

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»
(СФИ)

Принято
ученым советом СФИ
протокол от 24.04.2023 г. № 2

Утверждено
приказом ректора
от 25.04.2023 № 07-23 од

Религиозная этика

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Дополнительная профессиональная программа – программа профессиональной
переподготовки «Религия, культура и общество»
с присвоением квалификации
Квалификация: религиовед
Форма обучения: очная, заочная
Год начала подготовки: 2023

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Религиозная этика

Разработчик(и):

О. И. Ярошевская, к. мед. н.

Рецензент(ы):

М. В. Шилкина, к. филос. н., доцент

1. Оценочные средства для проверки сформированности компетенций по дисциплине (модулю)

Оценочными средствами текущего контроля успеваемости по дисциплине в процессе хода обучения и формирования компетенций являются:

- список вопросов к семинарам.

Оценочными средствами для проверки сформированности компетенций в процессе промежуточной аттестации являются:

- список билетов к зачету с оценкой,
- список билетов к экзамену,
- список тем эссе.

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Оценочные средства: текущий контроль успеваемости (ТКУ), промежуточная аттестация (ПА)
ПК-1 Способность воспринимать межкультурное и межрелигиозное многообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах.	Знать: - основные понятия этики, теории религиоведения о соотношении нравственного и религиозного начала, основных христианских и нехристианских учителей этики. Уметь: - использовать знание истории этической мысли и современного состояния религиозной этики, их культурного и общественного значения при решении образовательных и научно-исследовательских задач. Владеть: - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	ТКУ: список вопросов к семинарам. ПА: список билетов к зачету с оценкой, список билетов к экзамену, список тем эссе.

2. Уровни сформированности компетенций, шкалы оценивания

Уровень сформированности компетенций	Оценка
Повышенный	«Отлично»
Базовый	«Хорошо»
Пороговый	«Удовлетворительно»
Не достигнут пороговый уровень	«Неудовлетворительно»

3. Контрольные задания. Критерии оценивания

3.1. Текущий контроль успеваемости

Формой проведения текущего контроля успеваемости является дискуссия по вопросам семинаров, написание эссе.

Контрольные задания текущего контроля успеваемости и критерии оценивания

Список вопросов к семинарам

Семинар 1

Тема семинара: Основные категории этики

Вопросы и задания к семинару

1. Неоднозначность соотношения религиозного и нравственного начала. Религиозность «темная» и «светлая».

2. Основные нравственные категории. Мораль, ее отличительные признаки, отличие морали от права. Понятие о нравственном долге и ценностях.

3. Как возникли термины «этика» и «мораль»? Совпадает ли теоретическое содержание терминов «этика», «мораль», «нравственность» с их повседневным употреблением?

4. Существует ли общечеловеческая мораль? Причины разницы в этических кодексах. «Особые» этические кодексы

Литература для подготовки:

1. Гусейнов А. А. Апресян Р. Г. Этика (учебник). М. : Гардарики, 2000. 376 с.

2. Кочетков Г., священник. Что такое этика. 10 заповедей. М. : СФИ, 2010. 56 с.

3. Тиле К. Основные принципы науки о религии // В сб. «Классики мирового религиоведения» в 2-х тт. / Под общей ред. А. Н. Красникова. Том 1. М. : Центр по изучению немецкой философии и социологии, изд-во Канон+, 1996. С. 144–197.

Семинар 2

Различия между этическими кодексами

Вопросы и задания к семинару

1. Почему признание безусловной ценности другой личности с необходимостью ведет к требованию отказа от насилия?

2. В чем состоит парадокс моральной оценки? В чем состоит парадокс морального поведения? Каково отношение между знанием и поведением в морали?

3. «Осознанное неподчинение» с точки зрения христианского Откровения

Литература для подготовки:

1. Гусейнов А. А. Апресян Р. Г. Этика (учебник). М. : Гардарики, 2000. 376 с.

2. Назаров В. Н. Прикладная этика. Учебник. М. : Гардарики, 2005. 302 с.

Семинар 3

Пол и семья

Вопросы и задания к семинару

1. Мистика пола. Христианское обоснование недопустимости интимных отношений вне брака.

2. Семья патриархальная и нуклеарная. Является ли патриархальная семья идеалом христианской семьи?

3. Брак в язычестве и в Ветхом Завете.

