

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»
(СФИ)

Принято
ученым советом СФИ
протокол от 24.04.2023 г. № 2

Утверждено
приказом ректора
от 25.04.2023 № 06-23 од

История Древнего мира

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Дополнительная профессиональная программа - программа профессиональной
переподготовки «Основы православного богословия» с присвоением
дополнительной квалификации

Квалификация: теолог

Форма обучения: очная, заочная

Год начала подготовки: 2023

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

История Древнего мира

Разработчик(и):

А. Б. Мазуров, д. ист. н., профессор

Рецензент(ы):

В. Ю. Черняев, к. ист. н.

1. Оценочные средства для проверки сформированности компетенций по дисциплине (модулю)

Оценочными средствами текущего контроля успеваемости по дисциплине в процессе хода обучения и формирования компетенций являются:

- список вопросов к семинарам.

Оценочными средствами для проверки сформированности компетенций в процессе промежуточной аттестации являются:

- список вопросов к зачёту с оценкой,
- тестовое задание.

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Оценочные средства: текущий контроль успеваемости (ТКУ), промежуточная аттестация (ПА)
<p>ОПК-2 Способность использовать знания смежных наук при решении теологических задач.</p>	<p>Знать: основные этапы и ключевые события в истории великих цивилизаций древности и европейской цивилизации; движущие силы и закономерности исторического процесса; разные типы политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих.</p> <p>Уметь: соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.</p> <p>Владеть: навыками анализа и соотнесения исторических событий с основными этапами и закономерностями формирования религиозных и конфессиональных особенностей сообществ.</p>	<p>ТКУ: список вопросов к семинарам. ПА: список вопросов к зачёту с оценкой, тестовое задание.</p>
<p>ПК-1 Способность при решении поставленных задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной и культурной традицией.</p>	<p>Знать: важнейшие достижения культуры великих цивилизаций Древнего Востока и античных цивилизаций, их роль в развитии мировой культуры и духовности.</p> <p>Уметь: преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы,</p>	<p>ТКУ: список вопросов к семинарам. ПА: список вопросов к зачёту с оценкой, тестовое задание.</p>

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Оценочные средства: текущий контроль успеваемости (ТКУ), промежуточная аттестация (ПА)
	события и явления в мировой истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма. Владеть: навыками анализа и соотнесения исторических событий с основными этапами и закономерностями формирования религиозных и конфессиональных особенностей сообществ.	

2. Уровни сформированности компетенций, шкалы оценивания

Уровень сформированности компетенций	Оценка
Повышенный	«Отлично»
Базовый	«Хорошо»
Пороговый	«Удовлетворительно»
Не достигнут пороговый уровень	«Неудовлетворительно»

3. Контрольные задания. Критерии оценивания

3.1. Текущий контроль успеваемости

Формой проведения текущего контроля успеваемости является дискуссия по вопросам семинаров и письменное заполнение рабочих тетрадей при самостоятельной домашней подготовке.

Контрольные задания текущего контроля успеваемости и критерии оценивания

Типовые контрольные задания текущего контроля

Семинар 1.

Тема: Ранние древневосточные цивилизации. Древний Китай. Древняя Индия.

1) Древневосточная деспотия как первая форма государственности на Древнем Востоке.

2) Проблема достоверности исторического источника. Методы работы с источниками разных типов и видов (нарративные, надписи в гробницах, законодательные источники, литературные и др.).

3) Особенности работы с изобразительными источниками. Критика источника.

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется, если слушатель принимал активное участие в

семинаре и продемонстрировал углубленное знание основных этапов и ключевых событий в истории великих цивилизаций древности и европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; углубленное знание важнейших достижений культуры великих цивилизаций Древнего Востока, античных цивилизаций, их роль в развитии мировой культуры и духовности; развитое умение соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; развитое умение преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировой истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если слушатель принимал участие в семинаре и продемонстрировал основательное знание основных этапов и ключевых событий в истории великих цивилизаций древности и европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; основательное знание важнейших достижений культуры великих цивилизаций Древнего Востока, античных цивилизаций, их роль в развитии мировой культуры и духовности; сформированное умение соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; сформированное умение преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировой истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если слушатель принимал участие в семинаре и продемонстрировал начальное знание основных этапов и ключевых событий в истории великих цивилизаций древности и европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; начальное знание важнейших достижений культуры великих цивилизаций Древнего Востока, античных цивилизаций, их роль в развитии мировой культуры и духовности; первичное умение соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; первичное умение преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировой истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если слушатель не принимал участие в семинаре или был не готов к семинару и не смог продемонстрировать на приемлемом уровне знание основных этапов и ключевых событий в истории великих цивилизаций древности и европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; знание важнейших достижений культуры великих цивилизаций Древнего Востока, античных цивилизаций, их роль в развитии мировой культуры и духовности; не умеет соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; не умеет преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировой истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

Пример вопросов Рабочей тетради

Раздел I. История Древнего мира

Тема: «Ранняя» Месопотамия: Шумер, Аккад:

Вопрос 1

Что означает термин «месопотамская цивилизация»? Особенности месопотамской цивилизации: полиэтничность и «полицивилизационность» и их последствия: периодизация истории Месопотамии.

