

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»
(СФИ)

Принято
ученым советом СФИ
протокол от 24.04.2023 г. № 2

Утверждено
приказом ректора
от 25.04.2023 № 07-23 од

Ислам и христиано-мусульманские отношения

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Дополнительная профессиональная программа – программа профессиональной
переподготовки «Религия, культура и общество»

с присвоением квалификации

Квалификация: религиовед

Форма обучения: очная, заочная

Год начала подготовки: 2023

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Ислам и христианско-мусульманские отношения

Разработчик(и):

А. В. Журавский, к. ист. н., доцент

Рецензент(ы):

Б. Б. Сажин, к. ист. н.

1. Оценочные средства для проверки сформированности компетенций по дисциплине (модулю)

Оценочными средствами текущего контроля успеваемости по дисциплине в процессе обучения и формирования компетенций являются:

- список вопросов к семинарам.

Оценочными средствами для проверки сформированности компетенций в процессе промежуточной аттестации являются:

- список вопросов к экзамену.

| Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные) | Результаты обучения по дисциплине (модулю) | Оценочные средства: текущий контроль успеваемости (ТКУ), промежуточная аттестация (ПА) |
|--|---|--|
| <p>ПК-2 Способность актуализировать религиозную проблематику для различных аудиторий в процессе межличностного и межрелигиозного взаимодействия.</p> | <p>Знать: - об исламе как религии, об исламоведении как науке его изучающей, об истории христиано-мусульманских отношений и их современном состоянии. Уметь: - анализировать степень реальности и эффективности христиано-мусульманского диалога в том или ином регионе и, особенно, в России; - различать ложные (конъюнктурные) и подлинные формы диалога; - толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Владеть: - основными религиозными навыками, позволяющими адекватно интерпретировать многообразие форм христиано-мусульманских отношений; - навыками адекватной оценки многочисленной и крайне противоречивой литературы, посвященной межрелигиозным отношениям и диалогу.</p> | <p>ТКУ: список вопросов к семинарам. ПА: список вопросов к экзамену.</p> |
| <p>ПК-4 Способность использовать религиозные знания в решении задач учебной,</p> | <p>Знать: - основные подходы в современных научных исследованиях ислама;</p> | <p>ТКУ: список вопросов к семинарам. ПА: список вопросов</p> |

| Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные) | Результаты обучения по дисциплине (модулю) | Оценочные средства: текущий контроль успеваемости (ТКУ), промежуточная аттестация (ПА) |
|---|---|--|
| воспитательной, просветительской, а также социально-практической деятельности в образовательных, просветительских, благотворительных, религиозных организациях. | <p>- историю развития ислама в России.</p> <p>Уметь:</p> <p>- понимать многообразие форм и неоднозначность христиано-мусульманских отношений, их зависимость от исторических, социальных и политических условий, связывать с конкретной культурной средой, в которой они развивались и развиваются.</p> <p>Владеть:</p> <p>- основными религиоведческими навыками, позволяющими адекватно интерпретировать многообразие форм христиано-мусульманских отношений;</p> <p>- навыками адекватной оценки многочисленной и крайне противоречивой литературы, посвященной межрелигиозным отношениям и диалогу.</p> | к экзамену. |

2. Уровни сформированности компетенций, шкалы оценивания

| Уровень сформированности компетенций | Оценка |
|--------------------------------------|-----------------------|
| Повышенный | «Отлично» |
| Базовый | «Хорошо» |
| Пороговый | «Удовлетворительно» |
| Не достигнут пороговый уровень | «Неудовлетворительно» |

3. Контрольные задания. Критерии оценивания

3.1. Текущий контроль успеваемости

Формой проведения текущего контроля успеваемости является дискуссия по вопросам семинаров, где слушатель должен продемонстрировать знание основной проблематики курса, содержания вопросов лекционных и семинарских занятий, литературы, прочитанной в ходе самостоятельной работы.

Контрольные задания текущего контроля успеваемости и критерии оценивания

Список вопросов к семинарам

Тема 3. Семинар 1. Мухаммад и Сунна

Чтение и разбор Сиры Ибн Хишама

Тема 7. Семинар 2. Мусульманское вероучение: Богооткровенные книги, пророки и посланники

Рассказ об Иосифе в Библии и Коране (Бытие 37-50, Коран 12 сура Иосиф).

Тема 12. Семинар 3. Встреча первых мусульман с сирийским христианством

Обсуждение 100-й главы «О ересь» Иоанна Дамаскина — «О ереси измаилитов»

Тема 17. Семинар 4. Богословские проблемы христиано-мусульманского диалога

Обсуждение очерка Вл. Соловьева «Магомет. Его жизнь и учение» и эссе Луи Массиньона «Три молитвы Авраама», его сопоставление с уже обсуждавшимися «О мире веры» Николая Кузанского и Вл. Соловьева «Магомет. Его жизнь и учение»

Литература для семинара:

1. Соловьев В. С. Магомет: его жизнь и учение. М.: Центр «Руник», 1991

2. Л. Массиньон. Три молитвы Авраама // Христиане и мусульмане: проблемы диалога. Хрестоматия / Составление, вступительная статья и комментарии Алексея Журавского. М.: Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2000.

3. Николай Кузанский. О мире веры. М.: Канон+РООИ «Реабилитация», 2007.

