

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»
(СФИ)

Принято
ученым советом СФИ
протокол от 21.09.2020 г. № 6
(в ред., принятой ученым советом,
протокол от 18.04.2022 г. № 2)

Утверждено
приказом ректора
от 29.10.2020 № 52/2-20 од
(в ред., утвержденной приказом ректора
от 12.05.2022 г. № 14-22 од)

**Методика преподавания теологических дисциплин в
высшей школе**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

| | |
|---------------------------|---------------------------------------------------|
| Направление подготовки: | 48.04.01 Теология |
| Уровень: | Магистратура |
| Направленность (профиль): | Современная православная теология и катехетика |
| Квалификация: | Магистр |
| Форма обучения: | Очная |
| Год начала подготовки: | 2022 |

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Методика преподавания теологических дисциплин в высшей школе

Разработан в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

Разработчик(и):

О. Н. Борисова, к. филос. н., доцент

Рецензент(ы):

А. М. Копировский, к. пед. н., доцент

Одобрено на заседании кафедры:

Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от 01.04.2022 г. № 4

1. Оценочные средства для проверки сформированности компетенций по дисциплине (модулю)

Оценочными средствами текущего контроля успеваемости по дисциплине в процессе хода обучения и формирования компетенций являются:

- список вопросов к семинарам,
- список практических заданий к практическим занятиям.

Оценочными средствами для проверки сформированности компетенций в процессе промежуточной аттестации являются:

- список билетов к зачёту с оценкой на итоговом семинаре,
- задание для методической разработки,
- тестовое задание.

| Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине (модулю) | Оценочные средства: текущий контроль успеваемости (ТКУ), промежуточная аттестация (ПА) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>УК-2 Способен при решении профессиональных задач теолога управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p> | <p>ИУК-2.1 Способен определять оптимальную последовательность действий для решения профессиональных задач теолога.</p> | <p>Знать: - сущность, основные функции, проблемы и направления развития современного высшего образования; - образовательные технологии, используемые в процессе преподавания теологических дисциплин; - роль педагогической рефлексии в процессе преподавания теологических дисциплин; - роль коммуникации в процессе преподавания теологических дисциплин в высшей школе; - коммуникативные проблемы преподавания; - основные принципы преподавания теологических дисциплин в высшей школе; - методы и средства организации учебного процесса; - роль самоопределения</p> | <p>ТКУ: список вопросов к семинарам, список практических заданий к практическим занятиям. ПА: список билетов к зачёту с оценкой на итоговом семинаре, задание для методической разработки, тестовое задание.</p> |

| Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине (модулю) | Оценочные средства: текущий контроль успеваемости (ТКУ), промежуточная аттестация (ПА) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>профессионально-личностной и личностно-деятельностной самореализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - факторы самоопределения студентов к изучению теологических дисциплин в высшей школе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать критериальный выбор образовательных технологий, психолого-педагогических методов и приемов преподавания; - использовать специальные термины и понятия в ходе дискуссии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными технологиями высшего образования; - понятийным аппаратом дисциплины; - приемами анализа текстов по соответствующей педагогической тематике; - навыками анализа факторов самоопределения студентов к изучению теологических дисциплин в высшей школе; - навыками командной работы, в том числе, проявления лидерских качеств. | |
| ПК-2 Способен решать | ИПК-2.2 Способен | Знать: - основные элементы | ТКУ: список вопросов к |

| Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине (модулю) | Оценочные средства: текущий контроль успеваемости (ТКУ), промежуточная аттестация (ПА) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| актуальные задачи теолога в области образования и просвещения. | разрабатывать элементы образовательной программы. | образовательных программ. Уметь: - составить методическую разработку, содержащую элементы образовательной программы. Владеть: - основными технологиями высшего образования; - понятийным аппаратом дисциплины. | семинарам, список практических заданий к практическим занятиям. ПА: список билетов к зачёту с оценкой на итоговом семинаре, задание для методической разработки, тестовое задание. |
| ПК-2 Способен решать актуальные задачи теолога в области образования и просвещения. | ИПК-2.3 Способен преподавать дисциплины в области теологии. | Уметь: - применять коммуникативные навыки на практике; - анализировать тексты по соответствующей педагогической тематике и находить их связи с материалом лекций; - определять предметное содержание учебного курса, дисциплины, модуля, блока, конкретного учебного занятия; - использовать принципы, методы и средства педагогической науки при преподавании теологических дисциплин; - использовать методики преподавания теологических предметов и дисциплин. | ТКУ: список вопросов к семинарам, список практических заданий к практическим занятиям. ПА: список билетов к зачёту с оценкой на итоговом семинаре, задание для методической разработки, тестовое задание. |

2. Уровни сформированности компетенций, шкалы оценивания

| Уровень сформированности компетенций | Оценка |
|--------------------------------------|-----------------------|
| Повышенный | «Отлично» |
| Базовый | «Хорошо» |
| Пороговый | «Удовлетворительно» |
| Не достигнут пороговый уровень | «Неудовлетворительно» |

3. Контрольные задания. Критерии оценивания

3.1. Текущий контроль успеваемости

Формой проведения текущего контроля успеваемости является дискуссия по вопросам семинаров, выполнение практических заданий на практических занятиях.

