

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(СФИ)

Принято  
ученым советом СФИ  
протокол от 21.09.2020 г. № 6  
(в ред., принятой ученым советом,  
протокол от 18.04.2022 г. № 2)

Утверждено  
приказом ректора  
от 29.10.2020 № 52/2-20 од  
(в ред., утвержденной приказом ректора  
от 12.05.2022 г. № 14-22 од)

## **Современные вопросы православной экклезиологии**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и  
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Направление подготовки:	48.04.01 Теология
Уровень:	Магистратура
Направленность (профиль):	Современная православная теология и катехетика
Квалификация:	Магистр
Форма обучения:	Очная
Год начала подготовки:	2022

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

**Современные вопросы православной экклезиологии**

Разработан в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

*Разработчик(и):*

Д. М. Гзгзян, к. филол. н.

*Рецензент(ы):*

А. М. Копировский, к. пед. н., доцент

Одобрено на заседании кафедры:

Кафедра богословия

Протокол от 25.03.2022 г. № 8

## 1. Оценочные средства для проверки сформированности компетенций по дисциплине (модулю)

Оценочными средствами текущего контроля успеваемости по дисциплине в процессе хода обучения и формирования компетенций являются:

- сообщение на мини-конференции.

Оценочными средствами для проверки сформированности компетенций в процессе промежуточной аттестации являются:

- письменный текст доклада, доработанный на основании сообщения на мини-конференции,
- тестовое задание.

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Оценочные средства: текущий контроль успеваемости (ТКУ), промежуточная аттестация (ПА)
<p>ОПК-2 Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач.</p>	<p>ИОПК-2.1 Обладает углубленными знаниями разделов богословских и вспомогательных к ним дисциплин, релевантных для предметной области миссиологии и катехетики.</p>	<p><b>Уметь:</b> - самостоятельно изучать источники и специальные исследования по вопросам границ Церкви и церковного устройства; - проследить динамику и критически оценить соотношение исторических форм христианской соборности; - ориентироваться в теме сообщения, аргументированно отвечая на дополнительные вопросы, производя апелляцию к источникам, научной литературе, современной практике; - пользоваться информационными ресурсами теолога в сети Интернет; - пользоваться электронными библиотеками (в т. ч. системами «Рукопт», «Университетская библиотека онлайн» и электронным каталогом библиотеки СФИ).</p> <p><b>Владеть:</b></p>	<p>ТКУ: сообщение на мини-конференции. ПА: письменный текст доклада, доработанный на основании сообщения на мини-конференции, тестовое задание.</p>

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Оценочные средства: текущий контроль успеваемости (ТКУ), промежуточная аттестация (ПА)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами работы с информацией и наиболее распространенными информационными технологиями, используемыми в сфере образования и науки;</li> <li>- навыками оценивать древние эkkлeзиологические источники и соотносить их с современным контекстом церковной жизни;</li> <li>- навыками соотнесения этих понятий с церковно-историческим контекстом;</li> <li>- навыками сравнительного анализа основных исторических форм христианской соборности;</li> <li>- навыками постановки исследовательских вопросов в области эkkлeзиологии;</li> <li>- навыками корректного ведения дискуссии по основным современным проблемам эkkлeзиологии, соблюдая нормы научной дискуссии;</li> <li>- навыками структурирования текста, его последовательного изложения;</li> <li>- навыками оформления научного текста в соответствии с предъявляемыми</li> </ul>	

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Оценочные средства: текущий контроль успеваемости (ТКУ), промежуточная аттестация (ПА)
		требованиями.	

## 2. Уровни сформированности компетенций, шкалы оценивания

Уровень сформированности компетенций	Оценка
Повышенный	«Отлично»
Базовый	«Хорошо»
Пороговый	«Удовлетворительно»
Не достигнут пороговый уровень	«Неудовлетворительно»

## 3. Контрольные задания. Критерии оценивания

### 3.1. Текущий контроль успеваемости

Формой проведения текущего контроля успеваемости является выступление с устным сообщением на мини-конференции.

