

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»
(СФИ)

Принято
ученым советом СФИ
протокол от 24.04.2023 № 2

Утверждено
приказом ректора
от 25.04.2023 № 12-23 од

Социально-медицинские характеристики и потребности взрослых с психическими (ментальными) нарушениями

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Дополнительная профессиональная программа – программа
профессиональной переподготовки «Социальная работа в системе
долговременного ухода»
с присвоением новой квалификации
Квалификация: специалист по социальной работе
(социальный координатор)
Форма обучения: очная
Год начала подготовки: 2023

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Социально-медицинские характеристики и потребности взрослых с психическими (ментальными) нарушениями

Разработчик(и):

А. М. Хакамова

1. Оценочные средства для проверки сформированности компетенций по дисциплине (модулю)

Оценочными средствами текущего контроля успеваемости по дисциплине в ходе обучения и процессе формирования компетенций являются:

- журнал посещаемости занятий.

Оценочными средствами для проверки сформированности компетенций в процессе промежуточной аттестации являются:

- итоговое письменное задание.

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Оценочные средства: текущий контроль успеваемости (ТКУ), промежуточная аттестация (ПА)
<p>ПК-1 Способность поддерживать достоинство человека.</p>	<p>Знать: - основные принципы гуманности, милосердия; - представления о качестве жизни и нормализации жизни человека на основании международных правовых норм (Всеобщей декларации прав человека, Конвенции ООН о правах инвалидов); - способы активизации личностных ресурсов. Уметь: - осуществлять любые действия, исходя из целостного понимания человека с его уникальными качествами и способностями; - способствовать нормализации жизни человека и его полноценному участию в жизни социума; - выявлять внутренний потенциал и сильные черты клиента, активизировать его потенциал, мотивировать и поддерживать клиента; - работать с клиентами на развитие/ укрепление их самостоятельности, независимости, способствовать развитию у клиента ответственной, инициативной, активной жизненной позиции; - выявлять и признавать экспертное знание клиентов об их ситуации, включать клиента в</p>	<p>ТКУ: журнал посещаемости занятий. ПА: итоговое письменное задание.</p>

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Оценочные средства: текущий контроль успеваемости (ТКУ), промежуточная аттестация (ПА)
	<p>принятие решений, предлагать ему право выбора и варианты выбора.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - руководствоваться в работе принципами гуманности, милосердия; - разговаривать с человеком с учетом его возрастных, этнокультурных, интеллектуальных и других индивидуальных особенностей. 	
<p>ПК-2 Способность соблюдать профессионально-этические требования и разрешать этические дилеммы (т.е. делать выбор в ситуации ценностных противоречий).</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с ценностями социальной работы; - распознавать ситуации этических дилемм; - обосновывать причины и факторы того или иного выбора в ситуации этической дилеммы и понимать его последствия. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать этические нормы взаимоотношений с клиентами, коллегами, партнерами. 	<p>ТКУ: журнал посещаемости занятий. ПА: итоговое письменное задание.</p>
<p>ПК-3 Коммуникативная компетентность.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы альтернативной и дополнительной коммуникации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать в коммуникации личностные и индивидуальные особенности человека, его физическое и психологическое состояние; - объяснять клиенту на понятном ему языке цели своей работы и планируемые действия на каждом этапе помощи; - вступать в контакт с человеком, имеющим психические (ментальные) нарушения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять чуткость, терпение, 	<p>ТКУ: журнал посещаемости занятий. ПА: итоговое письменное задание.</p>

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Оценочные средства: текущий контроль успеваемости (ТКУ), промежуточная аттестация (ПА)
	уважение, безоценочное отношение ко всем участникам коммуникации; - обращаться к специалистам при необходимости использовать средства альтернативной и дополнительной коммуникации.	
ПК-4 Способность работать в команде и взаимодействовать со специалистами различного профиля.	Знать: - сферу профессиональной ответственности специалистов смежных профессий (психолог, социальный педагог, юрист, реабилитолог, гериатр, геронтолог и др.). Уметь: - обеспечивать комплексный подход в реализации плана помощи со стороны специалистов смежных профессий (психолог, реабилитолог, социальный педагог, юрист и др.).	ТКУ: журнал посещаемости занятий. ПА: итоговое письменное задание.
ПК-10 Способность проводить диагностику социальной ситуации и потребностей клиента.	Знать: - особенности (типичные проблемы, контекст жизни) разных категорий клиентов: пожилых людей, взрослых с психическими (ментальными) нарушениями, паллиативных больных. Уметь: - выявлять ситуации, требующие консультации с психиатром, гериатром и другими специалистами.	ТКУ: журнал посещаемости занятий. ПА: итоговое письменное задание.
ПК-11 Способность видеть, находить, создавать ресурсы: вовлекать в помощь ближайшее социальное окружение, задействовать системы государственных и общественных институций.	Знать: - основные общественные организации, участвующие в помощи пожилым людям, взрослым с психическими (ментальными) нарушениями и паллиативным больным в Российской Федерации и конкретном регионе; - способы активизации ресурсов ближайшего окружения клиента	ТКУ: журнал посещаемости занятий. ПА: итоговое письменное задание.