Контрольные задания текущего контроля успеваемости и критерии оценивания

Список вопросов к семинарам

Семинар 1

Тема: основные принципы преподавания теологических дисциплин в высшей школе

1. Определите место принципов в системе преподавания в высшей школе. (УК-2: ИУК-2.1; ПК-2: ИПК-2.2, ИПК-2.3)

2. Проведите классификацию принципов преподавания в сфере высшего образования. (УК-2: ИУК-2.1; ПК-2: ИПК-2.2, ИПК-2.3)

3. Продумайте содержание одного из принципов преподавания (на Ваш выбор) и выявите проблемы реализации выбранного Вами принципа:

- гуманности и гуманизации;
- личности;
- самоопределения;
- природосообразности и культуросообразности;
- целостности образовательного процесса и интеграции основных субъектов образовательного процесса;
- рефлексии. (УК-2: ИУК-2.1; ПК-2: ИПК-2.2, ИПК-2.3)

Тема 6. Проблемы критериальной оценки учебной работы студентов и рефлексивного анализа деятельности.

Семинар 2

Тема: рефлексия в развитии педагогической деятельности и критериев оценки

1. Раскройте понятие профессиональной педагогической рефлексии. (УК-2: ИУК-2.1; ПК-2: ИПК-2.2, ИПК-2.3)

2. Определите основные фазы рефлексии. (УК-2: ИУК-2.1; ПК-2: ИПК-2.2, ИПК-2.3)

3. Рассмотрите процесс организации рефлексии в преподавании теологических дисциплин. (УК-2: ИУК-2.1; ПК-2: ИПК-2.2, ИПК-2.3)

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется, если ответы на вопросы семинара аргументированы, обоснованы и дана самостоятельная оценка изученного материала, студент продемонстрировал углубленное знание сущности, основных функций, проблем и направлений развития современного высшего образования, всестороннее знание

образовательных технологий, используемых в процессе преподавания теологических дисциплин, роли педагогической рефлексии в процессе преподавания теологических дисциплин, роли коммуникации в процессе преподавания теологических дисциплин в высшей школе, коммуникативных проблем преподавания, основных принципов преподавания теологических дисциплин в высшей школе, методов и средств организации учебного процесса, роли самоопределения в профессионально-личностной и личностно-деятельностной самореализации, факторов самоопределения студентов к изучению теологических дисциплин в высшей школе, уверенное умение делать критериальный выбор образовательных технологий, психолого-педагогических методов и приемов преподавания, использовать специальные термины и понятия в ходе дискуссии, применять коммуникативные навыки на практике, анализировать тексты по соответствующей педагогической тематике и находить их связи с материалом лекций, определять предметное содержание учебного курса, дисциплины, модуля, блока, конкретного учебного занятия, использовать принципы, методы и средства педагогической науки, свободное владение понятийным аппаратом дисциплины, приемами анализа текстов по соответствующей педагогической тематике, навыками анализа факторов самоопределения студентов к изучению теологических дисциплин в высшей школе, свободное владение основными технологиями высшего образования.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если ответ аргументированный, последовательный, но допущены некоторые неточности, студент продемонстрировал структурированное знание сущности, основных функций, проблем и направлений развития современного высшего образования, достаточно подробное знание образовательных технологий, используемых в процессе преподавания теологических дисциплин, роли педагогической рефлексии в процессе преподавания теологических дисциплин, роли коммуникации в процессе преподавания теологических дисциплин в высшей школе, коммуникативных проблем преподавания, основных принципов преподавания теологических дисциплин в высшей школе, методов и средств организации учебного процесса, роли самоопределения в профессионально-личностной и личностно-деятельностной самореализации, факторов самоопределения студентов к изучению теологических дисциплин в высшей школе, развитое умение делать критериальный выбор образовательных технологий, психолого-педагогических методов и приемов преподавания, использовать специальные термины и понятия в ходе дискуссии, применять коммуникативные навыки на практике, анализировать тексты по соответствующей педагогической тематике и находить их связи с материалом лекций, определять предметное содержание учебного курса, дисциплины, модуля, блока, конкретного учебного занятия, использовать принципы, методы и средства педагогической науки, углубленное владение понятийным аппаратом дисциплины, приемами анализа текстов по соответствующей педагогической тематике, навыками анализа факторов самоопределения студентов к изучению теологических дисциплин в высшей школе, основательное владение основными технологиями высшего образования.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если ответы неполны и имеют существенные логические несоответствия, студент продемонстрировал лишь начальное знание сущности, основных функций, проблем и направлений развития современного высшего образования, фрагментарное знание образовательных технологий, используемых в процессе преподавания теологических дисциплин, роли педагогической рефлексии в процессе преподавания теологических дисциплин, роли коммуникации в процессе преподавания теологических дисциплин в высшей школе, коммуникативных проблем преподавания, основных принципов преподавания теологических дисциплин в высшей школе, методов и средств организации учебного процесса, роли самоопределения в профессионально-личностной и личностно-деятельностной самореализации, факторов самоопределения студентов к изучению теологических дисциплин в высшей школе, первичное умение делать критериальный выбор образовательных технологий,