#### Контрольные задания текущего контроля успеваемости и критерии оценивания

##### Типовые контрольные задания текущего контроля

##### Устный доклад на мини-конференции по выбранной теме

В ходе семинара на установочном занятии каждый студент выбирает, согласовывает с преподавателем и утверждает в деканате тему доклада на мини-конференции. Доклад проходит в виде устного сообщения на мини-конференции в конце семестра. Временной регламент сообщения — 10 минут, после чего докладчик отвечает на вопросы аудитории, при возникновении дискуссии принимает в ней активное участие. Докладчик также фиксирует сделанные ему замечания, которые могли бы послужить при доработке окончательного варианта текста доклада. (ОПК-2: ИОПК-2.1)

##### Перечень примерных тем сообщений на мини-конференциях/текстов докладов

1. Канонические и мистериальные границы в Лютеранской церкви.
2. Проблема границ Церкви в поместно-приходской экклезиологии.
3. Проблема границ Церкви в евхаристической экклезиологии (по материалам РСХД и прот. Александра Шмемана).
4. Проблема границ Церкви в евхаристической экклезиологии протопр. Николая Афанасьева и прот. Георгия Флоровского.
5. Проблема границ церкви в древнерусских приходах.
6. Мистические границы в общинно-братской экклезиологии на примере Русской православной церкви XVIII–XX вв. (по работам С. И. Фуделя).
7. Проблема границ церкви в России в начале XX в.

8. Провинция и митрополия в Англиканской церкви как форма осуществления соборных принципов Церкви.

9. Братство в Православной церкви как форма осуществления соборных принципов Церкви (на примере Н. Н. Неплюева и свящ. Александра Гумилевского).

10. «Православное Дело» прпмц. Марии (Скобцовой) как форма осуществления соборных принципов церкви.

11. А. С. Хомяков о церкви как об общине и братстве, обществе и коллективе.

12. Понятие лица и личности, общества и общины в материалах Предсоборного присутствия 1904–1906 гг. по вопросам реформы прихода.

13. Понятие личности и общины в трудах еп. Макария (Опоцкого).

14. Кто такой христианский гностик у Климента Александрийского: идеальный образ или реальный человек; его место в церкви.

15. Личность и община в экклезиологических взглядах архим. Сергия (Савельева).

16. Индивидуальность, лицо, личность в высказываниях св. отцов в «Добротолюбии» и в работе Н. А. Бердяева «О рабстве и свободе человека».

### Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если студент продемонстрировал подробное знание экклезиологических концепций в православии, подходов к пониманию границ Церкви в различных типах экклезиологии, проблем и перспектив развития исторических форм христианской соборности, уверенное умение самостоятельно изучать источники и специальные исследования по вопросам границ Церкви и церковного устройства. Дан подробный систематизированный анализ древних экклезиологических источников, произведено их соотнесение с современным контекстом церковной жизни, экклезиологических понятий, которые соотнесены с церковно-историческим контекстом, проведён сравнительный анализ основных исторических форм христианской соборности, прослежена динамика, дана критическая оценка соотношению исторических форм христианской соборности. Присутствует свободная ориентация в теме сообщения, даны аргументированные чёткие ответы на дополнительные вопросы с апелляцией к источникам, научной литературе, современной практике, владение навыками постановки исследовательских вопросов в области экклезиологии, навыками корректного ведения дискуссии по основным современным проблемам экклезиологии, соблюдая при этом нормы научной дискуссии.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если студент продемонстрировал уверенное знание экклезиологических концепций в православии, подходов к пониманию границ Церкви в различных типах экклезиологии, проблем и перспектив развития исторических форм христианской соборности, умение самостоятельно изучать источники и специальные исследования по вопросам границ Церкви и церковного устройства. Владение навыками анализа древних экклезиологических источников и соотнесения их с современным контекстом церковной жизни, соотнесения этих понятий с церковно-историческим контекстом, сравнительного анализа основных исторических форм христианской соборности. Умение прослеживать динамику и критически оценивать соотношение исторических форм христианской соборности, ориентироваться в теме сообщения, аргументированно отвечая на дополнительные вопросы, производя апелляцию к источникам, научной литературе, современной практике, владение навыками постановки исследовательских вопросов в области экклезиологии, навыками корректного ведения дискуссии по основным современным проблемам экклезиологии, соблюдая нормы научной дискуссии. При этом возможны неточности, негрубые ошибки, не всегда приводятся примеры, иллюстрирующие теоретические высказывания.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если студент продемонстрировал знание экклезиологических концепций в православии, подходов к пониманию границ Церкви в

