

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(СФИ)

Принято  
ученым советом СФИ  
протокол от 24.04.2023 г. № 2

Утверждено  
приказом ректора  
от 25.04.2023 № 07-23 од

## **Христианство в истории**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и  
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Дополнительная профессиональная программа – программа профессиональной  
переподготовки «Религия, культура и общество»  
с присвоением квалификации  
Квалификация: религиовед  
Форма обучения: очная, заочная  
Год начала подготовки: 2023

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

**Христианство в истории**

*Разработчик(и):*

В. В. Черкасов, к. ист. н.

А. В. Тихомиров, к. теологии

Ш. Липке, свящ.

*Рецензент(ы):*

М. В. Шилкина, к. филос. н., доцент

## 1. Оценочные средства для проверки сформированности компетенций по дисциплине (модулю)

Оценочными средствами текущего контроля успеваемости по дисциплине в процессе хода обучения и формирования компетенций являются:

- список вопросов к семинарам.

Оценочными средствами для проверки сформированности компетенций в процессе промежуточной аттестации являются:

- список билетов к экзамену.

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Оценочные средства: текущий контроль успеваемости (ТКУ), промежуточная аттестация (ПА)
<p>ПК-2 Способность актуализировать религиозную проблематику для различных аудиторий в процессе межличностного и межрелигиозного взаимодействия.</p>	<p><b>Знать:</b> - основные этапы периодизации истории христианства, главные вопросы эпох этой истории (Средневековья, Нового и Новейшего времени), выдающиеся личности, а также главные аспекты всеобщей жизни христианства. <b>Уметь:</b> - сравнивать разные взгляды (конфессий, сословий, групп) на события в истории христианства; - критически оценивать роль "главных героев" истории христианства. <b>Владеть:</b> - пониманием разницы восприятия мира и способов действия в разные времена и в разных странах; - осознанием ограниченности любого историографического дискурса.</p>	<p>ТКУ: список вопросов к семинарам. ПА: список билетов к экзамену.</p>
<p>ПК-4 Способность использовать религиозные знания в решении задач учебной, воспитательной, просветительской, а также социально-практической деятельности в образовательных, просветительских, благотворительных, религиозных организациях.</p>	<p><b>Знать:</b> - основные методы и этапы распространения христианства, его вклад в развитие культуры, науки и государственности европейских стран и славянских народов. <b>Уметь:</b> - критически оценивать нарративы христианской и антихристианской историографии; - интерпретировать исторические</p>	<p>ТКУ: список вопросов к семинарам. ПА: список билетов к экзамену.</p>

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Оценочные средства: текущий контроль успеваемости (ТКУ), промежуточная аттестация (ПА)
	документы в их же контексте, связывая их при этом со своим собственным; - критически оценивать роль "главных героев" истории христианства; - анализировать взаимодействие между христианством и окружающим его миром в разные эпохи истории. <b>Владеть:</b> - владеть способностью высказывать свою точку зрения на исторические события на основе аргументов; - интересующим взглядом на исторические события.	

## 2. Уровни сформированности компетенций, шкалы оценивания

Уровень сформированности компетенций	Оценка
Повышенный	«Отлично»
Базовый	«Хорошо»
Пороговый	«Удовлетворительно»
Не достигнут пороговый уровень	«Неудовлетворительно»

## 3. Контрольные задания. Критерии оценивания

### 3.1. Текущий контроль успеваемости

Формой проведения текущего контроля успеваемости является дискуссия по вопросам семинаров.

#### Контрольные задания текущего контроля успеваемости и критерии оценивания

##### Планы семинаров

Семинар 1. Игнатий Лойола. Духовные упражнения, с. 91-99

Вопросы к семинару:

1. Чем отличается здесь представленная духовность от теологии М. Лютера?
2. Ответьте, исходя из этого текста, на вопрос, почему иезуитам удалось обновить католический мир, распространить веру за океанами и ограничить распространение протестантизма.

Литература:

Лойола Игнатий. Духовные упражнения, 91-99. М. : Институт философии, теологии и истории, 2006. С. 74-79.

Семинар 2. Дитрих Бонхёффер. Письма из тюрьмы

Вопросы к семинару:

1. В чем трудность веры в настоящее время?
2. Как мыслит Бонхёффер Христианство без религии?
3. Можно ли, по-Вашему, "говорить о "Боге" по-светски" (с. 123)

Литература:

Бонхёффер Дитрих. Письма из тюрьмы / Символ. №4 (1980). С. 122-125.

Семинар 3 (только для заочников)

Задание к семинару:

1. Каждый участник семинара готовит для семинара 1 вопрос из 18.

Задача – раскрыть основное содержание вопроса в течение 7-8 мин.

Вопросы:

1. Рождение Церкви в I веке. Линия истории христианской церкви. Призвание и цель ее существования. Ее главные задачи и сферы миссии. Первое поколение христиан. Иудейский и языческий миры: преодоление стереотипов. Дары и служения в церкви.

2. Поколения христиан II–III веков. Опыт катехизации и формирование огласительных школ. Монтанизм. Гностицизм. Епископы, пресвитеры – изменения в восприятии, опыт соборов.

3. Начало константиновского периода церковной истории: основные характеристики, метаморфозы. Империя, император Константин. Появление монашества.

4. Вселенские соборы IV века (I и II).

5. III Вселенский собор и раскол после него.

6. IV Вселенский собор и раскол после него.

7. V Вселенский собор и эпоха императора Юстиниана. VI Вселенский собор

8. Иконоборчество.

9. Разрывы и раскол церковных Рима и Константинополя (IX, XI, XIII века).

10. Кирилл и Мефодий. Появление православных церквей на Балканах.