психолого-педагогических методов и приемов преподавания, неуверенное умение использовать специальные термины и понятия в ходе дискуссии, применять коммуникативные навыки на практике, анализировать тексты по соответствующей педагогической тематике и находить их связи с материалом лекций, определять предметное содержание учебного курса, дисциплины, модуля, блока, конкретного учебного занятия, использовать принципы, методы и средства педагогической науки, слабое владение понятийным аппаратом дисциплины, приемами анализа текстов по соответствующей педагогической тематике, навыками анализа факторов самоопределения студентов к изучению теологических дисциплин в высшей школе, владение только основными технологиями высшего образования.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если в ответах отсутствует аргументация, тема не раскрыта. Студент не продемонстрировал начальное знание сущности, основных функций, проблем и направлений развития современного высшего образования, фрагментарное знание образовательных технологий, используемых в процессе преподавания теологических дисциплин, роли педагогической рефлексии в процессе преподавания теологических дисциплин, роли коммуникации в процессе преподавания теологических дисциплин в высшей школе, коммуникативных проблем преподавания, основных принципов преподавания теологических дисциплин в высшей школе, методов и средств организации учебного процесса, роли самоопределения в профессионально-личностной и личностно-деятельностной самореализации, факторов самоопределения студентов к изучению теологических дисциплин в высшей школе, первичное умение делать критериальный выбор образовательных технологий, психолого-педагогических методов и приемов преподавания, неуверенное умение использовать специальные термины и понятия в ходе дискуссии, применять коммуникативные навыки на практике, анализировать тексты по соответствующей педагогической тематике и находить их связи с материалом лекций, определять предметное содержание учебного курса, дисциплины, модуля, блока, конкретного учебного занятия, использовать принципы, методы и средства педагогической науки, слабое владение понятийным аппаратом дисциплины, приемами анализа текстов по соответствующей педагогической тематике, навыками анализа факторов самоопределения студентов к изучению теологических дисциплин в высшей школе, владение только основными технологиями высшего образования.

Список практических заданий к практическим занятиям

Тема 3. Организация учебной деятельности студентов.

Практическое занятие 1

Тема: значимость организационной стороны образовательного процесса, основные методы и формы организации образовательного процесса в высшей школе

Задания к практическому занятию:

1. Разработайте организационно-управленческую сторону деятельности преподавателя высшей школы, определите содержание, функция, значение. (УК-2: ИУК-2.1; ПК-2: ИПК-2.2, ИПК-2.3)

2. Различите такие средства организации образовательного процесса как планирование, программирование и проектирование. (УК-2: ИУК-2.1; ПК-2: ИПК-2.2, ИПК-2.3)

3. Составьте план семинара/лекции. (УК-2: ИУК-2.1; ПК-2: ИПК-2.2, ИПК-2.3)

4. Создайте эскиз программы курса/дисциплины. (УК-2: ИУК-2.1; ПК-2: ИПК-2.2, ИПК-2.3)

5. Разработайте проект практического занятия/семинара/дискуссии. (УК-2: ИУК-2.1; ПК-2: ИПК-2.2, ИПК-2.3)

6. Осуществите выбор методов организации, активизации, мотивирования студентов к учебной деятельности. (УК-2: ИУК-2.1; ПК-2: ИПК-2.2, ИПК-2.3)

Тема 5. Самоопределение в процессе преподавания теологических дисциплин в высшей школе.

Практическое занятие 2

Тема: технология самоопределения

1. Воспроизведите по шагам алгоритм действий в процессе самоопределения (5 шагов). (УК-2: ИУК-2.1; ПК-2: ИПК-2.2, ИПК-2.3)

2. Приведите пример организации самоопределения к деятельности (из своего опыта). (УК-2: ИУК-2.1; ПК-2: ИПК-2.2, ИПК-2.3)

3. Создайте модель педагогической ситуации по организации самоопределения студентов к изучению какой-либо определенной теологической дисциплины (можно к конкретной теме или форме занятий). Проанализируйте ситуацию, фокусируя внимание на действиях преподавателя. (УК-2: ИУК-2.1; ПК-2: ИПК-2.2, ИПК-2.3)

Тема 7. Коммуникативные проблемы преподавания теологических дисциплин в высшей школе.