различных типах экклезиологии, проблем и перспектив развития исторических форм христианской соборности. В сообщении использованы источники и специальные исследования по вопросам границ Церкви и церковного устройства. Дан анализ по основным параметрам древних экклезиологических источников и соотнесения их с современным контекстом церковной жизни, соотнесения основных экклезиологических понятий с церковно-историческим контекстом, сравнение основных исторических форм христианской соборности, умение в общем виде проследить динамику и соотношение исторических форм христианской соборности, владение элементарными навыками постановки исследовательских вопросов в области экклезиологии, общепринятыми навыками корректного ведения дискуссии по основным современным проблемам экклезиологии, соблюдая нормы научной дискуссии. При этом возможны неточности, ошибки, но не грубые. Тема может быть раскрыта, но не полностью.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если студент не продемонстрировал знание экклезиологических концепций в православии, подходов к пониманию границ Церкви в различных типах экклезиологии, проблем и перспектив развития исторических форм христианской соборности. В сообщении крайне слабо использованы источники и специальные исследования по вопросам границ Церкви и церковного устройства. Отсутствует анализ по основным параметрам древних экклезиологических источников и соотнесение их с современным контекстом церковной жизни, соотнесения основных экклезиологических понятий с церковно-историческим контекстом, сравнение основных исторических форм христианской соборности. Не прослеживается динамика и соотношение исторических форм христианской соборности. Слабо выражены навыки постановки исследовательских вопросов в области экклезиологии; была нарушена корректность при ведении дискуссии по основным современным проблемам экклезиологии, соблюдение норм научной дискуссии. Были допущены грубые ошибки. Тема не раскрыта.

### **3.2. Промежуточная аттестация**

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является зачет с оценкой, который предполагает оценку письменного текста доклада по выбранной теме, по которой в течение семестра предварительно было сделано устное сообщение на мини-конференции. При выставлении итоговой оценки принимаются во внимание результаты текущего контроля, проводимого в течение семестра — выступление с устным сообщением на мини-конференции.

Для проведения промежуточной аттестации может использоваться тестовое задание.

#### **Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания**

Необходимо представить письменный текст доклада, доработанный с учётом замечаний, сделанных во время устного сообщения во время мини-конференции. Текст доклада должен содержать список источников и литературы, оформленный в соответствии с требованиями, предъявляемым к научным изданиям. Объём текста 9–15 страниц. Шрифт 14 Times New Roman, междустрочный интервал 1,5. Ссылки приведены в тексте работы. В конце работы приведён список литературы. (ОПК-2: ИОПК-2.1)

#### Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если студент продемонстрировал подробное знание экклезиологических концепций в православии, подходов к пониманию границ Церкви в различных типах экклезиологии, проблем и перспектив развития исторических форм христианской соборности; уверенное умение самостоятельно изучать источники и специальные исследования по вопросам границ Церкви и церковного устройства. Дан