11. История Русской православной церкви: особенности развития христианства с X век(особенности домонгольского периода); Речь Посполитая и Московская Русь - существование Русской церкви в двух государствах.

12. История Русской православной церкви: автономия, автокефалия Русской церкви в Москве, связь с государством, «Москва – Третий Рим».

13. История Русской православной церкви: нестяжатели – иосифляне.

14. История Русской православной церкви: раскол XVII века.

15. История Русской православной церкви: синодальный период и его особенности (отношения государства и церкви, духовное образование и просвещение, попытки перевода Библии на русский язык).

16. История Русской православной церкви: Поместный Собор 1917-1918 г.г.

17. История Русской православной церкви: XX-XXI век, гонения, «обновленчество», эмиграция, расколы, воссоединения (советское и постсоветское время).

18. Межхристианское сотрудничество в XX веке.

### Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если проблема освещена слушателем полностью с включением элементов творческого подхода; ориентируется в пройденном материале.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если проблема освещена слушателем грамотно, но с недостатками; если слушатель твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его,

не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если слушатель имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности; допускает нарушения логической последовательности в аргументации.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если слушателем продемонстрирован неприемлемый уровень освоения материала, либо слушатель отсутствует на семинаре.

### **3.2. Промежуточная аттестация**

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Христианство в истории» является экзамен, который проводится в виде собеседования с преподавателем по вопросам билета (два вопроса в билете), которые соответствуют изученным темам дисциплины.

При выставлении итоговой оценки принимаются во внимание результаты текущего контроля, проводимого в течение семестра: участие в дискуссии на семинарах.

### **Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания**

#### Вопросы к экзамену

1. Сложность исторического пути христианской церкви ("в мире - не от мира"). Библейский путь "Божьего народа", осмысление противоречий в отношениях Бога и человека самой христианской традицией.

2. Рождение Церкви, ее обращенность к миру и к совершенству, ее призвание цель и задачи в иудейском и языческом мирах.

3. Итоги служения первого и второго поколений христиан, проблема смены поколений I, II, III веков.

4. Начало Константиновского периода, его характеристика. Государство и церковь, их взаимоотношения. Монашество.

5. Эпоха Вселенских Соборов. Расколы после III и IV Вселенских Соборов. Влияние государства.

6. Константиновский период церковной истории VI–VIII веков. Теория "симфонии" Юстиниана. Иконоборчество и иконопочитание, их влияние на жизнь церкви.

7. Раскол Востока и Запада. Различия традиций, периоды напряжения IX и XI веков, влияние 4 Крестового похода.

8. Появление новых Поместных церквей в парадигме Константиновской эпохи (например, в Болгарии, Сербии), их характеристика.

9. Появление церкви на Руси. Ее проблемы, полученный культурный багаж. "Крещение Руси". Характеристика христианства в домонгольской Руси.

10. Роль монашества в истории православной русской церкви. Нестяжатели, иосифляне. Монашеские общины.

11. Трагедия раскола XVII века. Причины и последствия.

12. Синодальный период (XVIII–XIX вв.), его противоречия. Миссия русской православной церкви среди народов России, в Азии и Америке в эту эпоху.

13. Русская церковь в XX веке. Мученичество и исповедничество. Расколы в русской эмиграции. Братства и общины конца XIX в. – XX в.

14. Экуменический (межхристианский) диалог в XX в. Характеристика состояния православных церквей и призвания православия в наши дни. Кризис парадигмы константиновской эпохи и пути выхода из неё.

15. Реформированное папство и значение раскола 1054 г. для Римской Церкви.

16. Крестовые походы.

17. Ереси, пауперизм и новые ордена.

18. Освобождение папства от Римской империи и новое подчинение королям Франции.
19. Развитие литургии и новый подход к Евхаристии.
20. Архитектура: от Романского стиля к Готике.
21. Народные и площадные выражения религиозности.
22. Великий западный раскол.
23. Эмансипация наук от веры.
24. Движения Уайклифа и Гуса.
25. Падение Константинополя и начало навигации океанами.
26. Гуманизм: ad fontes!
27. Движения к реформам в Церкви: концилиаризм и devotio moderna.
28. Возрождение в искусствах.
29. Реформации: Германия и Север; Швейцария и Франция; Англия.
30. Контрреформация, Триентский собор и disciplinamento.
31. Религиозные войны Нового времени.
32. Основание и судьба Общества Иисуса.
33. Заморские миссии.
34. Унии.
35. Конфессиональная карта Европы и мира после 1648 г.
36. Христианство и Просвещение.
37. Выражения христианства в искусстве Нового времени.
38. Католичество и Французская Революция.
39. Реставрация и «экуменизм сверху»: мечты царей об объединении, протестантские унии.
40. Новые тенденции в протестантизме.
41. «Народная Церковь».
42. Власть и слабость римских пап.
43. «Нео»-стили в искусстве.
44. Христианство и коммунизм.
45. Христианство и нацизм/ фашизм/ правый авторитаризм.
46. Христианство и демократия.
47. Экуменизм.
48. Реформы Второго Ватиканского собора.
49. Новые стили в архитектуре.
50. Предпосылки Реформации. Мартин Лютер.
51. Реформация в Швейцарии.
52. Радикальная реформация.

#### Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если обучающийся свободно ориентируется в пройденном материале, проблема освещена обучающимся полностью с включением элементов творческого подхода; обучающийся умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос; если проблема освещена обучающимся грамотно, но с недостатками; способен обосновать решение поставленной задачи.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности; применяет

недостаточно правильные формулировки, допускает нарушения логической последовательности в аргументации.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если обучающимся продемонстрирован неприемлемый уровень освоения материала, обучающийся допускает существенные ошибки, неуверенно и с большими затруднениями применяя теорию при решении практических задач, либо обучающийся отсутствует на экзамене.