора  
от 29.10.2020 № 52/1-20 од  
(в ред., утвержденной приказом ректора  
от 26.10.2022 г. № 40-22 од)

## **История Нового и Новейшего времени**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и  
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Направление подготовки:	48.03.01 Теология
Уровень:	Бакалавриат
Направленность (профиль):	Теория и история православной теологии
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	Очная, очно-заочная, заочная
Год начала подготовки:	2023

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

**История Нового и Новейшего времени**

Разработан в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

*Разработчик(и):*

В. Ю. Черняев, к. ист. н.

*Рецензент(ы):*

А. М. Феофанов, к. ист. н.

Одобрено на заседании кафедры:

Кафедра церковной и социальной истории

Протокол от 28.09.2022 г. № 24

## 1. Оценочные средства для проверки сформированности компетенций по дисциплине (модулю)

Оценочными средствами текущего контроля успеваемости по дисциплине в процессе хода обучения и формирования компетенций являются:

- список вопросов к семинарам,
- список вопросов к историографическим практикумам,
- список направлений историографии.

Оценочными средствами для проверки сформированности компетенций в процессе промежуточной аттестации являются:

- список билетов к экзамену,
- тестовое задание.

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Оценочные средства: текущий контроль успеваемости (ТКУ), промежуточная аттестация (ПА)
ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	ИОПК-7.1 Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.	<b>Знать:</b> - основные этапы и ключевые события западноевропейской истории Нового и Новейшего времени; - исторический и историографический контекст возникновения, становления и развития разных течений западноевропейской историографической традиции в Новое и Новейшее время; - основные исторические школы и направления в историографии Нового и Новейшего времени; - разные типы политической структуры общества, место человека в историческом процессе и роль в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; - важнейшие достижения культуры и христианской системы ценностей, сформировавшиеся в ходе	ТКУ: список вопросов к семинарам, список вопросов к историографическим практикумам, список направлений историографии. ПА: список билетов к экзамену, тестовое задание.

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Оценочные средства: текущий контроль успеваемости (ТКУ), промежуточная аттестация (ПА)
		<p>исторического развития Западной Европы в Новое и Новейшее время;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные особенности, главные характеристики и ключевые проблемы различных исторических периодов и возникшие в связи с ними исторические концепции.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с разноплановыми источниками и отдельными историографическими трудами;</li> <li>- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</li> <li>- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;</li> <li>- анализировать различные исторические концепции, возникшие в различных течениях историографической традиции;</li> <li>- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;</li> <li>- выделять теологическую проблематику при анализе различных событий и процессов в Истории Нового и Новейшего времени.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>	

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Оценочные средства: текущий контроль успеваемости (ТКУ), промежуточная аттестация (ПА)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком логического мышления;</li> <li>- навыком ведения научных дискуссий;</li> <li>- навыками самостоятельного анализа и оценки исторических событий, учитывая теологическую проблематику изучаемого периода.</li> </ul>	

## 2. Уровни сформированности компетенций, шкалы оценивания

Уровень сформированности компетенций	Оценка
Повышенный	«Отлично»
Базовый	«Хорошо»
Пороговый	«Удовлетворительно»
Не достигнут пороговый уровень	«Неудовлетворительно»

## 3. Контрольные задания. Критерии оценивания

### 3.1. Текущий контроль успеваемости

Формой проведения текущего контроля успеваемости является дискуссия по вопросам семинаров, выполнения практических заданий на практических занятиях.

#### **Контрольные задания текущего контроля успеваемости и критерии оценивания**

##### Список вопросов к семинарам

##### Семинар 1

1. Проблемы периодизации истории нового и новейшего времени. Хронологические рамки раннего нового времени. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

2. Понятие модернизации: сравнительная характеристика аграрного традиционного общества и общества индустриального. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

3. Географические открытия и их роль в становлении новой цивилизации на рубеже XV–XVI веков. Последствия географических открытий в сфере геополитики и социальной сфере европейских государств начала Нового времени. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

4. Проблема особого пути европейской цивилизации. Роль европейской цивилизации в мировой истории и геополитические изменения последних десятилетий (постановка проблемы). (ОПК-7: ИОПК-7.1)

## Семинар 2

1. Реформация: ее социальные, церковные и духовные корни. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

- Влияние изменений в социальной структуре в период позднего средневековья на церковную жизнь и положение церкви в обществе.

- Состояние церкви на рубеже XV–XVI веков, все возрастающее ее несоответствие евангельским идеалам.

2. Различия в отношении разных слоев общества к идее реформирования церкви. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

- Идеальные образы церкви в разных сословиях.