подробный систематизированный анализ древних экклезиологических источников, произведено их соотнесение с современным контекстом церковной жизни, экклезиологические понятия соотнесены с церковно-историческим контекстом, проведён сравнительный анализ основных исторических форм христианской соборности, прослежена динамика, дана критическая оценка соотношению исторических форм христианской соборности, развитое умение пользоваться информационными ресурсами теолога в сети интернет, пользоваться электронными библиотеками (в т. ч. системами «Рукопт», «Университетская библиотека онлайн» и электронным каталогом библиотеки СФИ). Уверенное владение различными методами работы с информацией и наиболее распространенными информационными технологиями, используемыми в сфере образования и науки; владение навыками постановки исследовательских вопросов в области экклезиологии, навыками структурирования текста, его последовательного изложения, навыками оформления научного текста в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если студент продемонстрировал уверенное знание экклезиологических концепций в православии, подходов к пониманию границ Церкви в различных типах экклезиологии, проблем и перспектив развития исторических форм христианской соборности; умение самостоятельно изучать источники и специальные исследования по вопросам границ Церкви и церковного устройства; владение навыками анализа древних экклезиологических источников и соотнесения их с современным контекстом церковной жизни, соотнесения этих понятий с церковно-историческим контекстом, сравнительного анализа основных исторических форм христианской соборности. Умение прослеживать динамику и критически оценивать соотношение исторических форм христианской соборности, ориентироваться в теме сообщения, аргументированно отвечая на дополнительные вопросы, производя апелляцию к источникам, научной литературе, современной практике; умение пользоваться разнообразными информационными ресурсами теолога в сети интернет, пользоваться различными электронными библиотеками (в т. ч. системами «Рукопт», «Университетская библиотека онлайн» и электронным каталогом библиотеки СФИ). Владение различными методами работы с информацией и наиболее распространенными информационными технологиями, используемыми в сфере образования и науки, владение навыками постановки исследовательских вопросов в области экклезиологии, навыками структурирования текста, его последовательного изложения, навыками оформления научного текста в соответствии с предъявляемыми требованиями. При этом возможны неточности, негрубые ошибки, не всегда приводятся примеры, иллюстрирующие теоретические высказывания.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если студент продемонстрировал знание экклезиологических концепций в православии, подходов к пониманию границ Церкви в различных типах экклезиологии, проблем и перспектив развития исторических форм христианской соборности. В сообщении использованы источники и специальные исследования по вопросам границ Церкви и церковного устройства. Дан анализ по основным параметрам древних экклезиологических источников и соотнесения их с современным контекстом церковной жизни, соотнесения основных экклезиологических понятий с церковно-историческим контекстом, сравнение основных исторических форм христианской соборности, умение в общем виде прослеживать динамику и соотношение исторических форм христианской соборности. Умение пользоваться основными информационными ресурсами теолога в сети интернет, перечисленными электронными библиотеками (в т. ч. системами «Рукопт», «Университетская библиотека онлайн» и электронным каталогом библиотеки СФИ). Владение основными методами работы с информацией и наиболее распространенными информационными технологиями, используемыми в сфере образования и науки; владение элементарными навыками постановки исследовательских вопросов в области экклезиологии, навыками структурирования текста, его последовательного изложения, навыками оформления

научного текста в соответствии с предъявляемыми требованиями. При этом возможны неточности, ошибки, но не грубые. Тема может быть раскрыта, но не полностью.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если студент не продемонстрировал знание экклезиологических концепций в православии, подходов к пониманию границ Церкви в различных типах экклезиологии, проблем и перспектив развития исторических форм христианской соборности. В сообщении крайне слабо использованы источники и специальные исследования по вопросам границ Церкви и церковного устройства. Отсутствует анализ древних экклезиологических источников и соотнесение их с современным контекстом церковной жизни, соотнесения основных экклезиологических понятий с церковно-историческим контекстом, сравнение основных исторических форм христианской соборности. Не прослеживается динамика и соотношение исторических форм христианской соборности. Слабо выражены навыки постановки исследовательских вопросов в области экклезиологии. Умение пользоваться основными информационными ресурсами теолога в сети интернет, перечисленными электронными библиотеками (в т. ч. системами «Рукопт», «Университетская библиотека онлайн» и электронным каталогом библиотеки СФИ). Владение основными методами работы с информацией и наиболее распространенными информационными технологиями, используемыми в сфере образования и науки. Текст слабо структурирован, нарушена последовательность изложения. Текст не оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями. Были допущены грубые ошибки. Тема не раскрыта.

#### Тестовое задание и критерии оценивания

Тестовое задание содержит 30 вопросов, в каждом вопросе необходимо выбрать один правильный вариант ответа. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, ниже даны правильные ответы (ключи к тесту).

1. Укажите, какой экклезиологической модели нет в «Типах религиозной жизни» м Марии (Скобцовой)

- 1) Эстетической
- 2) Уставщической
- 3) Иерархической

2. Укажите, какой экклезиологии нет в типологии свящ Георгия Кочеткова

- 1) Поместно-приходская
- 2) Поместно-апостольская
- 3) Поместно-Евхаристическая

3. Укажите какой экклезиологии нет в типологии прот Валенина Асмуса

- 1) Епископально-иерархическая
- 2) Имперско-монархическая
- 3) Общинно-братская

4. Укажите наиболее древний церковный принцип

- 1) Границы церкви определяются границами собрания
- 2) Границы церкви определяются границами городской епархии
- 3) Границы церкви определяются границами канонической территории

5. Укажите какие границы можно выявить в экклезиологии прот Сергия Булгакова

- 1) Канонические и догматические
- 2) Канонические и мистические
- 3) Мистериальные и мистические

6. Чем обеспечивается каноническое преемство старшинства в церкви?