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если слушатель заполнил рабочую тетрадь и продемонстрировал углубленное знание основных этапов и ключевых событий в истории великих цивилизаций древности и европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; углубленное знание важнейших достижений культуры великих цивилизаций Древнего Востока, античных цивилизаций, их роль в развитии мировой культуры и духовности.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если слушатель заполнил рабочую тетрадь и продемонстрировал основательное знание основных этапов и ключевых событий в истории великих цивилизаций древности и европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; основательное знание важнейших достижений культуры великих цивилизаций Древнего Востока, античных цивилизаций, их роль в развитии мировой культуры и духовности.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если слушатель заполнил рабочую тетрадь и продемонстрировал начальное знание основных этапов и ключевых событий в истории великих цивилизаций древности и европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; начальное знание важнейших достижений культуры великих цивилизаций Древнего Востока, античных цивилизаций, их роль в развитии мировой культуры и духовности.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если слушатель не заполнил рабочую тетрадь и не смог продемонстрировать на приемлемом уровне знание основных этапов и ключевых событий в истории великих цивилизаций древности и европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; знание важнейших достижений культуры великих цивилизаций Древнего Востока, античных цивилизаций, их роль в развитии мировой культуры и духовности.

3.2. Промежуточная аттестация

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История Древнего мира» является зачёт, который проводится в форме собеседования с преподавателем по вопросу билета, контрольного тестирования и письменного ответа на вопросы синхронистических таблиц.

При выставлении итоговой оценки принимаются во внимание результаты текущего контроля, проводимого в течение семестра: участие в дискуссии на семинарах и письменное заполнение рабочих тетрадей при самостоятельной домашней подготовке. Для проведения промежуточной аттестации может использоваться тестовое задание.

Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания

Список вопросов к зачёту с оценкой

1) Общая характеристика специфических черт древневосточных цивилизаций. Общие особенности цивилизаций в этом регионе, их место и роль в мировой культуре. «Ступени» их цивилизационного развития. Шумер и Аккад – ранние периоды месопотамской цивилизации. Характеристика шумерской цивилизации как цивилизации первой ступени цивилизационного развития. Аккадское царство - дальнейшее развитие цивилизаций в данном регионе. Государство III династии Ура – общая характеристика.

2) Старовавилонский период развития Вавилонской цивилизации: государство Хаммурапи. Определение цивилизационного уровня его развития. Законы Хаммурапи как пример древневосточного законодательства. Вавилон и его роль в месопотамской истории. Нововавилонское царство, хронологические рамки его существования и особенности: правление Набопаласара и Навуходоносора II.

3) Ассирийская держава. Природа, занятия населения, время вступления на цивилизационный путь развития и его особенности. Цель завоеваний и особенности политики в завоеванных территориях. Персидская держава. Время вступления на цивилизационный путь развития. Характеристика особенностей политического и экономического развития: Кир II и общая характеристика реформ Дария. Сравнительная характеристика Ассирийской державы и Персидской державы Ахеменидов.

4) Древний Египет: Особенности развития египетской цивилизации. Основные периоды (список Манефона). Древнее царство: время пирамид и первых фараонов. Общая характеристика Среднего царства и второго переходного периода. Новое царство: период расцвета цивилизации, значение правления Тутмосов и реформ Эхнатона. Общая характеристика Позднего периода.

5) Древнейшие цивилизации Палестины: природные особенности, древнее население ханаанской цивилизации. Завоевание Ханаана иудеями, отношения с соседями. Постепенное складывание государства у иудеев и характеристика основных этапов древней иудейской истории: периода централизации, разделения на два царства, ассирийского завоевания и вавилонского плена. Пересечение иудейской и египетской истории.

6) Древняя Греция. Вопрос о времени начала эллинской цивилизации: греческий полис как основа специфики античных форм цивилизации. Общая характеристика каждого из двух типов греческого полиса. Основные особенности политических и социальных процессов архаического периода. Роль греко-персидских войн в развитии греческой цивилизации в классический период. Причины кризиса греческой цивилизации в конце классического периода.

7) Эллинистическая цивилизация. Политика Македонского государства накануне завоеваний Александра Македонского. Образование эллинистических государств, их общая характеристика (“что такое эллинистическая монархия?”) Разные варианты и уровни эллинизации. Понятие «эллинистический мир» и его основные характерные черты. Мировоззренческая и цивилизационная основа этих характеристик. Значение этого цивилизационного явления для мировой и европейской цивилизации

8) Древний Рим. Периодизация и краткая характеристика основных этапов. Основные элементы римской государственной структуры, сложившейся в период Ранней республики. Основное содержание внутренней и внешней политики в период Ранней республики. (Почему римская республика, несмотря на значительную демократизацию социально-политического строя, осталась по сути аристократической?) Период Поздней республики: хронологические границы и основная характеристика. Отношения с провинциями и их статус.