Практическое занятие 3

Тема: развитие коммуникативных способностей и осознание их значения в процессе преподавания

1. Выберите одну из 4 основных позиций в социокультурной коммуникации, назовите основные требования, которые к ней предъявляются.

2. Осуществите «запуск» коммуникации, определив ее тему, цель и режим работы. (УК-2: ИУК-2.1; ПК-2: ИПК-2.2, ИПК-2.3)

3. Выступите в соответствии с избранной позицией. (УК-2: ИУК-2.1; ПК-2: ИПК-2.2, ИПК-2.3)

4. Выявите правильные действия и дефекты в осуществленном коммуникативном акте. (УК-2: ИУК-2.1; ПК-2: ИПК-2.2, ИПК-2.3)

5. Чередуйте действия и рефлексии до полного овладения основными коммуникативными навыками. (УК-2: ИУК-2.1; ПК-2: ИПК-2.2, ИПК-2.3)

Практические занятия проводятся в форме практической подготовки.

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется, если практическое задание выполнено, обучающийся может аргументировать ответы на вопросы к практическим занятиям, обосновать и дать самостоятельную оценку изученного материала, студент продемонстрировал всестороннее знание образовательных технологий, используемых в процессе преподавания теологических дисциплин, роли педагогической рефлексии в процессе преподавания теологических дисциплин, роли коммуникации в процессе преподавания теологических дисциплин в высшей школе, коммуникативных проблем преподавания, основных принципов преподавания теологических дисциплин в высшей школе, методов и средств организации учебного процесса, роли самоопределения в профессионально-личностной и личностно-деятельностной самореализации, факторов самоопределения студентов к изучению теологических дисциплин в высшей школе, уверенное умение делать критериальный выбор образовательных технологий, психолого-педагогических методов и приемов преподавания, использовать специальные термины и понятия в ходе дискуссии, применять коммуникативные навыки на практике, анализировать тексты по соответствующей педагогической тематике и находить их связи с материалом лекций, определять предметное содержание учебного курса, дисциплины, модуля, блока, конкретного учебного занятия, использовать принципы, методы и средства педагогической науки, свободное владение понятийным аппаратом дисциплины, навыками командной работы, в том числе, проявления лидерских качеств, приемами анализа текстов по

соответствующей педагогической тематике, навыками анализа факторов самоопределения студентов к изучению теологических дисциплин в высшей школе, свободное владение основными технологиями высшего образования.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если практическое задание выполнено, обучающийся может аргументировать ответы на вопросы к практическим занятиям, но допущены некоторые неточности, студент продемонстрировал достаточно подробное знание образовательных технологий, используемых в процессе преподавания теологических дисциплин, роли педагогической рефлексии в процессе преподавания теологических дисциплин, роли коммуникации в процессе преподавания теологических дисциплин в высшей школе, коммуникативных проблем преподавания, основных принципов преподавания теологических дисциплин в высшей школе, методов и средств организации учебного процесса, роли самоопределения в профессионально-личностной и личностно-деятельностной самореализации, факторов самоопределения студентов к изучению теологических дисциплин в высшей школе, развитое умение делать критериальный выбор образовательных технологий, психолого-педагогических методов и приемов преподавания, использовать специальные термины и понятия в ходе дискуссии, применять коммуникативные навыки на практике, анализировать тексты по соответствующей педагогической тематике и находить их связи с материалом лекций, определять предметное содержание учебного курса, дисциплины, модуля, блока, конкретного учебного занятия, использовать принципы, методы и средства педагогической науки, углубленное владение понятийным аппаратом дисциплины, навыками командной работы, в том числе, проявления лидерских качеств, приемами анализа текстов по соответствующей педагогической тематике, навыками анализа факторов самоопределения студентов к изучению теологических дисциплин в высшей школе, основательное владение основными технологиями высшего образования.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если практическое задание выполнено, обучающийся отвечает на вопросы к практическим занятиям, но ответы неполны и имеют существенные логические несоответствия, студент продемонстрировал фрагментарное знание образовательных технологий, используемых в процессе преподавания теологических дисциплин, роли педагогической рефлексии в процессе преподавания теологических дисциплин, роли коммуникации в процессе преподавания теологических дисциплин в высшей школе, коммуникативных проблем преподавания, основных принципов преподавания теологических дисциплин в высшей школе, методов и средств организации учебного процесса, роли самоопределения в профессионально-личностной и личностно-деятельностной самореализации, факторов самоопределения студентов к изучению теологических дисциплин в высшей школе, первичное умение делать критериальный выбор образовательных технологий, психолого-педагогических методов и приемов преподавания, использовать специальные термины и понятия в ходе дискуссии, применять коммуникативные навыки на практике, анализировать тексты по соответствующей педагогической тематике и находить их связи с материалом лекций, определять предметное содержание учебного курса, дисциплины, модуля, блока, конкретного учебного занятия, использовать принципы, методы и средства педагогической науки, слабое владение понятийным аппаратом дисциплины, навыками командной работы, в том числе, проявления лидерских качеств, приемами анализа текстов по соответствующей педагогической тематике, навыками анализа факторов самоопределения студентов к изучению теологических дисциплин в высшей школе, владение основными технологиями высшего образования.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если практическое задание не выполнено, обучающийся не отвечает на вопросы к практическим занятиям или в ответах отсутствует аргументация, тема не раскрыта. Студент не продемонстрировал приемлемого уровня знания образовательных технологий, используемых в процессе преподавания

теологических дисциплин, роли педагогической рефлексии в процессе преподавания теологических дисциплин, роли коммуникации в процессе преподавания теологических дисциплин в высшей школе, коммуникативных проблем преподавания, основных принципов преподавания теологических дисциплин в высшей школе, методов и средств организации учебного процесса, роли самоопределения в профессионально-личностной и личностно-деятельностной самореализации, факторов самоопределения студентов к изучению теологических дисциплин в высшей школе; отсутствует умение делать критериальный выбор образовательных технологий, психолого-педагогических методов и приемов преподавания, использовать специальные термины и понятия в ходе дискуссии, применять коммуникативные навыки на практике, анализировать тексты по соответствующей педагогической тематике и находить их связи с материалом лекций, определять предметное содержание учебного курса, дисциплины, модуля, блока, конкретного учебного занятия, использовать принципы, методы и средства педагогической науки, студент не владеет понятийным аппаратом дисциплины, навыками командной работы, в том числе, проявления лидерских качеств, приемами анализа текстов по соответствующей педагогической тематике, навыками анализа факторов самоопределения студентов к изучению теологических дисциплин в высшей школе, владение основными технологиями высшего образования.

3.2. Промежуточная аттестация

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является зачет с оценкой, который проводится на итоговом семинаре в форме устного собеседования с преподавателем по вопросу билета, а также анализа итоговой методической разработки, выполненной обучающимся по одной из теологических дисциплин (по его выбору, согласованному с преподавателем).

При выставлении итоговой оценки принимаются во внимание результаты текущего контроля, проводимого в течение семестра — участие в дискуссии на семинарах, выполнение практических заданий.

Для проведения промежуточной аттестации может использоваться тестовое задание.

Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания

Список вопросов к зачету с оценкой

1. Место принципов в системе преподавания в высшей школе.
2. Классификация принципов преподавания в сфере высшего образования.
3. Содержание и проблемы реализации принципов: гуманности и гуманизации, личности, самоопределения, природосообразности и культуросообразности, целостности образовательного процесса и интеграции основных субъектов образовательного процесса, рефлексии.
4. Организационно-управленческая сторона деятельности преподавателя высшей школы: содержание, функция, значение.
5. Планирование, программирование и проектирование как средства организации образовательного процесса.
6. Методы организации, активизации, мотивирования студентов в учебной деятельности.
7. Самоопределение: понятие, принцип деятельности, образовательная технология, алгоритм действий и затруднения при реализации.
8. Обсуждение эмпирического опыта студентов по организации самоопределения к деятельности.
9. Моделирование педагогической ситуации по организации самоопределения

студентов к изучению теологической дисциплины, либо к конкретной теме, форме занятия. Анализ ситуации.

10. Понятие профессиональной педагогической рефлексии.
11. Основные фазы рефлексии.
12. Организация рефлексии в преподавании теологических дисциплин.
13. Социокультурная коммуникация: понятие и технология.
14. Методы и формы организации учебной дискуссии.
15. Коммуникативный тренинг.

Итоговая методическая разработка

Подготовить и представить авторскую методическую разработку по выбранной учебной дисциплине (эскиз рабочей программы, проект спецкурса/спецсеминара и т. п). (ПК-2: ИПК-2.2)

Список вопросов к зачету с оценкой

Билет № 1

Коммуникативный тренинг. (УК-2: ИУК-2.1; ПК-2: ИПК-2.2, ИПК-2.3)

Билет № 2

Методы и формы организации учебной дискуссии. (УК-2: ИУК-2.1; ПК-2: ИПК-2.2, ИПК-2.3)

Билет № 3

Социокультурная коммуникация: понятие и технология. (УК-2: ИУК-2.1; ПК-2: ИПК-2.2, ИПК-2.3)

Билет № 4

Организация рефлексии в преподавании теологических дисциплин. (УК-2: ИУК-2.1; ПК-2: ИПК-2.2, ИПК-2.3)

Билет № 5

Основные фазы рефлексии. (УК-2: ИУК-2.1; ПК-2: ИПК-2.2, ИПК-2.3)

Билет № 6

Понятие профессиональной педагогической рефлексии. (УК-2: ИУК-2.1; ПК-2: ИПК-2.2, ИПК-2.3)

Билет № 7

Моделирование педагогической ситуации по организации самоопределения студентов к изучению теологической дисциплины, либо к конкретной теме, форме занятия. Анализ ситуации. (УК-2: ИУК-2.1; ПК-2: ИПК-2.2, ИПК-2.3)

Билет № 8

Обсуждение эмпирического опыта студентов по организации самоопределения к деятельности. (УК-2: ИУК-2.1; ПК-2: ИПК-2.2, ИПК-2.3)

Билет № 9

Самоопределение: понятие, принцип деятельности, образовательная технология, алгоритм действий и затруднения при реализации. (УК-2: ИУК-2.1; ПК-2: ИПК-2.2, ИПК-2.3)

Билет № 10

Место принципов в системе преподавания в высшей школе. (УК-2: ИУК-2.1; ПК-2: ИПК-2.2, ИПК-2.3)

Билет № 11

Классификация принципов преподавания в сфере высшего образования. (УК-2: ИУК-2.1; ПК-2: ИПК-2.2, ИПК-2.3)

Билет № 12

Содержание и проблемы реализации принципов: гуманности и гуманизации, личности, самоопределения, природосообразности и культуросообразности, целостности

образовательного процесса и интеграции основных субъектов образовательного процесса, рефлексии. (УК-2: ИУК-2.1; ПК-2: ИПК-2.2, ИПК-2.3)

Билет № 13

Организационно-управленческая сторона деятельности преподавателя высшей школы: содержание, функция, значение. (УК-2: ИУК-2.1; ПК-2: ИПК-2.2, ИПК-2.3)

Билет № 14

Планирование, программирование и проектирование как средства организации образовательного процесса. (УК-2: ИУК-2.1; ПК-2: ИПК-2.2, ИПК-2.3)

Билет № 15

Методы организации, активизации, мотивирования студентов в учебной деятельности. (УК-2: ИУК-2.1; ПК-2: ИПК-2.2, ИПК-2.3)

Критерии оценивания результатов собеседования и итоговой методической разработки по одной из теологических дисциплин, выполненной студентом

Оценка «отлично» выставляется, если подготовлена методическая разработка в соответствии со всеми предъявляемыми требованиями, отражающими способность автора использовать методики преподавания теологических предметов и дисциплин, делать критериальный выбор образовательных технологий и методов, а в ответе на вопросы билета обучающийся способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры, свободно отвечает на вопросы, в том числе и такие, которые предполагают не только знание, но и осмысление (в ответе возможны незначительные недостатки). Студент продемонстрировал углубленное знание сущности, основных функций, проблем и направлений развития современного высшего образования, всестороннее знание образовательных технологий, используемых в процессе преподавания теологических дисциплин, роли педагогической рефлексии в процессе преподавания теологических дисциплин, роли коммуникации в процессе преподавания теологических дисциплин в высшей школе, коммуникативных проблем преподавания, основных принципов преподавания теологических дисциплин в высшей школе, методов и средств организации учебного процесса, роли самоопределения в профессионально-личностной и личностно-деятельностной самореализации, факторов самоопределения студентов к изучению теологических дисциплин в высшей школе. Уверенное умение использовать специальные термины и понятия в ходе дискуссии, использовать принципы, методы и средства педагогической науки, свободное владение понятийным аппаратом дисциплины, навыками анализа факторов самоопределения студентов к изучению теологических дисциплин в высшей школе.

Оценка «хорошо» выставляется, если в выполненной методической разработке проявлена способность автора использовать методики преподавания, но недостаточно четко представлены критерии выбора образовательных технологий и методов, а ответ на вопросы билета правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение недостаточно четко выражено. Студент продемонстрировал структурированное знание сущности, основных функций, проблем и направлений развития современного высшего образования, достаточно подробное знание образовательных технологий, используемых в процессе преподавания теологических дисциплин, роли педагогической рефлексии в процессе преподавания теологических дисциплин, роли коммуникации в процессе преподавания теологических дисциплин в высшей школе, коммуникативных проблем преподавания, основных принципов преподавания теологических дисциплин в высшей школе, методов и средств организации учебного процесса, роли самоопределения в профессионально-личностной и личностно-деятельностной самореализации, факторов самоопределения студентов к изучению теологических дисциплин в высшей школе. В целом развитое умение использовать специальные термины и понятия в ходе дискуссии, использовать принципы, методы и средства педагогической науки, достаточно