4. Двусмысленность понятия «христианская семья».

Литература для подготовки:

1. Аверинцев С. С. Брак и семья: несвоевременный опыт христианского взгляда на вещи.

Режим

доступа:

2. Шадрина А. Дорогие дети: сокращение рождаемости и рост «цены» материнства в XXI веке. М. : НЛЮ, 2017. 392 с.

3. Бердяев Н. А. О назначении человека. Опыт парадоксальной этики. М. : АмритаРусь, 2019. 460 с.

4. Кочетков Георгий, священник. Что такое разврат (духа, души и тела); Позволительно ли человеку разводиться? М. : СФИ, 2010. 68 с.

5. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. М. : Изд-во Московской патриархии, 2019. 176 с.

Семинар 4

Этические проблемы воспитания и образования

Вопросы и задания к семинару

1. Смысл воспитания в Ветхом Завете.

2. Как воспитать христианина. Парадоксальность христианского воспитания.

3. Либеральный и авторитарный принцип воспитания в отношении к христианству.

4. Утилитарный и неутилитарный подход к образованию.

5. Как христианину выбирать профессию? Существуют ли христианские и нехристианские профессии?

Литература для подготовки:

1. Кочетков Георгий, священник. Как христианину выбирать профессию. М. : СФИ, 2011. 32 с.

2. Неплюев Н. Н. Беседы о трудовом братстве. Частное ответное письмо священнику Иванову. М. : Культурно просветительский центр «Преображение», 2010. 392 с.

3. Неплюев Н. Н. Христианская альтернатива революционным потрясениям в России. М. : СФИ, 2018. 384 с.

4. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. М. : Изд-во Московской патриархии, 2019. 176 с.

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если проблема освещена обучающимся полностью с включением элементов творческого подхода; обучающийся умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение; ориентируется в пройденном материале.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если проблема освещена обучающимся грамотно, но с недостатками; если студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности; слушатель применяет недостаточно правильные формулировки, допускает нарушения логической последовательности в аргументации.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если обучающимся продемонстрирован неприемлемый уровень освоения материала, обучающийся допускает существенные ошибки, неуверенно и с большими затруднениями применяя теорию при решении практических задач.

3.2. Промежуточная аттестация

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

«Религиозная этика» является зачет с оценкой, который проводится в конце каждого семестра в форме собеседования с преподавателем по вопросам билета (один вопрос в билете), который соответствуют изученным темам дисциплины.

При выставлении итоговой оценки принимаются во внимание результаты текущего контроля, проводимого в течение семестра: участие в дискуссии на семинарах, написание эссе.

Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания

Список вопросов к зачету с оценкой

2 семестр

1. Неоднозначность соотношения религиозного и нравственного начала. Религиозность «темная» и «светлая».
2. Основные нравственные категории. Мораль, ее отличительные признаки, отличие морали от права. Понятие о нравственном долге и ценностях.
3. Существует ли общечеловеческая мораль?
4. Великие нехристианские учителя этики: Конфуций, Будда, Заратустра
5. Великие нехристианские учителя этики - философы античной Греции.
6. Причины различий между этическими кодексами.
7. Понятия «свой» и «чужой» (ближний и дальний) с точки зрения этики.
8. Золотое правило этики в различных этических учениях. Положительная и отрицательная формула ЗПЭ.
9. Этика Ветхого Завета и ислама - сходство и различие.
10. Формулы смысла жизни. Критика гедонизма и эвдемонизма. Утилитаризм и альтруизм.
11. Смысл отрицательной формулы золотого правила этики, ее границы.
12. Евангельская формула золотого правила этики, ее неисчерпаемость.
13. Закон Божий и право. Сходство и различие.
14. Различие в понимании «ближнего» в заповеди о любви к ближнему и в притче о добром самаритянине.

Вопросы к экзамену

3 семестр

1. Мистика пола. Христианское обоснование недопустимости интимных отношений вне брака.
2. Семья патриархальная и нуклеарная. Является ли патриархальная семья идеалом христианской семьи?
3. Двусмысленность понятия «христианская семья».
4. Христианство и смысл брака. Христианское отношение к проблеме регулирования деторождения.
5. Как воспитать христианина. Парадоксальность христианского воспитания.
6. Утилитарный и неутилитарный подход к образованию. Соотношение образования и воспитания.
7. Существуют ли христианские профессии?
8. Христианство и трудовая этика.
9. Основания принципа собственности в библейской традиции. Смысл христианского отношения к собственности.
10. Собственность как принцип социальных отношений. Двойственный характер принципа собственности. Стоит ли христианам приумножать имущество?
11. Отношение к власти в Ветхом и Новом заветах. Почему «всякая власть от Бога»?
12. Власть как принцип социальных отношений. Двойственный характер принципа

власти. Возможно ли построение христианского государства?

