

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»
(СФИ)

Принято
ученым советом СФИ
протокол от 24.04.2023 г. № 2

Утверждено
приказом ректора
от 25.04.2023 № 06-23 од

Этика

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Дополнительная профессиональная программа - программа профессиональной
переподготовки «Основы православного богословия» с присвоением
дополнительной квалификации

Квалификация: теолог

Форма обучения: очная, заочная

Год начала подготовки: 2023

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Этика

Разработчик(и):

А. Б. Алиева, к. соц. н.

Рецензент(ы):

М. В. Шилкина, к. филос. н., доцент

1. Оценочные средства для проверки сформированности компетенций по дисциплине (модулю)

Оценочными средствами текущего контроля успеваемости по дисциплине в процессе хода обучения и формирования компетенций являются:

- список вопросов к семинарам,
- список вопросов для письменного опроса.

Оценочными средствами для проверки сформированности компетенций в процессе промежуточной аттестации являются:

- список вопросов к зачёту с оценкой.

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Оценочные средства: текущий контроль успеваемости (ТКУ), промежуточная аттестация (ПА)
<p>ОПК-2 Способность использовать знания смежных наук при решении теологических задач.</p>	<p>Знать: - определение и содержание основных этических категорий; - типологическую классификацию этических учений, историю формирования каждого типа и их основные положения. Уметь: - использовать профильную литературу при рассмотрении этической проблематики. Владеть: - основными этическими категориями, рассматриваемыми в рамках курса и понятийным аппаратом дисциплины.</p>	<p>ТКУ: список вопросов к семинарам, список вопросов для письменного опроса. ПА: список вопросов к зачёту с оценкой.</p>
<p>ПК-1 Способность при решении поставленных задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной и культурной традицией.</p>	<p>Знать: - взаимосвязь между отдельными этическими учениями, а также взаимосвязь этических учений с историческими событиями; - основную проблематику морально-этических проблем прошлого и современности. Уметь: - выделять основную морально-этическую проблематику каждого из этических учений, изучаемых в рамках данного курса, охарактеризовать место каждого из этических учений в жизни общества. Владеть: - навыками определения</p>	<p>ТКУ: список вопросов к семинарам, список вопросов для письменного опроса. ПА: список вопросов к зачёту с оценкой.</p>

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Оценочные средства: текущий контроль успеваемости (ТКУ), промежуточная аттестация (ПА)
	морально-этической проблематики в ситуациях социального межличностного и межгруппового взаимодействия.	

2. Уровни сформированности компетенций, шкалы оценивания

Уровень сформированности компетенций	Оценка
Повышенный	«Отлично»
Базовый	«Хорошо»
Пороговый	«Удовлетворительно»
Не достигнут пороговый уровень	«Неудовлетворительно»

3. Контрольные задания. Критерии оценивания

3.1. Текущий контроль успеваемости

Формой проведения текущего контроля успеваемости является дискуссия по вопросам семинаров, письменный опрос.

Контрольные задания текущего контроля успеваемости и критерии оценивания

Типовые контрольные задания текущего контроля

Пример вопроса для письменного опроса

Свойства морали. Мораль и нравы.

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если слушатель письменно ответил на вопрос и продемонстрировал углубленное знание взаимосвязи между отдельными этическими учениями, а также взаимосвязь этических учений с историческими событиями; основной проблематики морально-этических проблем прошлого и современности; свободное владение основными этическими категориями, рассматриваемыми в рамках курса; свободное владение понятийным аппаратом дисциплины.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если слушатель письменно ответил на вопрос и продемонстрировал основательное знание взаимосвязи между отдельными этическими учениями, а также взаимосвязь этических учений с историческими событиями; основной проблематики морально-этических проблем прошлого и современности; уверенное владение основными этическими категориями, рассматриваемыми в рамках курса; уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если слушатель письменно ответил на вопрос и продемонстрировал начальное знание взаимосвязи между отдельными этическими учениями, а также взаимосвязь этических учений с историческими событиями; основной проблематики морально-этических проблем прошлого и современности; начальное владение

основными этическими категориями, рассматриваемыми в рамках курса; начальное владение понятийным аппаратом дисциплины.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если слушатель письменно не ответил на вопрос или не смог продемонстрировать на приемлемом уровне знание взаимосвязи между отдельными этическими учениями, а также взаимосвязь этических учений с историческими событиями; основной проблематики морально-этических проблем прошлого и современности; не владеет основными этическими категориями, рассматриваемыми в рамках курса; не владеет понятийным аппаратом дисциплины.