основательное владение понятийным аппаратом дисциплины, навыками анализа факторов самоопределения студентов к изучению теологических дисциплин в высшей школе.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если в методической разработке проявлена способность автора использовать методики преподавания теологических предметов и дисциплин, но не обоснован выбор образовательных технологий и методов, не четко определена структуры, а ответ на вопросы билета правильный в основных моментах, но не отражает собственное мнение обучающегося, есть ошибки в деталях. Студент продемонстрировал лишь начальное знание сущности, основных функций, проблем и направлений развития современного высшего образования, фрагментарное знание образовательных технологий, используемых в процессе преподавания теологических дисциплин, роли педагогической рефлексии в процессе преподавания теологических дисциплин, роли коммуникации в процессе преподавания теологических дисциплин в высшей школе, коммуникативных проблем преподавания, основных принципов преподавания теологических дисциплин в высшей школе, методов и средств организации учебного процесса, роли самоопределения в профессионально-личностной и личностно-деятельностной само-реализации, факторов самоопределения студентов к изучению теологических дисциплин в высшей школе. Неуверенное умение использовать специальные термины и понятия в ходе дискуссии, использовать принципы, методы и средства педагогической науки, слабое владение понятийным аппаратом дисциплины, навыками анализа факторов самоопределения студентов к изучению теологических дисциплин в высшей школе.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если представленная им методическая разработка показывает неспособность автора использовать методики преподавания теологических предметов и дисциплин, делать критериальный выбор образовательных технологий и методов, а ответ на вопросы билета содержит существенные ошибки в основных аспектах темы. Студент не продемонстрировал приемлемого уровня знания сущности, основных функций, проблем и направлений развития современного высшего образования, образовательных технологий, используемых в процессе преподавания теологических дисциплин, роли педагогической рефлексии в процессе преподавания теологических дисциплин, роли коммуникации в процессе преподавания теологических дисциплин в высшей школе, коммуникативных проблем преподавания, основных принципов преподавания теологических дисциплин в высшей школе, методов и средств организации учебного процесса, роли самоопределения в профессионально-личностной и личностно-деятельностной самореализации, факторов самоопределения студентов к изучению теологических дисциплин в высшей школе. Отсутствует умение использовать специальные термины и понятия в ходе дискуссии, использовать принципы, методы и средства педагогической науки, не владеет понятийным аппаратом дисциплины, навыками анализа факторов самоопределения студентов к изучению теологических дисциплин в высшей школе.

Тестовое задание и критерии оценивания

Тестовое задание содержит 30 вопросов, в каждом вопросе необходимо выбрать один правильный вариант ответа. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, ниже даны правильные ответы (ключи к тесту).

1. Предметом методики преподавания теологических дисциплин в высшей школе является:

- а) социализация студентов, создание условий для принятия ими требований социума
- б) закономерности процесса преподавания теологических дисциплин в высшей школе и актуальные проблемы развития этого процесса
- в) формирование ценностных ориентаций студентов, необходимых качеств и норм поведения

2. К достоинствам проблемного обучения относится:
- быстрое запоминание изучаемого материала
 - учет индивидуальных особенностей студентов
 - развитие мышления студентов
3. Компьютерная программа входит в классификацию средств обучения по
- характеру воздействия
 - составу объектов изучения
 - носителю информации
4. Алгоритм – это
- предписание к выполнению строго последовательных операций с учебным материалом, приводящее к решению задачи, называется
 - норма деятельности, которая задана управленческими органами исполнителям
 - принцип организации образовательной деятельности, направленной на формирование профессиональной компетенции
5. Методика позволяет преподавателю отвечать на вопрос
- зачем и ради чего преподавать?
 - как преподавать?
 - кому преподавать?
6. Какой метод предполагает преднамеренное и целенаправленное зрительное восприятие психологических особенностей и поведения человека
- опрос
 - тестирование
 - наблюдение
 - эксперимент
7. Эвристика в образовании предполагает
- эффективное усвоение информации
 - правильное воспроизведение усвоенного материала
 - отработку навыков
 - открытие нового
8. Рефлексивные методы обучения позволяют
- запоминать, дифференцировать и использовать большой объем информации
 - осознавать себя, свои действия и причины затруднений
 - действовать по строгому алгоритму при решении учебных и профессиональных задач
9. Метод преподавания, заключающийся в сборе информации, полученной в виде ответов на поставленные вопросы называется
- опрос
 - эксперимент
 - тестирование
 - наблюдение
10. К какому виду относится речь, в которой участвует только один человек и которая часто используется в традиционной лекции

- а) устная речь
- б) письменная речь
- в) монологическая речь
- г) диалогическая речь
- д) внутренняя речь

11. Тестирование – это

- а) метод, при помощи которого целенаправленно и продуманно создаётся ситуация, когда изучаемое свойство выделяется, проявляется и оценивается
- б) выявление уровня знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий
- в) метод, заключающийся в сборе информации, полученной в виде ответов на поставленные вопросы

12. Основной дидактической функцией домашней самостоятельной работы является

- а) формирование умений и навыков самостоятельного выполнения заданий
- б) повышение авторитета преподавателя
- в) формирование мотивации учения