13. Соотношение профессиональной этики врача и биоэтики. Какие открытия XX -XXI века потребовали выделения биоэтики в особую область?

14. Основные проблемы биоэтики и библейское откровение о человеке.

Список тем эссе

1. Причины различий между этическими кодексами. Существует ли общечеловеческая мораль?

2. Понятие «ближний» в Ветхом завете и в Евангелии. Расширение круга «ближних» как предмет нравственного усилия.

3. Мораль и закон. Законодательное регулирование моральных норм – благо или зло?

4. Золотое правило этики и закон талиона.

5. Возможности и границы применения Золотого правила этики.

6. Этика Ветхого завета и ислама - значение понятия грехопадения для обоснования этики.

7. Основы создания семьи и воспитания детей с точки зрения традиционных религий, светской этики и христианского Откровения.

8. Проблемы выбора профессии и профессиональной деятельности человека в религиозной и светской этике.

9. Власть и этические проблемы политической деятельности с точки зрения традиционных религий, светской этики и христианства. Возможно ли создание христианского государства?

10. Проблемы биоэтики в соотношении с точкой зрения традиционных религий и христианского Откровения.

Требования к написанию эссе

В эссе излагаются базовые принципы какого-либо подхода и авторские комментарии, либо иллюстрирующие тезисы автора на каких-либо примерах, либо вводящие аргументы по поводу рассматриваемой концепции (за, против, дополняющие концепцию и т. д.). В качестве эссе возможен также обзор из нескольких источников, но лучше сосредоточиться на одном-двух текстах, если берется несколько источников, их можно сравнивать, «сталкивать» и делать вывод из этого.

Критерии оценивания эссе

Оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если соблюдены все требования к написанию эссе, тема раскрыта, содержание изложено логично и доступно, отсутствуют орфографические и грамматические ошибки;

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если соблюдены все требования к написанию эссе, тема раскрыта, но имеются незначительные пробелы в содержании работы; содержание изложено логично и доступно, с некоторой нечеткостью; присутствует незначительное количество орфографических и грамматических ошибок;

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если требования к написанию эссе соблюдены частично, тема в целом раскрыта, но имеются пробелы в содержании работы; в изложении содержания нарушена логика; присутствуют орфографические и грамматические ошибки;

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не соблюдены все требования к написанию эссе, тема не раскрыта; в изложении содержания нарушена логика; присутствуют орфографические и грамматические ошибки.

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если слушатель уверенно отвечает на вопрос в билете, а также на дополнительные вопросы преподавателя. В своем ответе слушатель демонстрирует уверенное знание наиболее значимых проблем религиозной этики в ее истории и современности, умение эффективно выбирать методы анализа и решения этических ситуаций, владение навыком оценки широкого круга проблем современной жизни с позиций этики.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если слушатель корректно, но не вполне уверенно отвечает на вопрос в билете, дополнительные вопросы преподавателя вызывают затруднения. В целом слушатель демонстрирует знание основных проблем религиозной этики в ее истории и современности, умение выбирать адекватные методы анализа и решения этических ситуаций, владение навыком оценки широкого круга проблем современной жизни с позиций этики.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если слушатель неточно отвечает на вопрос в билете и не может ответить ни на один дополнительный вопрос преподавателя. В целом ответ слушателя неполный и указывает на фрагментированное знание основных проблем религиозной этики в ее истории и современности, неуверенное умение выбирать методы анализа и решения этических ситуаций, первичное владение навыком оценки широкого круга проблем современной жизни с позиций этики.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если на экзаменационном собеседовании слушатель не в состоянии ответить ни на один вопрос и самостоятельно продемонстрировать знание основных проблем религиозной этики в ее истории и современности, базовое умение выбирать методы анализа и решения этических ситуаций и начальное владение навыком оценки проблем современной жизни с позиций этики.