- Разная степень радикальности их взглядов.

3. Лютер, Цвингли, Кальвин, англиканская церковь — сходство и различия. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

- Что объединяет всех последователей этих реформаторов?

- Кальвинизм и его национальные варианты.

- Особенности английской Реформации.

4. Контрреформация, ее формы и последствия. Религиозные войны в Европе. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

- Какие процессы в католической церкви объединяются в понятие «контрреформация»?

- Какие конкретно-исторические формы принимали эти процессы? Особенности религиозных войн во Франции.

- Тридентский собор. Последствия Контрреформации для католической церкви и всего христианского мира (в сфере религиозной, государственной, культурной).

5. Реформация и Контрреформация — формы их противостояния в историографии и попытки «ревизии» прошлого. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

- «Магдебургские центурии» (под руководством Маттиаса Флациуса).

- Слейдан Иоганн. «Комментарии относительно состояния церкви и государства в царствование Карла V». «О четырех верховных монархиях» — как учебное пособие в протестантских школах.

- Себастиан Франк «Всемирная хроника».

- Историография и школьные программы иезуитских учебных заведений. Филипп Меланхтон, его «Всемирная история» и программные установки протестантской школы.

- Чезаре Бароний. «Церковные анналы».

- Иоганн Кохлей «Комментарии о деяниях и сочинениях Мартина Лютера».

## Семинар 3

1. Абсолютизм в Европе. Причины возникновения такой стадии централизации государства на рубеже Средних веков и Нового времени. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

- Связь процесса с основными тенденциями Нового времени.

- Экономические, политические, геополитические и социальные причины возникновения политики абсолютизма.

2. Дискуссионный характер терминов «абсолютизм» и «дефеодализация» (Л. С. Васильев). (ОПК-7: ИОПК-7.1)

3. Основные черты и цели такой модели государственного устройства как абсолютистское государство. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

- Признаки превращения государства в абсолютистское, основные характеристики абсолютизма.

- Как меняется характер отношений власти и сословий?

- Основная цель, с которой монархи или их советники сознательно меняют систему

государственных отношений.

4. Особенности национальных вариантов абсолютизма):

- Особенности абсолютизма английского и их корни. Правление Тюдоров: англиканская церковь и политика английских монархов.

- Абсолютизм французский — классический пример абсолютной монархии. Французская бюрократия. «Политическое завещание» Ришелье.

- Абсолютизм Габсбургов и его особенности. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

5. Историография эпохи Позднего Ренессанса и идеология абсолютизм. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

- Скалигер, Жозеф Жюст «Сокровищница времен».

- Луи Леруа «Рассуждение о французской истории».

- Франческо Патрици «Десять диалогов об истории».

- Жан Боден «Метод легкого изучения истории».

- Боссюэ «Рассуждение о всемирной истории».

#### Семинар 4

1. Типология буржуазных революций. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

- Какие явления социальной истории называются буржуазной революцией?

- Общие черты таких явлений как нидерландская, английская, французская революции.

- «Ранние» и «поздние» буржуазные революции и их особенности.

- На фоне (и в результате) каких событий происходили ранние революции?

- Особенности и характерные черты поздних революций (т.е. эпохи Просвещения и "либерального века").

2. Нидерландская «революция» и ее особый характер, связь с основными событиями и процессами XVI века. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

3. Английская революция. Ее причины и этапы. «Славная революция», ее особое место в типологии буржуазных революций. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

4. Тридцатилетняя война и Вестфальская система международных отношений. Новизна решений Вестфальского мирного договора и их значение для становления сознания людей Нового времени. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

5. Буржуазная революция и политика просвещенного абсолютизма как принципиально разные модели социально-политической модернизации. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

- Почему изменения, принесенные буржуазной революцией, называют политической модернизацией?

- Суть изменений, происходивших в европейском абсолютизме на рубеже XVII–XVIII веков и их причины.

- Чем результаты такой модернизации отличается от результатов политики Просвещенного абсолютизма?

6. Становление конституционализма и основ английской либеральной просветительской идеологии. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

#### Семинар 5

1. XVII век — век расцвета рационализма, великих научных открытий и абсолютизма. В чем связь между этими явлениями? (ОПК-7: ИОПК-7.1)

- Изменение социокультурной среды: появление интереса к науке в обществе, статус образования.

- Отношение монархов к интеллектуалам и их занятиям (причины и проявления, связь с изменениями в политическом мышлении эпохи).