Пример вопросов к семинару

Семинар 1

Тема: Этика, мораль и нравы

- 1) В чем сходство и различие терминов этика, мораль и нравственность?
- 2) Предложите определение понятия мораль.
- 3) Что такое норма? Предложите свои примеры норм.
- 4) В чём отличие должного и сущего? К чему из них относятся нормы? Почему?
- 5) Прокомментируйте теории, по которым мораль относится к сфере сущего.
- 6) В чём отличие морали и права?
- 7) Могут ли моральные и правовые нормы совпадать? Хорошо ли это? Почему?
- 8) Что такое публичность морали?
- 9) Что такое относительность морали? Приведите свои примеры.
- 10) Возможен ли моральный универсализм? В чём его основания?
- 11) Как моральный универсализм связан с теориями происхождения морали?
- 12) Может ли золотое правило этики (в отрицательной или положительной форме) являться универсальной формулировкой морального закона? Приведите свои аргументы.
- 13) Что такое нравы? Приведите свои примеры.
- 14) Что первично – мораль или нравы? Почему?
- 15) Всегда ли человек может руководствоваться только нравами, даже самыми лучшими?
- 16) Сформулируйте и обоснуйте свою этическую позицию в отношении совпадения или расхождения моральных и правовых норм, морального универсализма или относительности, первичности морали или нравов, возможности руководствоваться только добрыми нравами.

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если слушатель принимал активное участие в семинаре и продемонстрировал углубленное знание определения и содержания основных этических категорий; типологической классификации этических учений, истории формирования каждого типа и их основные положения; взаимосвязи между отдельными этическими учениями, а также взаимосвязи этических учений с историческими событиями; углубленное знание основной проблематики морально-этических проблем прошлого и современности; развитое умение использовать профильную литературу при рассмотрении этической проблематики.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если слушатель принимал участие в семинаре и продемонстрировал основательное знание определения и содержания основных этических категорий; типологической классификации этических учений, истории формирования каждого типа и их основные положения; взаимосвязи между отдельными этическими учениями, а также взаимосвязи этических учений с историческими событиями; основательное знание основной проблематики морально-этических проблем прошлого и современности; сформированное умение использовать профильную литературу при рассмотрении этической проблематики.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если слушатель принимал участие в семинаре и продемонстрировал начальное знание определения и содержания основных этических категорий; типологической классификации этических учений, истории формирования каждого типа и их основные положения; взаимосвязи между отдельными этическими учениями, а также взаимосвязи этических учений с историческими событиями; начальное знание основной проблематики морально-этических проблем прошлого и современности; первичное умение использовать профильную литературу при рассмотрении этической проблематики.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если слушатель не принимал участие в семинаре или был не готов к семинару и не смог продемонстрировать на приемлемом уровне знание определения и содержания основных этических категорий; типологической классификации этических учений, истории формирования каждого типа и их основные положения; взаимосвязи между отдельными этическими учениями, а также взаимосвязи этических учений с историческими событиями; знание основной проблематики морально-этических проблем прошлого и современности; не умеет использовать профильную литературу при рассмотрении этической проблематики.

3.2. Промежуточная аттестация

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Этика» является зачёт, который проводится на итоговом семинаре в форме собеседования с преподавателем по вопросу билета.

При выставлении итоговой оценки принимаются во внимание результаты текущего контроля, проводимого в течение семестра: участие в дискуссии на семинарах и выполнение письменного задания.

Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания

Список вопросов к зачёту с оценкой

- 1) Понятие нормы. Типы норм. Отличие должного и сущего.
- 2) Мораль: определение и характеристики. Отличие морали от права. Публичность морали.
- 3) Относительность морали. Универсальность морали. Различие между моралью и нравами.
- 4) Софисты (причины и предпосылки появления, методы софистов (с примерами), реакция общества на них).
- 5) Сократ, его методы (приемы) и цель.
- 6) Понятия «зоон политикон» и «существование сообразно своей природе» у Аристотеля.
- 7) Счастье и условия его достижения по Аристотелю.
- 8) Нравственные и разумные добродетели по Аристотелю.
- 9) Представление стоиков о мире.
- 10) Знание и добродетель в этике стоиков.
- 11) Благо, зло и безразличное в этике стоиков.
- 12) Протестантская трудовая этика.
- 13) Этика Просвещения (на различных примерах).
- 14) Основания морали по Канту.
- 15) Понятие «склонности» у Канта.
- 16) Свобода и обусловленность по Канту.
- 17) Моральные императивы. Категорический императив по Канту.
- 18) Понятие счастья у Аристотеля, стоиков и Гельвеция.