- 1) Рецепцией церковного собрания
- 2) Преемством рукоположений
- 3) Выборностью духовенства

7. Укажите догматическое определение Церкви:

- 1) Церковь есть единая, святая, соборная и апостольская
- 2) Церковь есть святая, соборная, католическая и православная
- 3) Догматического определения Церкви не выработано

8. Укажите верную цитату сщмч Киприана Карфагенского:

- 1) «...Верные, доверяйте епископам и пресвитерам, как они доверяют вам и полагают душу свою за вас. Поэтому и Церковь там, где предстоят епископы и пресвитеры»
- 2) «...Уверяю чадо, что Епископ послушен Церкви и потому он – глава Кто не послушает епископа – тому да будет анафема»
- 3) «Ты должен уразуметь, что епископ - в Церкви и Церковь - в епископе, и кто не с епископом, тот и не в Церкви»

9. Укажите определение Церкви, данное митр Московским Филаретом (Дроздовым)

- 1) «Церковь есть собранное Христом сообщество, объединённое под началом главы церкви – государя, и подчиняющееся священным канонам и преданиям апостолов»
- 2) «Церковь есть Богом установленное общество людей, соединённых православной верой, законом Божиим, священноначалием и Таинствами»
- 3) «Церковь есть установленное по обетованию Христа сообщество, объединённое таинствами, канонами, церковной традицией и Священным Писанием»

10. Укажите определение Церкви, данное Алексеем Степановичем Хомяковым:

- 1) Церковь есть «единство Божией благодати, живущей во множестве разумных творений, покоряющихся благодати»
- 2) Церковь есть «Апостольское и Соборное единство, включающее верных, причащающихся таинствам и пребывающих во взаимном общении даров»
- 3) Церковь есть «Собрание народа Божьего, объединённое Христом, и его заповедями для служения и совершения таинств»

11. Церковь воплощается:

- 1) Как община верных, собирающихся вокруг чаши Общественный аспект церкви – историческое искажение, возникшее из-за связи церкви с государством
- 2) Как община и общество одновременно Одно измерение без другого не существует
- 3) Как общество, так как общинное измерение церкви было только в общине апостолов, ходивших со Христом После пятидесятницы все церковные общины были объединены в едином общественном измерении

12. Как можно сформулировать пневматологический аспект церкви:

- 1) Тайна и таинство веры человека в святую Церковь как в Храм Духа Святого Где Церковь там и полнота благодати
- 2) Тайна приобщения человека к Церкви как к соборному действию Духа, исходящего от Отца через Христа. Где Отец, Сын и Дух святой там полнота собрания
- 3) Таинство действия Святого духа в причащении, собирании народа Божьего через апостолов и их преемников

13. Укажите в каких случаях, согласно архим Ианнуарию Ивлеву необходимо писать

слово «церковь» со строчной буквы

- 1) В официальных документах РПЦ
- 2) Когда имеется в виду совокупность людей, умерших и живущих, с их дарами, входящих в единое Тело Христово
- 3) Когда имеется в виду конкретная поместная община

14. Выберите критерии церковного единства:

- 1) Евхаристический и канонический
- 2) Мистический и мистериальный
- 3) Поместный и экуменический

15. Укажите, какая проблема не является экуменической:

- 1) Догматические различия церквей
- 2) Разделения в традициях и практике причастия
- 3) Территориальные разделения

16. Укажите особенности экклезиологии прот Николая Афанасьева:

- 1) Церковь – место действия святого Духа. Все предстоят в конкретном собрании на евхаристии и служат каждый своим даром Духа. Каждое служение – функция в едином организме – Теле Христовом. В ранней церкви старшими были епископы-пресвитеры
- 2) Церковь – место служения клира. Евхаристию возглавляет епископ, у него главный в церкви дар – управления. Дары распределяются иерархически, в зависимости от старшинства в собрании
- 3) Церковь имеет свои четкие канонические границы и свою каноническую территорию. Служение верных осуществляется в храме, имеющем определённую юрисдикцию