13. Форма обучения "лекция" имеет следующую основную педагогическую цель

- а) углубление знаний в области изучаемого предмета
- б) применение знаний и умений в практике
- в) закладывает основы систематизированных знаний

14. Методика преподавания связана с содержанием образования, которое определяется

- а) конституцией страны
- б) государственными стандартами
- в) законами об образовании

15. Назовите ведущие формы организации учебного процесса в высшей школе

- а) урок и консультация
- б) лекция и практические занятия
- в) самостоятельные занятия и практикумы
- г) лабораторный практикум и учебная экскурсия

16. Какой из названных процессов НЕ является этапом самоопределения студентов к изучаемой дисциплине

- а) построение представления о себе, своих потребностях
- б) построение представления о предъявляемых требованиях
- в) стимулирование познавательных процессов
- г) соотнесение внутренних потребностей и внешних норм

17. Самоопределение студента к учебному курсу обеспечивает

- а) готовность к осознанной работе над ним и преодолению затруднений
- б) интерес к предмету
- в) исполнительность, подчинение требованиям преподавателя и соблюдения норм учебной деятельности

18. Процедура предоставления высшему учебному заведению права осуществлять образовательную деятельность, связанную с получением высшего образования и

квалификации в соответствии с требованиями стандартов высшего образования, а также с государственными требованиями кадрового, научно-методического и материально-технического обеспечения – это

- а) аттестация
- б) аккредитация
- в) лицензирование
- г) аудит

19. Наблюдение – это

а) метод психологического и педагогического исследования, при помощи которого целенаправленно и продуманно создаётся ситуация, когда изучаемое свойство выделяется, проявляется и оценивается

б) выявление уровня знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий

в) преднамеренное и целенаправленное зрительное восприятие психологических особенностей и поведения человека

г) метод психологического и педагогического исследования, заключающийся в сборе информации, полученной в виде ответов на поставленные вопросы

20. Гуманность и гуманизация, личностность и самоопределение, природосообразность и культуросообразность, целостность образовательного процесса и интеграция основных субъектов образовательного процесс можно отнести к

- а) методам преподавания в высшей школе
- б) принципам
- в) средствам
- г) формам организации образовательного процесса

21. Какая из названных позиций НЕ входит в организацию социокультурной коммуникации

- а) рецензент
- б) автор
- в) понимающий
- г) критик
- д) организатор коммуникации

22. Государственный образовательный стандарт в условиях современной системы образования по Закону Российской Федерации «Об образовании»

а) является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от формы получения образования

б) обеспечивает право на равноценное образование

в) гарантирует получение бесплатного общего и на конкурсной основе бесплатного профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях

23. Сократ предложил метод обучения, основанный на

- а) использовании наглядных примеров
- б) упорядочении достигнутого знания
- в) сообщении ученику готовых знаний
- г) возбуждении у собеседника интереса к обсуждаемой проблеме
- д) беседе учителя с учеником

24. Такие методы обучения, как объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский, проблемного изложения, эвристический, выделяются по основанию

- а) характер познавательной деятельности учащихся
- б) функции обучения
- в) логика передачи и восприятия информации
- г) источники знаний

25. Образ, аналог определенного фрагмента природной или социальной реальности называется

- а) объектом
- б) стереотипом
- в) предметом
- г) моделью

26. К достоинствам дистанционного обучения относится

- а) взаимодействие в образовательном процессе
- б) учет индивидуальных способностей, потребностей учащихся
- в) постоянный контроль
- г) репродуктивный характер усвоения знаний

27. В какой форме учебной деятельности особенно важно использовать технологию организации социокультурной коммуникации

- а) лекция
- б) консультация
- в) учебная дискуссия
- г) тестирование

28. Что способствует выработке устойчивых навыков и формированию умений студента

- а) тренинг
- б) репродуктивные виды деятельности
- в) прослушивание лекций

29. Индивидуальные методы обучения предполагают

- а) ориентацию образовательной системы на уважение прав и свобод каждого человека
- б) учёт индивидуальных особенностей студентов
- в) самообразование человека в течение всей жизни

30. Лекция с элементами эвристической беседы относится к

- а) информационному типу
- б) традиционному обучению
- в) проблемному обучению
- г) дифференцированному обучению

Ключи к тесту

- 1-б
- 2-в
- 3-в
- 4-а
- 5-б

6-в
7-г
8-б
9-а
10-в
11-б
12-а
13-в
14-б
15-б
16-в
17-а
18-б
19-в
20-б
21-а
22-а
23-д
24-а
25-г
26-б
27-в
28-а
29-б
30-в

Критерии оценивания

Отлично: 27–30 баллов;

Хорошо: 22–26 баллов;

Удовлетворительно: 15–21 балл;

Неудовлетворительно: 0–14 баллов.