- 19) Понятие разумности у Аристотеля, стоиков и Гельвеция.
- 20) Преемственность между протестантской этикой, взглядами Гоббса и Гельвеция.
- 21) Связь между протестантской этикой и секуляризацией. Проявления секуляризации.
- 22) Особенности этики долга (на примерах рассмотренных этических концепций).
- 23) «Жить согласно своей природе» у Аристотеля, стоиков, киников, Гельвеция.
- 24) В чём выражается антинормативный поворот в этике?
- 25) Каковы основные положения этических взглядов А. Шопенгауэра?
- 26) Каковы основные положения этических взглядов Маркса и марксистских традиций?
- 27) Каковы основные положения этических взглядов Ф. Ницше?
- 28) Каковы основные положения утилитаризма?
- 29) Каковы основные положения эволюционной этики?
- 30) Каковы основные положения этики прагматизма?
- 31) Каковы основные положения этики фрейдизма и неофрейдизма?
- 32) Каковы основные этические положения феноменологии?
- 33) Каковы основные этические положения экзистенциализма?

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если слушатель свободно и корректно отвечает на вопрос в билете, а также на дополнительные вопросы преподавателя. В своем ответе слушатель демонстрирует углубленное знание определения и содержания основных этических категорий; углубленное знание типологической классификации этических учений, истории формирования каждого типа и их основные положения; углубленное знание взаимосвязи между отдельными этическими учениями, а также взаимосвязи этических учений с историческими событиями; углубленное знание основной проблематики морально-этических проблем прошлого и современности; развитое умение выделять основную морально-этическую проблематику каждого из этических учений, изучаемых в рамках данного курса, охарактеризовать место каждого из этических учений в жизни общества; свободное владение основными этическими категориями, рассматриваемыми в рамках курса, и понятийным аппаратом дисциплины; навыками определения морально-этической проблематики в ситуациях социального межличностного и межгруппового взаимодействия.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если слушатель корректно и уверенно отвечает на вопрос в билете, но не вполне уверенно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. В целом слушатель демонстрирует основательное знание определения и содержания основных этических категорий; основательное знание типологической классификации этических учений, истории формирования каждого типа и их основные положения; основательное знание взаимосвязи между отдельными этическими учениями, а также взаимосвязи этических учений с историческими событиями; основательное знание основной проблематики морально-этических проблем прошлого и современности; сформированное умение выделять основную морально-этическую проблематику каждого из этических учений, изучаемых в рамках данного курса, охарактеризовать место каждого из этических учений в жизни общества; уверенное владение основными этическими категориями, рассматриваемыми в рамках курса, и понятийным аппаратом дисциплины; уверенное владение навыками определения морально-этической проблематики в ситуациях социального межличностного и межгруппового взаимодействия.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если слушатель неточно отвечает на вопрос в билете, дополнительные вопросы преподавателя вызывают затруднения. В целом ответ слушателя указывает на начальное знание определения и содержания основных этических категорий; начальное знание типологической классификации этических учений,

истории формирования каждого типа и их основные положения; начальное знание взаимосвязи между отдельными этическими учениями, а также взаимосвязи этических учений с историческими событиями; начальное знание основной проблематики морально-этических проблем прошлого и современности; первичное умение выделять основную морально-этическую проблематику каждого из этических учений, изучаемых в рамках данного курса, охарактеризовать место каждого из этических учений в жизни общества; начальное владение основными этическими категориями, рассматриваемыми в рамках курса, и понятийным аппаратом дисциплины; начальное владение навыками определения морально-этической проблематики в ситуациях социального межличностного и межгруппового взаимодействия.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если слушатель не в состоянии ответить ни на один вопрос и самостоятельно продемонстрировать знание определения и содержания основных этических категорий; типологической классификации этических учений, истории формирования каждого типа и их основные положения; определения и содержания основных этических категорий; знание типологической классификации этических учений, истории формирования каждого типа и их основные положения; знание взаимосвязи между отдельными этическими учениями, а также взаимосвязи этических учений с историческими событиями; знание основной проблематики морально-этических проблем прошлого и современности; не умеет выделять основную морально-этическую проблематику каждого из этических учений, изучаемых в рамках данного курса, охарактеризовать место каждого из этических учений в жизни общества; не владеет основными этическими категориями, рассматриваемыми в рамках курса, и понятийным аппаратом дисциплины; не владеет навыками определения морально-этической проблематики в ситуациях социального межличностного и межгруппового взаимодействия.