17. Укажите верную цитату Игнатия Богоносца:

- 1) «Трудитесь во славу Церкви в единомыслии, молитве, посте и послушании, ибо епископ в церкви посажен на месте апостола Петра, а пресвитеры занимают места других апостолов»
- 2) «Старайтесь делать все в единомыслии Божьем, так как епископ председательствует на месте Бога, пресвитеры занимают место собора апостолов»
- 3) «Не развращайте друг друга спорами, ибо как все верные по слову апостола Павла члены тела Церкви, так и епископ один из его членов, но наиглавнейший. Без него не будет существовать и всё тело»

18. Укажите общие и частные дары и служения по книге прот Николая Афанасьева «Церковь Духа Святого»:

- 1) К общим дарам относятся: Дар Священства, Пророчества, Царства. К частным дарам относятся: Дар учительства, милосердия, епископства и др.
- 2) К общим дарам относятся: Дар церковной рецепции. К частным дарам относятся: Дар апостольства, пророчества, благовестия, учительства (Еф 4:11)
- 3) К общим дарам относятся: Дар благодати в евхаристическом собрании. К частным дарам относятся: Дар исцеления, пророчества, различения духов, дар говорения на разных языках (1 Кор 12:8–10)

19. Укажите тип экклезиологии прот Николая Афанасьева по классификации о Георгия Кочеткова

- 1) Поместно-приходская
- 2) Клерикально-иерархическая

3) Поместно-Евхаристическая

20. Укажите тип экклезиологии прот. Александра Шмемана по классификации о. Георгия Кочеткова

- 1) Общинно-братская
- 2) Клерикально-иерархическая
- 3) Поместно-Евхаристическая

21. Какое основное служение лаиков указывает прот Николай Афанасьев в книге «Церковь Духа святого»

- 1) Рецепции
- 2) Управления
- 3) Благовестия

22. Укажите верное определение такого экклезиологического явления как микропапизм  
определённого исторического периода католической церкви

1) Ограничение власти папы над своей канонической территорией. Характерно для

Характерно для протестантизма

2) Когда мнение одного верующего является истиной в последней инстанции.  
3) Когда незначительное вероучительное определение касается вопросов управления в церкви на высшем уровне. Характерно для католичества и православия

23. К какой апостольской экклезиологической традиции относят протестантизм

- 1) Апостола Петра
- 2) Апостола Иоанна
- 3) Апостола Павла

24. Кто по мнению прот Николая Афанасьева возглавлял Евхаристическое собрание в ранней церкви

- 1) Пророк
- 2) Диакон
- 3) Епископ-пресвитер

25. Какую модель церковной власти принято отождествлять с восточным православием

- 1) Папо-цезаризм
- 2) Цезаре-папизм
- 3) Церковная анархия

26. Как в ранней церкви именовался народ Божий

- 1) βιοτικοί
- 2) ιερωμένοι
- 3) λαός Θεου

27. Как назывался учитель веры в ранней церкви

- 1) Архимандрит
- 2) Дидаскал
- 3) Блюститель

28. Как переводится слово «епископ»

- 1) Блюститель
- 2) Иерарх

3) Пресвитер

29. Укажите характеристику иерархии современной католической церкви

- 1) Двухчинная иерархия
- 2) Трёхчинная иерархия
- 3) Четырёхчинная иерархия

30. Укажите, когда в церкви епископ стал занимать главенствующее положение:

- 1) Со времён апостолов Первым епископом был Ап Пётр
- 2) В середине II века, когда завершилось апостольское служение
- 3) В середине IV века, когда церковь испытала на себе влияние государственной структуры

Ключи к тесту

1:3), 2:2), 3:3), 4:1), 5:2), 6:2), 7:3), 8:3), 9:2), 10:1), 11:2), 12:1), 13:3), 14:1), 15:3), 16:1), 17:2), 18:1), 19:3), 20:3), 21:1), 22:2), 23:3), 24:3), 25:2), 26:3), 27:2), 28:1), 29:3), 30:2)

Критерии оценивания

28–30 отлично;

23–27 хорошо;

15–22 удовлетворительно;

1–14 неудовлетворительно.