2. Новые формы и новая парадигма научного мышления:

- суть такого явления как «научная революция» XVII века (основные черты, формы и направления)

- основные открытия XVI–XVII веков, их влияние на складывание новых мировоззренческих установок в обществе. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

3. «Общественный договор» в концепциях Гоббса и Локка (обобщение материала прошлого занятия). Теория «естественного права» и историография. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

4. Соотношение естественнонаучного и «гуманитарного» (в частности, исторического) знания в XVII веке. Характеристика взглядов на задачи и специфику исторического знания «великих рационалистов» (Фрэнсис Бэкон, Декарт, Ньютон). (ОПК-7: ИОПК-7.1)

5. «Эрудитская школа» в историографии — общая характеристика основного направления историографии XVII века. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

6. Хронологические рамки эпохи Просвещения и ее основные черты. Кризис религиозного сознания в эпоху Просвещения. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

#### Семинар 6

1. Становление либеральной радикальной идеологии на примере французской революции. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

2. Наполеоновские войны в Европе и их значение для становления либеральной идеологии в Европе. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

3. Национально-освободительные войны и революции первой четверти XIX века в Европе: их характер, цели. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

4. Оценка практики и перспектив распространения консервативной идеологии (Решения Венского конгресса. Деятельность Священного союза). (ОПК-7: ИОПК-7.1)

5. «Смена вех» в социальной и политической сфере в середине XIX в. (оформление консервативного, либерального и социалистического течений, их умеренных и радикальных разновидностей). (ОПК-7: ИОПК-7.1)

6. «Революционная весна» в Западной Европе, ее последствия и значение. Эпоха консервативных реформ. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

#### Семинар 7

1. Романтизм в западноевропейской историографии (консервативный и либеральный): Карлейль, Шатобриан, Вальтер Скотт, Гизо, Тьери. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

2. Особенности становления русской историографии: Карамзин, Грановский, Погодин. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

3. Первые шаги в «профессионализации» труда историка: Нибур (позднее — Ранке). Критический метод и принципы научного исследования (Ланглуа и Сеньобос — на рубеже XIX и XX веков). (ОПК-7: ИОПК-7.1)

4. Позитивизм в историографии (Бокль, Буркхардт, Бюхер). Влияние социологии (Конт, Спенсер).

5. Влияние новых философских теорий XIX в. на характер исторического знания. Роль трудов Гегеля, Маркса, Энгельса в становлении разных направлений исторических исследований. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

6. «Русская историческая школа» (Ключевский, Кареев, Виноградов Лаппо-Данилевский и др.). (ОПК-7: ИОПК-7.1)

7. Своеобразие взглядов Н. Я. Данилевского («Россия и Европа» — 1869) на ход исторического процесса (позже — Шпенглер). (ОПК-7: ИОПК-7.1)

#### Семинар 8

1. Эпоха консервативных реформ и новые тенденции во внутренней и внешней политике европейских государств: национализм и «политика интереса». (ОПК-7: ИОПК-7.1)

2. Что такое цивилизационный кризис? Каким образом он связан с модернизацией, промышленным переворотом и национализмом? (ОПК-7: ИОПК-7.1)

3. Особенности развития массового сознания и идеологических систем. Вовлечение в



политику широких слоев общества. Появление партий «нового типа». (ОПК-7: ИОПК-7.1)

4. Первая мировая война как кульминация цивилизационного кризиса. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

5. Основные тенденции развития и кризисные явления в социальной сфере и культуре конца XIX – начала XX вв.: изменение картины мира под воздействием научной революции на рубеже XIX–XX вв., начало ломки культурной парадигмы нового времени. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

6. Основные этапы межвоенного развития и их характеристики: 1918–1923 гг., 1918–1923 гг., 1918–1923 гг., 1923–1929 гг. – краткий период стабилизации, «эпоха процветания». Ее причины, характеристика и социально-политические, экономические последствия. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

7. Мировой экономический кризис рубежа 20–30 годов, его последствия для разных стран Европы. Различные модели выхода государств из мирового экономического кризиса. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

8. Ослабление позиций традиционных политических партий. Интеграция партий нового типа в политическую систему: Италия. Германия, Испания. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

9. Фашизм и нацизм. Политические и социальные идеологии тоталитарного типа (левая и правая разновидность). (ОПК-7: ИОПК-7.1)

10. Обзор основных направлений и школ в историографии рубежа XIX–XX вв. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

- Кризис исторической науки на рубеже XIX — начала XX вв.
- Первые дискуссии о статусе истории: Э. Дюркгейм (1858–1917), В. Виндельбанд (1848–1915) и Г. Риккерт (1863–1936).
- Столкновение исторических концепций Э. Мейера и М. Вебера.
- Релятивизм и презентизм Б. Кроче (1866–1952).
- Взгляды на специфику исторической науки Р. Коллингвуда.
- Основные положения марксистской концепции истории.
- «Школа анналов» в 30–40 е годы. Л. Февр. М. Блок.
- Тойнби А. и разработка цивилизационного подхода к истории.