9) Древний Рим. Кризис республиканского устройства в период Поздней республики: причины, формы, попытки преодоления. Вопрос о начале имперского периода в римской

истории. Значение правления Цезаря, его особенности и цели. Правление Октавиана, его значение и специфика. Социально-политическая сущность принципата.

10) Древний Рим. Причины изменения соотношения императорской и сенатской власти, изменения императорского статуса в “эпоху плохих императоров”. Суть и основное направление политики эпохи Адриана Причины и суть кризиса III века. Реформы Диоклетиана и их цель. Значение правления Константина для истории римской цивилизации.

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется слушателю, если он свободно и корректно отвечает на вопрос в билете, а также на дополнительные вопросы преподавателя. В своем ответе слушатель демонстрирует углубленное знание основных этапов и ключевых событий в истории великих цивилизаций древности и европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; углубленное знание важнейших достижений культуры великих цивилизаций Древнего Востока, античных цивилизаций, их роль в развитии мировой культуры и духовности; развитое умение соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; развитое умение преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировой истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; свободное владение понятийным аппаратом дисциплины; свободное владение навыками анализа и соотнесения исторических событий с основными этапами и закономерностями формирования религиозных и конфессиональных особенностей сообществ.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если слушатель корректно и уверенно отвечает на вопрос в билете, но не вполне уверенно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. В целом слушатель демонстрирует основательное знание основных этапов и ключевых событий в истории великих цивилизаций древности и европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; основательное знание важнейших достижений культуры великих цивилизаций Древнего Востока, античных цивилизаций, их роль в развитии мировой культуры и духовности; сформированное умение соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; сформированное умение преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировой истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины; уверенное владение навыками анализа и соотнесения исторических событий с основными этапами и закономерностями формирования религиозных и конфессиональных особенностей сообществ.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если слушатель неточно отвечает на вопрос в билете, дополнительные вопросы преподавателя вызывают затруднения. В целом ответ слушателя указывает на начальное знание основных этапов и ключевых событий в истории великих цивилизаций древности и европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; начальное знание важнейших достижений культуры великих цивилизаций Древнего Востока, античных цивилизаций, их роль в развитии мировой культуры и духовности; первичное умение соотносить общие

исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; первичное умение преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировой истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; начальное владение понятийным аппаратом дисциплины; начальное владение навыками анализа и соотнесения исторических событий с основными этапами и закономерностями формирования религиозных и конфессиональных особенностей сообществ.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если на зачёте слушатель не в состоянии ответить ни на один вопрос и самостоятельно продемонстрировать знание основных этапов и ключевых событий в истории великих цивилизаций древности и европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; знание важнейших достижений культуры великих цивилизаций Древнего Востока, античных цивилизаций, их роль в развитии мировой культуры и духовности; не умеет соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; не умеет преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировой истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; не владеет навыками анализа и соотнесения исторических событий с основными этапами и закономерностями формирования религиозных и конфессиональных особенностей сообществ.

>>PageCSLanguage>>Data_SPB_historyOld_intermediate

Пример Синхронистической и хронологической таблицы

Период	Древний Египет	Месопотамия			Хеттская держава*	Персия	Вост.Средиземноморье в древности		Древняя Индия*	Древний Китай*	Древняя Греция	Древний Рим
		Шумер	Вавилон	Ассирия			Финикия	Палестина				
Ок. 3000 г. до н.э.												

Критерии оценивания заполнения синхронистических таблиц

Оценка *«отлично»* выставляется, если слушатель заполнил синхронистические таблицы и продемонстрировал углубленное знание основных этапов и ключевых событий в истории великих цивилизаций древности и европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; углубленное знание важнейших достижений культуры великих цивилизаций Древнего Востока, античных цивилизаций, их роль в развитии мировой культуры и духовности.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если слушатель заполнил синхронистические таблицы и продемонстрировал основательное знание основных этапов и ключевых событий в

истории великих цивилизаций древности и европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; основательное знание важнейших достижений культуры великих цивилизаций Древнего Востока, античных и европейской средневековой и современной цивилизаций, их роль в развитии мировой культуры и духовности.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если слушатель заполнил синхронистические таблицы и продемонстрировал начальное знание основных этапов и ключевых событий в истории великих цивилизаций древности и европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; начальное знание важнейших достижений культуры великих цивилизаций Древнего Востока, античных цивилизаций, их роль в развитии мировой культуры и духовности.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если слушатель не синхронистические таблицы и не смог продемонстрировать на приемлемом уровне знание основных этапов и ключевых событий в истории великих цивилизаций древности и европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; знание важнейших достижений культуры великих цивилизаций Древнего Востока, античных цивилизаций, их роль в развитии мировой культуры и духовности.