

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»
(СФИ)

Принято
ученым советом СФИ
протокол от 24.04.2023 г. № 2

Утверждено
приказом ректора
от 25.04.2023 № 06-23 од

История Нового и Новейшего времени

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Дополнительная профессиональная программа - программа профессиональной
переподготовки «Основы православного богословия» с присвоением
дополнительной квалификации

Квалификация: теолог

Форма обучения: очная, заочная

Год начала подготовки: 2023

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

История Нового и Новейшего времени

Разработчик(и):

А. Б. Мазуров, д. ист. н., профессор

Рецензент(ы):

К. П. Обозный, к. ист. н., доцент

1. Оценочные средства для проверки сформированности компетенций по дисциплине (модулю)

Оценочными средствами текущего контроля успеваемости по дисциплине в процессе хода обучения и формирования компетенций являются:

- список вопросов к семинарам.

Оценочными средствами для проверки сформированности компетенций в процессе промежуточной аттестации являются:

- список вопросов к зачёту с оценкой,
- тестовое задание.

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Оценочные средства: текущий контроль успеваемости (ТКУ), промежуточная аттестация (ПА)
<p>ОПК-2 Способность использовать знания смежных наук при решении теологических задач.</p>	<p>Знать: - основные этапы и ключевые события в истории европейской цивилизации; движущие силы и закономерности исторического процесса; разные типы политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих.</p> <p>Уметь: - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.</p> <p>Владеть: - понятийным аппаратом дисциплины.</p>	<p>ТКУ: список вопросов к семинарам. ПА: список вопросов к зачёту с оценкой, тестовое задание.</p>
<p>ПК-1 Способность при решении поставленных задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной и культурной традицией.</p>	<p>Знать: - важнейшие достижения культуры современной цивилизации, их роль в развитии мировой культуры и духовности.</p> <p>Уметь: - преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировой истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.</p> <p>Владеть:</p>	<p>ТКУ: список вопросов к семинарам. ПА: список вопросов к зачёту с оценкой, тестовое задание.</p>

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Оценочные средства: текущий контроль успеваемости (ТКУ), промежуточная аттестация (ПА)
	- навыками анализа и соотнесения исторических событий с основными этапами и закономерностями формирования религиозных и конфессиональных особенностей сообществ.	

2. Уровни сформированности компетенций, шкалы оценивания

Уровень сформированности компетенций	Оценка
Повышенный	«Отлично»
Базовый	«Хорошо»
Пороговый	«Удовлетворительно»
Не достигнут пороговый уровень	«Неудовлетворительно»

3. Контрольные задания. Критерии оценивания

3.1. Текущий контроль успеваемости

Формой проведения текущего контроля успеваемости является дискуссия по вопросам семинаров, письменное заполнение рабочих тетрадей.

Контрольные задания текущего контроля успеваемости и критерии оценивания

Типовые контрольные задания текущего контроля

Семинар 1.

Тема: Реформация. Контрреформация. Абсолютизм.

Вопросы для обсуждения

1) Начало развития раннего капитализма и размывание сословной структуры средневекового общества. «революция цен» – механизм ее действия, влияние на каждое сословие социальной структуры. Особенности этого процесса в Англии.

2) Реформация: ее социальные, церковные и духовные корни. Влияние изменений в социальной структуре в период позднего средневековья на церковную жизнь и положение церкви в обществе.

3) Состояние церкви на рубеже XV–XVI веков: все возрастающее несоответствие; евангельским идеалам, доктринальный плюрализм. Сложность и неоднозначность отношений идей и идеологов Ренессанса и Реформации.

4) Отношение разных слоев общества к идее реформирования церкви: идеальные образы церкви в разных сословиях, разная степень радикальности их взглядов.

5) Лютер, Цвингли, Кальвин, англиканская церковь – сходство и различия: что объединяет всех последователей этих реформаторов, особенности английской Реформации.