#### Семинар 9

1. Вторая мировая война как продолжение Первой. Начало эпохи биполярного мира: «холодная война»: причины и формы, проблема происхождения холодной войны и степени ответственности СССР и США за ее начало. «План Маршалла» и раскол Европы. Создание противоборствующих военно-политических блоков (НАТО-ОВД) как закрепление тенденции к конфронтации в отношениях Восток-Запад. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

2. Кризисные явления в странах социализма и попытки их разрешения. (Берлин 1953 г., Венгрия 1956 г., Чехословакия 1968–69 гг.) Берлинский кризис и создание системы союзов в Европе. Создание СЭВ. Локальные войны 40-80-х гг. как следствие противоборства двух блоков. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

3. Политика «разрядки» международной напряженности в 60-70-е гг.: ее достижения и противоречия. Политика неприсоединения некоторых государств и антивоенное движение. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

4. Поворот в мировой политике в середине 80-х гг. Концепция «нового политического мышления». «Бархатные революции» и «эпоха реформ» в странах Восточной Европы в конце 80-х — 90-е гг. Распад мировой системы социализма. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

#### Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если ответы на вопросы семинара аргументированы, обоснованы и дана самостоятельная оценка изученного материала; в ходе семинара студент продемонстрировал уверенное знание основных этапов и ключевых

событий западноевропейской истории Нового и Новейшего времени, разных типов политической структуры общества, места человека в историческом процессе и роль в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих, важнейших достижений культуры и христианской системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития Западной Европы в Новое и Новейшее время, уверенное умение выделять теологическую проблематику при анализе различных событий и процессов в Истории Нового и Новейшего времени, свободное владение навыками самостоятельного анализа и оценки исторических событий, учитывая теологическую проблематику изучаемого периода.

Оценка «хорошо» выставляется, если ответы аргументированы, последовательны, но допущены некоторые неточности; в ходе семинара студент продемонстрировал знание основных этапов и ключевых событий западноевропейской истории Нового и Новейшего времени, разных типов политической структуры общества, места человека в историческом процессе и роль в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих, важнейших достижений культуры и христианской системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития Западной Европы в Новое и Новейшее время, умение выделять теологическую проблематику при анализе различных событий и процессов в Истории Нового и Новейшего времени, владение навыками самостоятельного анализа и оценки исторических событий, учитывая теологическую проблематику изучаемого периода.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответы неполны и имеют некоторые логические несоответствия; в ходе семинара студент продемонстрировал знание в общих чертах основных этапов и ключевых событий западноевропейской истории Нового и Новейшего времени, разных типов политической структуры общества, места человека в историческом процессе и роль в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих, важнейших достижений культуры и христианской системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития Западной Европы в Новое и Новейшее время, начальное умение выделять теологическую проблематику при анализе различных событий и процессов в Истории Нового и Новейшего времени, первичное владение навыками самостоятельного анализа и оценки исторических событий, учитывая теологическую проблематику изучаемого периода.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если в ответах отсутствует аргументация, тема не раскрыта; в ходе семинара студент не продемонстрировал знание в общих чертах основных этапов и ключевых событий западноевропейской истории Нового и Новейшего времени, разных типов политической структуры общества, места человека в историческом процессе и роль в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих, важнейших достижений культуры и христианской системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития Западной Европы в Новое и Новейшее время, начальное умение выделять теологическую проблематику при анализе различных событий и процессов в Истории Нового и Новейшего времени, первичное владение навыками самостоятельного анализа и оценки исторических событий, учитывая теологическую проблематику изучаемого периода.

#### Список вопросов к историографическим практикумам

##### Историографический практикум 1

Тема: Идеология и историческая мысль эпохи позднего Просвещения. Появление новых направлений и концепций в историописании в эпоху Просвещения.

Вопрос для обсуждения в общей части практикума.

1. Французские просветители, характеристика их социальных взглядов и основных идей. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

#### Практикум-работа по группам

##### Группа 1

Теория исторического круговорота Дж. Вико

Кратко: жизнь и деятельность Вико. Труд Вико «Основания новой науки об общей природе наций».

Вопросы для обсуждения на занятии.

1. Вико о закономерностях исторического процесса (основные положения теории). В чем особенность представлений Вико об историческом процессе? Покажите специфику его взглядов на «универсальность» в истории. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

2. Историзм Вико. В чем особенность представлений Вико об исторических эпохах и их смене? (ОПК-7: ИОПК-7.1)

Группа 2

Монтескье и концепция «географического детерминизма»

Кратко: Монтескье о влиянии географического фактора на общественное развитие. Труд Монтескье «О духе законов».

Вопросы для обсуждения на занятии.

1. Изложите, пользуясь предложенными отрывками из текстов Монтескье, основы естественно-правовой теории просветителей. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

2. Изложите по Монтескье теорию общественного договора. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

3. Какие положения теории Монтескье позволяют отнести его к сторонникам общественных преобразований в интересах третьего сословия? (ОПК-7: ИОПК-7.1)

Группа 3:

Представления о прогрессе в историческом процессе И. Канта

Вопросы для обсуждения на занятии.

1. И. Кант «Идея всеобщей истории во всемирно-гражданском плане»: на основании предложенного текста кратко изложите основные представления И. Канта об историческом процессе. Его взгляды на «универсальность» исторического процесса и прогресс. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

2. В чем состоит цель человечества в истории и каковы пути ее достижения по Канту? (ОПК-7: ИОПК-7.1)

### Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если ответы на вопросы, представленные по итогам работы в группе, аргументированы, обоснованы и обучающийся высказал самостоятельные суждения; в ходе историографического практикума студент продемонстрировал уверенное знание исторического и историографического контекста возникновения, становления и развития разных течений западноевропейской историографической традиции в Новое и Новейшее время, основных исторических школ и направлений в историографии Нового и Новейшего времени, основных особенностей, главных характеристик и ключевых проблем различных исторических периодов и возникших в связи с ними исторических концепций, уверенное умение работать с разноплановыми источниками и отдельными историографическими трудами, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, анализировать различные исторические концепции, возникшие в различных течениях историографической традиции, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, свободное владение навыком логического мышления, навыком ведения научных дискуссий.

Оценка «хорошо» выставляется, если ответы на вопросы, представленные по итогам работы в группе, аргументированы, последовательны, но допущены некоторые неточности; в ходе историографического практикума студент продемонстрировал знание исторического и историографического контекста возникновения, становления и развития разных течений

западноевропейской историографической традиции в Новое и Новейшее время, основных исторических школ и направлений в историографии Нового и Новейшего времени, основных особенностей, главных характеристик и ключевых проблем различных исторических периодов и возникших в связи с ними исторических концепций, умение работать с разноплановыми источниками и отдельными историографическими трудами, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, анализировать различные исторические концепции, возникшие в различных течениях историографической традиции, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, владение навыком логического мышления, навыком ведения научных дискуссий.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если ответы на вопросы, представленные по итогам работы в группе, неполны и имеют некоторые существенные логические несоответствия; однако, в ходе историографического практикума студент продемонстрировал знание в общем виде исторического и историографического контекста возникновения, становления и развития разных течений западноевропейской историографической традиции в Новое и Новейшее время, основных исторических школ и направлений в историографии Нового и Новейшего времени, основных особенностей, главных характеристик и ключевых проблем различных исторических периодов и возникших в связи с ними исторических концепций, общее умение работать с разноплановыми источниками и отдельными историографическими трудами, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, анализировать различные исторические концепции, возникшие в различных течениях историографической традиции, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, минимальное владение навыком логического мышления, навыком ведения научных дискуссий.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если в ответах отсутствует аргументация, тема не раскрыта; в ходе историографического практикума студент не продемонстрировал знание в общем виде исторического и историографического контекста возникновения, становления и развития разных течений западноевропейской историографической традиции в Новое и Новейшее время, основных исторических школ и направлений в историографии Нового и Новейшего времени, основных особенностей, главных характеристик и ключевых проблем различных исторических периодов и возникших в связи с ними исторических концепций, общее умение работать с разноплановыми источниками и отдельными историографическими трудами, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, анализировать различные исторические концепции, возникшие в различных течениях историографической традиции, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, минимальное владение навыком логического мышления, навыком ведения научных дискуссий.

### **3.2. Промежуточная аттестация**

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является экзамен, который проводится в форме коллоквиума (работа по группам) в виде выполнения экзаменационного задания. Для каждой группы один билет с заданием и указанным историографическим направлением.

При выставлении итоговой оценки принимаются во внимание результаты текущего контроля, проводимого в течение семестра: участие в дискуссии на семинарах, участие в историографическом практикуме.

Для проведения промежуточной аттестации может использоваться тестовое задание.

## **Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания**

### Список вопросов к экзаменационному заданию

Экзамен проводится в форме коллоквиума (работа по группам) по вопросам билетов (для каждой группы — один билет; в билете — один вопрос и задание к нему). Целью коллоквиума является подведение итогов по формированию у обучающихся в рамках курса представления о тесной связи исторических концепций с ключевыми проблемами разных исторических периодов (и в частности — послевоенного времени) и состоянием общества, в условиях которого формируются основные исторические школы и направления.

### Задание/вопрос

Дайте краткие характеристики направлению историографии послевоенного времени, обозначенному в экзаменационном билете по следующим вопросам:

1. Фамилии основных авторов данного историографического направления и названия основных трудов, представителями какой национальной школы они являются.

2. Исторический период, в который сформировалось направление (принятое в исторических периодизациях название).

3. Современником каких значительных исторических событий и процессов этого периода были или могли бы быть (хронологически) эти историки.

4. Основные особенности и главные характеристики исторического периода (например, носит ли он стабильный или переходный характер, понимание в эту эпоху цели и статуса исторической науки, какие общеисторические взгляды являлись доминирующими, как рассматривался вопрос о соотношении философии и истории).

5. Что можно сказать о чертах, характерных для историков данного направления или школы в целом (разделяемые философские, идеологические или политические позиции и т. д.)?

6. Основная система ценностей, присущая периоду и разделяемая авторами этого направления или особенность их взглядов.

7. Есть ли какая-либо специфика в понимании задач исторического исследования у историков данного направления или школы в целом?

8. О характере и закономерностях исторического процесса (движущем факторе, логике и направленности исторического процесса, об историческом времени).

9. Что для историков данного направления или школы в целом представляет собой исторический факт?

### Список направлений историографии

1. «Новая социальная история» 1960–70-х гг.: Фернан Бродель и дальнейшее развитие школы «Анналов». (ОПК-7: ИОПК-7.1)

2. Третье поколение «Школы Анналов». (ОПК-7: ИОПК-7.1)

3. История ментальности и историческая антропология. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

4. «Новая социальная история» 1970–80-х гг. и «новая культурная (социокультурная) история» 1980–90-х гг. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

5. Клиометрия, количественная история 1960–80-х гг. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

6. История повседневности. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

7. «Новая биографическая история» 1980–90-х гг., микроистория и «персональная» история 1980–90-х гг. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

8. Гендерная история. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

9. «Интеллектуальная история» и историография на рубеже XX–XXI вв. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

### Список билетов к экзамену

#### Направление историографии

Билет № 1 Третье поколение «Школы Анналов». (ОПК-7: ИОПК-7.1)

Билет № 2 «Новая социальная история» 1970–80-х гг. и «новая культурная (социокультурная) история» 1980–90-х гг. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

Билет № 3 История повседневности. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

Билет № 4 Гендерная история. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

Билет № 5 «Интеллектуальная история» и историография на рубеже XX–XXI вв. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

Билет № 6 «Новая биографическая история» 1980–90-х гг., микроистория и «персональная» история 1980–90-х гг. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

Билет № 7 Клиометрия, количественная история 1960–80-х гг. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

Билет № 8 История ментальности и историческая антропология. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

Билет № 9 «Новая социальная история» 1960–70-х гг.: Фернан Бродель и дальнейшее развитие школы «Анналов». (ОПК-7: ИОПК-7.1)

#### Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если ответ на вопросы билета освещен полностью. Студент свободно отвечает на вопросы, в том числе и такие, которые предполагают не только знание, но и осмысление, правильно обосновывает принятое решение (в ответе возможны незначительные недостатки), в ходе экзамена студент продемонстрировал уверенное знание исторического и историографического контекста возникновения, становления и развития разных течений западноевропейской историографической традиции в Новое и Новейшее время, основных исторических школ и направлений в историографии Нового и Новейшего времени, основных особенностей, главных характеристик и ключевых проблем различных исторических периодов и возникших в связи с ними исторических концепций, уверенное умение работать с разноплановыми источниками и отдельными историографическими трудами, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, анализировать различные исторические концепции, возникшие в различных течениях историографической традиции, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, свободное владение навыком логического мышления, навыком ведения научных дискуссий.

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если ответ на вопрос билета освещен грамотно, но с недостатками. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, в ходе экзамена студент продемонстрировал знание исторического и историографического контекста возникновения, становления и развития разных течений западноевропейской историографической традиции в Новое и Новейшее время, основных исторических школ и направлений в историографии Нового и Новейшего времени, основных особенностей, главных характеристик и ключевых проблем различных исторических периодов и возникших в связи с ними исторических концепций, умение работать с разноплановыми источниками и отдельными историографическими трудами, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, анализировать различные исторические концепции, возникшие в различных течениях историографической традиции, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, владение навыком логического мышления, навыком ведения научных дискуссий.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответ на вопрос билета освещен с недостатками, однако студент знает материал и излагает его. Студент усвоил отдельные детали, допускает неточности, применяет недостаточно правильные

формулировки, допускает нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы, в ходе экзамена студент продемонстрировал знание в общем виде исторического и историографического контекста возникновения, становления и развития разных течений западноевропейской историографической традиции в Новое и Новейшее время, основных исторических школ и направлений в историографии Нового и Новейшего времени, основных особенностей, главных характеристик и ключевых проблем различных исторических периодов и возникших в связи с ними исторических концепций, общее умение работать с разноплановыми источниками и отдельными историографическими трудами, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, анализировать различные исторические концепции, возникшие в различных течениях историографической традиции, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, минимальное владение навыком логического мышления, навыком ведения научных дискуссий.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответ на вопрос билета не изложен или изложен с существенными недостатками. Обучающийся продемонстрировал неприемлемый уровень освоения материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на дополнительные вопросы, в ходе экзамена студент не продемонстрировал знание в общем виде исторического и историографического контекста возникновения, становления и развития разных течений западноевропейской историографической традиции в Новое и Новейшее время, основных исторических школ и направлений в историографии Нового и Новейшего времени, основных особенностей, главных характеристик и ключевых проблем различных исторических периодов и возникших в связи с ними исторических концепций, общее умение работать с разноплановыми источниками и отдельными историографическими трудами, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, анализировать различные исторические концепции, возникшие в различных течениях историографической традиции, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, минимальное владение навыком логического мышления, навыком ведения научных дискуссий.

#### Тестовое задание и критерии оценивания

Тестовое задание содержит 31 вопрос, в каждом вопросе необходимо выбрать один правильный вариант ответа. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, ниже даны правильные ответы (ключи к тесту).

1. Период Великих географических открытий – это

- 1) XIII–XIV вв.
- 2) XIV–XV вв.
- 3) XV–XVI вв.
- 4) XVII в.

2. Первым совершил кругосветное путешествие в эпоху Великих географических открытий:

- 1) Христофор Колумб,
- 2) Васко да Гама,
- 3) Энрике Мореплаватель
- 4) Фернан Магеллан

3. Нантский эдикт 1598 г., завершивший период религиозных войн во Франции был первым в Европе примером

- 1) победы протестантизма
- 2) установления веротерпимости
- 3) полного разрыва с Римским папой
- 4) победы народного восстания

4. Кто из лидеров Реформации признавал епископальный строй в Церкви:

- 1) Мартин Лютер,
- 2) Уильрих Цвингли,
- 3) Жан Кальвин,
- 4) Томас Мюнцер

5. Своей главной задачей члены ордена иезуитов считали

- 1) физическое уничтожение протестантов
- 2) проповедь кальвинизма
- 3) воздействие на умы людей
- 4) все вышеперечисленное

6. «Новые дворяне» – это дворяне, которые

- 1) занимались предпринимательством
- 2) получили титул за службу
- 3) не находились на государственной службе
- 4) были крупными арендаторами

7. Централизованным государством в Раннее Новое время не являлась

- 1) Франция
- 2) Англия
- 3) Испания
- 4) Германия

8. Жан Боден впервые:

- 1) заговорил о критике исторических источников,
- 2) заговорил о необходимости Реформации,
- 3) рассказал о тотальной истории,
- 4) заговорил об идее совершенствования (прогресса) и о суверенитете власти.

9. Складывающаяся в 16–17 веке новая европейская цивилизация стала впоследствии называться

- 1) аграрная
- 2) традиционная
- 3) индустриальная
- 4) протестантская

10. В результате утверждения себя главой церкви английский король Генрих VIII не осуществил

- 1) закрытие монастырей
- 2) уничтожение икон
- 3) отмену пышного богослужения
- 4) введение нового молитвенника



11. Началом Реформации в Англии принято считать

- 1) появление пуритан
- 2) распространение идей кальвинизма
- 3) объявление Генрихом VIII главой церкви
- 4) появление в Англии сторонников Мартина Лютера

12. Идеологическое обоснование протестантизма было изложено в:

- 1) трудах Джамбаттиста Вико,
- 2) Магдебургских центуриях,
- 3) романтическом направлении истории,
- 4) трудах позитивистов

13. В результате «Славной революции» и принятия «Билля о правах» Англия стала

- 1) республикой
- 2) монархией
- 3) тиранией
- 4) парламентской монархией

14. Период с середины 17 века до середины 18 века называют

- 1) Смутным временем в Европе
- 2) «золотым веком» европейского абсолютизма
- 3) веком революций
- 4) периодом религиозных войн

15. Опорой короля в условиях абсолютизма становятся

- 1) буржуазия
- 2) крестьяне
- 3) чиновники
- 4) горожане

16. Родиной классического абсолютизма считается:

- 1) Англия,
- 2) Франция,
- 3) Испания,
- 4) Италия

17. Чтобы избежать тирании со стороны государства и революционных потрясений со стороны общества, просветители считали необходимым введение

- 1) парламента
- 2) суда присяжных
- 3) разделения властей
- 4) новой всеобщей религии

18. С середины 18 века абсолютизм в Европе

- 1) укреплял свои позиции
- 2) вступил в полосу кризиса
- 3) повсеместно стал просвещенным
- 4) отказался от Просвещения

19. В захваченных во время наполеоновских войн странах французские власти

- 1) отменяли крепостное право

- 2) расширяли избирательное право
- 3) проводили реформы управления
- 4) все вышеперечисленное

20. В результате революции в Соединенных провинциях Нидерландов была образована

- 1) конституционная монархия
- 2) республика
- 3) абсолютная монархия
- 4) просвещенная монархия

21. Промышленный переворот – это переход

- 1) к разделению труда
- 2) к работе на заказ
- 3) от ручного труда к машинному
- 4) к мануфактурному производству

22. Идеи эпохи Просвещения

- 1) охватили все слои населения
- 2) охватили в основном просвещенную элиту
- 3) встретили поддержку церкви
- 4) все вышеперечисленное

23. Кто из монархов являлся просвещенным?

- 1) Екатерина II,
- 2) Наполеон Бонапарт,
- 3) Отто фон Бисмарк
- 4) Генрих VIII

24. Секуляризация сознания является чертой:

- 1) централизованного государства,
- 2) промышленного переворота,
- 3) Реформации,
- 4) эпохи Просвещения

25. Основоположником учения о правовом государстве был

- 1) Вольтер
- 2) Дидро
- 3) Руссо
- 4) Кант

26. Политическое движение, главной целью которого была борьба за установление политических свобод и конституционного правления

- 1) либеральное
- 2) социалистическое
- 3) консервативное
- 4) реакционное

27. В ответ развития либеральной идеологии в мире появилась:

- 1) социалистическая идеология,
- 2) социал-демократическая идеология,
- 3) коммунистическая идеология,

4) консервативная идеология.

28. Протестантскую этику и дух капитализма изложил:

- 1) Макс Вебер,
- 2) Роберт Колингвуд,
- 3) Марк Блок,
- 4) Арнольд Тойнби

29. Международная конференция, на которой сложилась система баланса сил в Европе после наполеоновских войн

- 1) Венский конгресс
- 2) Парижская мирная конференция
- 3) Берлинский конгресс
- 4) Генуэзская конференция

30. Школа «Анналов» предложила:

- 1) рассматривать историю в позиции естественных наук
- 2) реанимировать понятие «Средние века» в истории
- 3) поставить в основу рассмотрения истории человеческую личность
- 4) рассматривать историю как творение духа.

31. Новый курс президента США Ф. Рузвельта в 30-е годы XX в. был вызван:

- 1) необходимостью выхода из глубокого экономического кризиса;
- 2) стремлением крупных монополий к усилению своего финансового и политического господства;
- 3) необходимостью демократических реформ в связи с ростом забастовочного движения;
- 4) необходимостью противостоять возрастающей милитаризации Германии.

#### Ключи к тесту

- 1-3
- 2-4
- 3-2
- 4-1
- 5-3
- 6-1
- 7-4
- 8-4
- 9-3
- 10-3
- 11-3
- 12-2
- 13-4
- 14-2
- 15-3
- 16-2
- 17-3
- 18-2
- 19-4
- 20-2
- 21-3

22-2  
23-1  
24-4  
25-3  
26-1  
27-4  
28-1  
29-1  
30-3  
31-1

Критерии оценивания

23–31 отлично;

15–22 хорошо;

8–14 удовлетворительно;

1–7 неудовлетворительно.