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Оценочные средства: текущий контроль успеваемости (ТКУ), промежуточная аттестация (ПА)
	<p>местного сообщества.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при необходимости направлять клиента в специализированные социальные учреждения (подразделения) и/или к профильным специалистам; - соединять клиентов с группами/сетями поддержки и поддерживать их в процессе их вхождения в эти группы/сети. 	
<p>ПК-12</p> <p>Способность составлять реалистичный, адекватный конкретный, измеряемый план помощи.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и специфику социальной работы с каждой категорией клиентов: пожилыми людьми, взрослыми с психическими (ментальными) нарушениями, паллиативными больными. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту. 	<p>ТКУ: журнал посещаемости занятий.</p> <p>ПА: итоговое письменное задание.</p>
<p>ПК-14</p> <p>Способность к адвокации клиента.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - международные правовые документы (Всеобщую декларацию прав человека ООН, Конвенцию ООН о правах инвалидов); - правовые аспекты социальной работы с пожилыми людьми, взрослыми с психическими (ментальными) нарушениями, паллиативными больными. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - противостоять дискриминационным образам и практикам, влияющим на клиентов. 	<p>ТКУ: журнал посещаемости занятий.</p> <p>ПА: итоговое письменное задание.</p>

2. Уровни сформированности компетенций, шкалы оценивания

Уровень сформированности компетенций	Оценка
Пороговый	«Зачтено»
Не достигнут пороговый уровень	«Не зачтено»

3. Контрольные задания. Критерии оценивания

3.1. Текущий контроль успеваемости

Формой проведения текущего контроля успеваемости является учет посещаемости занятий.

Критерии оценивания текущего контроля успеваемости

Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся ответил на вопросы, аргументированно изложил свою позицию с опорой на изученный материал.

Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не ответил на вопросы, не смог аргументированно изложить свою позицию с опорой на изученный материал, либо дал ответ без опоры на материал курса.

3.2. Промежуточная аттестация

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся является зачет. Оценка выставляется по результатам самостоятельного выполнения итогового письменного задания.

Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания

Контрольное задание:

1) Ответьте на вопрос: Какие особые условия бывают нужны людям с психическими (ментальными) нарушениями при организации занятости и работы?

2) Выберите один из следующих кейсов и напишите ответы на вопросы к нему.

Кейс 1. Девушка В., 19 лет, синдром органического соматогенного аутизма. В. не пользуется звучащей речью, нет системы АДК. Любит качели, листать книги, слушать, как читают сказки, нюхать цветы (на даче), любит перебирать в руках каштаны и бусины. Часто откручивает крышки у банок, если находит, открывает фломастеры. Смотрит видео, одни и те же короткие эпизоды. В школе был опыт вязания, занятий керамикой и кулинарии.

Вопросы: Что бы вы хотели уточнить про девушку В.?

Какие занятия в качестве досуга или работы на 1-2 часа вы могли бы предложить девушке В.?

Кейс 2. Молодой человек Ф., 28 лет. РАС, туберозный склероз. Живёт с папой и мамой. Учился в колледже на обувщика и оператора ЭВМ, бросил 2 года назад. Ходил в театральную студию, отказался. Сейчас сидит дома, ездит сам по Москве. Дважды был острый психоз. Ф. любит метро, поезда, путешествия, смотреть видео. Пользуется звучащей речью, диалог поддерживает. Навыки самообслуживания сформированы, мама помогает мыть голову. Ф. может сам разогреть себе еду. Родители работают. Запрос родителей: занятость, проблема в том, что сам может не доехать до занятий, решить не поехать и не поехать, друг. Запрос Ф.: друг, который играл бы со мной в «Железные дороги» и паровоз.

Вопросы: Что бы вы хотели уточнить про молодого человека Ф.?

Какой маршрут вы бы предложили на ближайший период, напишите 2-3 задачи?

Критерии оценивания

Оценка *«зачтено»* выставляется, если обучающийся ответил на вопрос, аргументированно изложил свою позицию с опорой на изученный материал.

Оценка *«не зачтено»* выставляется, если обучающийся не ответил на вопрос, не смог аргументированно изложить свою позицию с опорой на изученный материал.