6) Контрреформация, ее формы и последствия: какие процессы в католической церкви объединяются в понятие «контрреформация», какие конкретно-исторические формы

принимали эти процессы. Последствия Контрреформации для католической церкви и всего христианского мира (в сфере религиозной, государственной, культурной).

7) Абсолютизм в Европе. Причины возникновения такой стадии централизации государства на рубеже Средних веков и Нового времени. Связь процесса с основными тенденциями Нового времени: социальные причины, политические, экономические.

8) Основные черты и цели такой модели государственного устройства как абсолютистское государство: признаки превращения государства в абсолютистское. Как меняется характер отношений власти и сословий? 2. Основная цель, с которой монархи или их советники сознательно меняют систему государственных отношений, как они ее формулируют в XVI–XVII веке (привести примеры).

9) «Просвещенный абсолютизм»: что меняется в «установках» абсолютистского государства к XVIII веку? О чем это свидетельствует? Что такое Просвещенный абсолютизм? Что является его опорой? Почему он появляется только в XVIII веке?

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если слушатель принимал активное участие в семинаре и продемонстрировал углубленное знание основных этапов и ключевых событий в истории европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; углубленное знание важнейших достижений культуры современной цивилизации, их роль в развитии мировой культуры и духовности; развитое умение соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; развитое умение преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировой истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если слушатель принимал участие в семинаре и продемонстрировал основательное знание основных этапов и ключевых событий в истории европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; основательное знание важнейших достижений культуры современной цивилизации, их роль в развитии мировой культуры и духовности; сформированное умение соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; сформированное умение преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировой истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если слушатель принимал участие в семинаре и продемонстрировал начальное знание основных этапов и ключевых событий в истории великих европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; начальное знание важнейших достижений культуры современной цивилизации, их роль в развитии мировой культуры и духовности; первичное умение соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; первичное умение преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировой истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если слушатель не принимал участие в семинаре или был не готов к семинару и не смог продемонстрировать на приемлемом уровне знание основных этапов и ключевых событий в европейской цивилизации;

движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; знание важнейших достижений культуры современной цивилизации, их роль в развитии мировой культуры и духовности; не умеет соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; не умеет преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировой истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

Пример вопросов Рабочей тетради

Тема 1. XVI век – начало Раннего нового времени и его переходный характер. Великие географические открытия.

1. XVI век – начало Раннего нового времени и его переходный характер. Великие географические открытия

1. Роль Великих географических открытий в наступлении новой эпохи и ускорении процесса модернизации в странах Европы.

- разнообразие последствий Великих географических открытий для Европы и европейцев: мировоззренческие, научные, экологические, торговые, технологические, экономические.

2. Начало развития раннего капитализма и размывание сословной структуры средневекового общества

- «революция цен» – механизм ее действия и влияния на каждое сословие социальной структуры;

- особенности этого процесса в Англии (кратко).

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если слушатель заполнил рабочую тетрадь и продемонстрировал углубленное знание основных этапов и ключевых событий в истории европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; углубленное знание важнейших достижений культуры современной цивилизации, их роль в развитии мировой культуры и духовности.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если слушатель заполнил рабочую тетрадь и продемонстрировал основательное знание основных этапов и ключевых событий в истории европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; основательное знание важнейших достижений культуры современной цивилизации, их роль в развитии мировой культуры и духовности.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если слушатель заполнил рабочую тетрадь и продемонстрировал начальное знание основных этапов и ключевых событий в истории европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; начальное знание важнейших достижений культуры современной цивилизации, их роль в развитии мировой культуры и духовности.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если слушатель не заполнил рабочую тетрадь и не смог продемонстрировать на приемлемом уровне знание основных этапов и ключевых событий в истории европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей

исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; знание важнейших достижений культуры современной цивилизации, их роль в развитии мировой культуры и духовности.

3.2. Промежуточная аттестация

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История Нового и Новейшего времени» является зачет с оценкой, который проводится в форме собеседования с преподавателем по вопросу билета, контрольного тестирования, письменного заполнения синхронистических таблиц.

При выставлении итоговой оценки принимаются во внимание результаты текущего контроля, проводимого в течение семестра: участие в дискуссии на семинарах, письменное заполнение рабочих тетрадей. Для проведения промежуточной аттестации может использоваться тестовое задание.

Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания

Список вопросов к зачёту с оценкой

1) Реформация: ее социальные, церковные и духовные корни. Отношение разных слоев общества к идее реформирования церкви, разная степень радикальности их взглядов: Лютер, Цвингли, Кальвин, англиканская церковь – сходство и различия. Контрреформация, ее формы и последствия.

2) Абсолютизм в Европе. Причины возникновения, суть, основные черты и цели такой модели государственного устройства как абсолютистское государство. Политика Просвещенного абсолютизма и буржуазная революция как принципиально разные модели политической модернизации. Типология буржуазных революций (ранние и поздние). Их особенности и характерные черты. Нидерландская, английская, французская (общая и сравнительная характеристики).

3) Эпоха Просвещения, ее хронологические границы и основные черты. Кризис религиозного сознания, его формы, причины и последствия. Становление идеологии гражданского общества и правового сознания в эпоху Просвещения. Английские и французские просветители, характеристика их социально-политических идей Становление либеральной идеологии на примере английской и французской революции.

4) Наполеоновская Франция и страны Западной Европы в первой пол. XIX в. Наполеоновские войны в Европе и их значение для становления либеральной и консервативной идеологии в Европе. Оценка практики и перспектив распространения этих форм идеологии, их связь с развитием социально-политических и внешнеполитических событий пер. половины XIX в. (Венский конгресс и характер принятых им решений, идеология и цели Священного союза)

5) Складывание основ гражданского общества и новой социальной структуры в странах Европы в середине XIX века. Связь этих процессов с промышленным переворотом и революциями в Европе, происходившими в этот период. Отражение в революционных движениях и реформах основных идеологических течений и социальных идей эпохи (характеристика консервативного, либерального и радикального типов мышления).

6) Национально-освободительные войны середины и второй половины XIX века.: их характер, цели. Сравнение объединительных движений в Италии и Германии. Нарастание националистических и милитаристских тенденций в других странах Европы, развитие колониальной экспансии. "Старый" и "новый" капитализм (Основные положения теории трех эшелонов (европейские государства – представители первых двух «эшелонов

модернизации»). Очередная фаза промышленного переворота и постепенное становление массового общества к рубежу XIX–XX веков.

7) Европа на рубеже XIX–XX веков и начало кризиса цивилизации Нового времени. Цивилизационный кризис рубежа XIX–XX вв., его причины и основные черты: связь кризиса с модернизацией, промышленным переворотом и изменениями в социальной сфере. Основные тенденции развития и кризисные явления и культуре конца XIX – начала XX вв. Первая мировая война как кульминация цивилизационного кризиса. Особый характер этой войны. Государства разного уровня модернизации в Первой мировой войне.

8) 1918–1923 гг. Итоги и последствия Первой мировой войны: идеологические, цивилизационные и духовные последствия войны в Европе. Социально-политические последствия первой мировой войны: крушение монархии в России, Австро-Венгрии, Германии, политизация масс Несостоявшаяся «мировая революция»: Коминтерн и волна революционных движений в Европе, левые силы и массовые выступления в европейских странах в 1918–1920 гг. Причины появления фашистской идеологии в Европе. Идея коллективной безопасности и деятельность Лиги наций.

9) 1923–1929 гг. - краткий период стабилизации, «эпоха процветания». Интеграция партий нового типа в политическую систему и их тенденция к установлению тоталитарных режимов. Политическая и социальная идеология тоталитарного типа (левая и правая разновидности). Фашизм в Италии. Ее отличие от идеологии германского нацизма. Значение мирового кризиса 1929 г. для формирования нацистского государства в Германии.

10) Разные варианты выхода из мирового экономического кризиса рубежа 20–30 годов и его последствия. «Новый курс» Рузвельта. Народный фронт во Франции. Коалиционное правительство в Англии. Усиление соперничества ведущих держав, противоречия и компромиссы в их политике. Крах политики коллективной безопасности. Складывание блока Рим-Берлин-Токио. Цели и причины политики умиротворения агрессора.

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется слушателю, если он свободно и корректно отвечает на вопрос в билете, а также на дополнительные вопросы преподавателя. В своем ответе слушатель демонстрирует углубленное знание основных этапов и ключевых событий в истории европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; углубленное знание важнейших достижений культуры современной цивилизации, их роль в развитии мировой культуры и духовности; развитое умение соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; развитое умение преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировой истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; свободное владение понятийным аппаратом дисциплины; свободное владение навыками анализа и соотнесения исторических событий с основными этапами и закономерностями формирования религиозных и конфессиональных особенностей сообществ.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если слушатель корректно и уверенно отвечает на вопрос в билете, но не вполне уверенно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. В целом слушатель демонстрирует основательное знание основных этапов и ключевых событий в истории европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; основательное знание важнейших достижений культуры современной цивилизации, их роль в развитии мировой культуры и духовности; сформированное умение соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;

выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; сформированное умение преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировой истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины; уверенное владение навыками анализа и соотнесения исторических событий с основными этапами и закономерностями формирования религиозных и конфессиональных особенностей сообществ.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если слушатель неточно отвечает на вопрос в билете, дополнительные вопросы преподавателя вызывают затруднения. В целом ответ слушателя указывает на начальное знание основных этапов и ключевых событий в истории европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; начальное знание важнейших достижений культуры современной цивилизации, их роль в развитии мировой культуры и духовности; первичное умение соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; первичное умение преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировой истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; начальное владение понятийным аппаратом дисциплины; начальное владение навыками анализа и соотнесения исторических событий с основными этапами и закономерностями формирования религиозных и конфессиональных особенностей сообществ.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если на зачёте слушатель не в состоянии ответить ни на один вопрос и самостоятельно продемонстрировать знание основных этапов и ключевых событий в истории европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; знание важнейших достижений культуры современной цивилизации, их роль в развитии мировой культуры и духовности; не умеет соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; не умеет преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировой истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; не владеет навыками анализа и соотнесения исторических событий с основными этапами и закономерностями формирования религиозных и конфессиональных особенностей сообществ.

>>PageCSLanguage>>Data_SPB_historyNew_intermediate

Пример Синхронистической и хронологической таблицы

Категории для сравнения	Общие черты, явления и процессы	Особенности					
		Франция	Англия	Италия	Италия	Германия	Испания
Форма правления и государственного устройства: А) Центральная государственная власть: форма							
Б) и ее функции: - Законодательная - Судебная - Налогообложение и финансы - отношения с сословиями							
...							

Критерии оценивания заполнения синхронистических таблиц

Оценка *«отлично»* выставляется, если слушатель заполнил таблицы и продемонстрировал углубленное знание основных этапов и ключевых событий в истории европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; углубленное знание важнейших достижений культуры современной цивилизации, их роль в развитии мировой культуры и духовности;

Оценка *«хорошо»* выставляется, если слушатель заполнил таблицы и продемонстрировал основательное знание основных этапов и ключевых событий в истории европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; основательное знание важнейших достижений культуры современной цивилизации, их роль в развитии мировой культуры и духовности.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если слушатель заполнил синхронистические таблицы и продемонстрировал начальное знание основных этапов и ключевых событий в истории европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; начальное знание важнейших достижений культуры современной цивилизации, их роль в развитии мировой культуры и духовности.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если слушатель не синхронистические

таблицы и не смог продемонстрировать на приемлемом уровне знание основных этапов и ключевых событий в истории европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; знание важнейших достижений культуры современной цивилизации, их роль в развитии мировой культуры и духовности.