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если ответы на вопросы дискуссии аргументированы, обоснованы и дана самостоятельная оценка изученного материала. Обучающийся продемонстрировал уверенное знание мусульманского вероучения, проблем и особенностей христиано-мусульманских отношений, тенденций развития важнейших направлений христиано-мусульманских отношений, педагогических аспектов духовного просвещения в поликультурном пространстве. Умение анализировать, выявлять и формулировать проблемы и особенности христиано-мусульманских отношений, уверенное умение давать аргументированный, обоснованный ответ на вопрос, давать подробную самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если ответ аргументированный, последовательный, но допущены некоторые неточности. Обучающийся продемонстрировал знание основ мусульманского вероучения, основных проблем и особенностей христиано-мусульманских отношений, тенденций развития важнейших направлений христиано-мусульманских отношений, педагогических аспектов духовного просвещения в поликультурном пространстве. Умение анализировать, выявлять и формулировать проблемы и особенности христиано-мусульманских отношений, умение давать аргументированный, обоснованный ответ на вопрос, давать самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если ответы неполны и имеют существенные логические несоответствия. Но в то же время обучающийся продемонстрировал общее знание основ мусульманского вероучения, основных проблем и особенностей христиано-мусульманских отношений, основных тенденций развития важнейших направлений христиано-мусульманских отношений, педагогических аспектов духовного просвещения в поликультурном пространстве. Умение анализировать, выявлять основные проблемы и особенности христиано-мусульманских отношений, умение давать аргументированный, но недостаточно обоснованный ответ на вопрос, давать в общем виде самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если в ответах отсутствует аргументация, тема не раскрыта. Обучающийся не продемонстрировал даже общее знание основ мусульманского вероучения, основных проблем и особенностей христиано-мусульманских отношений, основных тенденций развития важнейших направлений христиано-мусульманских отношений, педагогических аспектов духовного просвещения в поликультурном пространстве; умения анализировать, выявлять основные проблемы и особенности христиано-мусульманских отношений, умения давать аргументированный, обоснованный ответ на вопрос, давать самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать.

3.2. Промежуточная аттестация

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Ислам и христиано-мусульманские отношения» является экзамен, включающий два вопроса по разным разделам курса, которые соответствуют изученным темам дисциплины.

При выставлении итоговой оценки принимаются во внимание результаты текущего контроля, проводимого в течение семестра: участие в дискуссии на семинарах.

Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания

Список вопросов к экзамену

1. Пять столпов в исламе. Краткая характеристика.
2. Шесть столпов веры. Краткая характеристика.
3. В чем различие проповеди Мухаммада в Мекке и в Медине.
4. Как понимают откровение мусульмане.
5. Структура и хронология Корана.
6. Как соотносятся право и закон в исламе.
7. Религиозно-правовые толки в суннизме.
8. Учение о скрытом имаме в шиизме.
9. Направления в шиизме
10. Что говорится о посланниках и пророках в Коране.
11. Основные источники мусульманского вероучения.
12. Основные положения мусульманской эсхатологии (ma'ād, Коран 28:85).
13. Воскресение как второе или новое творение.
14. Знамена (ashrāt) скорого наступления конца света.
15. Понятия пути, стоянок и состояний в суфизме.
16. Принципиальные догматические расхождения между исламом и христианством.
17. Каковы основные задачи традиционной христианской полемики с мусульманами?
18. Назовите основные пункты христианской апологетики против мусульман.
19. Жанры и особенности средневековой европейской литературы об исламе.
20. Какие образы Магомета сформировались в христианской литературе Средневековья?
21. Какую новую трактовку получает ислам в Европе XVIII века?
22. В чем особенности отношения к мусульманам в православной России? Каковы их причины?
23. Назовите наиболее известные произведения общественной мысли России в XVI веке, посвященные исламу.
24. Основные проблемы современного этапа христиано-мусульманских отношений.

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется, если ответы на вопросы билета аргументированы,

обоснованы и дана самостоятельная оценка изученного материала. Обучающийся продемонстрировал уверенное знание основ мусульманского вероучения, проблем и особенностей христиано-мусульманских отношений, тенденций развития важнейших направлений христиано-мусульманских отношений; уверенное умение анализировать, выявлять и формулировать проблемы и особенности христиано-мусульманских отношений, давать обоснованный ответ на вопрос, давать подробную самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если ответ аргументированный, последовательный, но допущены некоторые неточности. Обучающийся продемонстрировал знание основ мусульманского вероучения, основных проблем и особенностей христиано-мусульманских отношений, тенденций развития важнейших направлений христиано-мусульманских отношений; начальное умение анализировать, выявлять и формулировать проблемы и особенности христиано-мусульманских отношений, умение давать обоснованный ответ на вопрос, давать самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если ответы неполны и имеют существенные логические несоответствия. Но в то же время обучающийся продемонстрировал общее знание основ мусульманского вероучения, основных проблем и особенностей христиано-мусульманских отношений, основных тенденций развития важнейших направлений христиано-мусульманских отношений; умение анализировать, выявлять основные проблемы и особенности христиано-мусульманских отношений, умение давать недостаточно обоснованный ответ на вопрос, давать в общем виде самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если в ответах отсутствует аргументация, тема не раскрыта. Обучающийся не продемонстрировал даже общее знание основ мусульманского вероучения, основных проблем и особенностей христиано-мусульманских отношений, основных тенденций развития важнейших направлений христиано-мусульманских отношений; умения анализировать, выявлять основные проблемы и особенности христиано-мусульманских отношений, умения давать обоснованный ответ на вопрос, давать самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать.