

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(СФИ)

Принято  
ученым советом СФИ  
протокол от 21.09.2020 г. № 6  
(в ред., принятой ученым советом,  
протокол от 18.04.2022 г. № 2)

Утверждено  
приказом ректора  
от 29.10.2020 № 52/2-20 од  
(в ред., утвержденной приказом ректора  
от 12.05.2022 г. № 14-22 од)

**Богословские идеи, образы  
и символы Ветхого завета в Новом завете**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и  
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Направление подготовки:	48.04.01 Теология
Уровень:	Магистратура
Направленность (профиль):	Современная православная теология и катехетика
Квалификация:	Магистр
Форма обучения:	Очная
Год начала подготовки:	2022

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

**Богословские идеи, образы и символы Ветхого завета в Новом завете**

Разработан в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

*Разработчик(и):*

А. И. Шмаина-Великанова, д. культурологии, профессор

*Рецензент(ы):*

Д. М. Гзгзян, к. филол. н.

Одобрено на заседании кафедры:

Кафедра богословия

Протокол от 25.03.2022 г. № 8

## 1. Оценочные средства для проверки сформированности компетенций по дисциплине (модулю)

Оценочными средствами текущего контроля успеваемости по дисциплине в процессе хода обучения и формирования компетенций являются:

- список вопросов к семинарам,
- список практических заданий.

Оценочными средствами для проверки сформированности компетенций в процессе промежуточной аттестации являются:

- список билетов к зачету с оценкой на итоговом семинаре,
- тестовое задание.

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Оценочные средства: текущий контроль успеваемости (ТКУ), промежуточная аттестация (ПА)
ОПК-1 Способен ориентироваться в современной теологической проблематике.	ИОПК-1.1 Имеет базовые сведения о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической (при наличии) проблематике основных разделов теологии.	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности жанра апокалиптики;</li> <li>- особенности идеи воскресения мертвых в иудаизме и раннем христианстве;</li> <li>- исторические этапы и причины развития апокалиптики;</li> <li>- термины, идеи и тенденции в развитии апокалиптики и представлений о посмертной участи в древнем Израиле, раннем иудаизме и раннем христианстве;</li> <li>- основные иудейские и новозаветные апокалиптические тексты;</li> <li>- ветхозаветные истоки евангельских учений о гневе, разводе и любви к врагам;</li> <li>- ветхозаветную концепцию Субботы и ее преломления в синоптических Евангелиях;</li> <li>- ветхозаветную</li> </ul>	ТКУ: список вопросов к семинарам, список практических заданий. ПА: список билетов к зачету с оценкой на итоговом семинаре, тестовое задание.

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Оценочные средства: текущий контроль успеваемости (ТКУ), промежуточная аттестация (ПА)
		<p>концепцию ритуальной чистоты и ее преломления в синоптических Евангелиях;</p> <p>- контекст релевантных евангельских учений в Ветхом Завете, иудаизме Второго Храма и раввинистической литературе.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- структурировать прочитанный текст, выделять основные мысли, разбивать материал на смысловые части;</p> <p>- анализировать предложенные тексты-источники, выделяя в них основные апокалиптические и протоапокалиптические идеи;</p> <p>- анализировать и обобщать предложенную исследовательскую литературу;</p> <p>- сопоставлять и выделять общие и отличительные признаки апокалиптических идей и представлений о посмертной участи;</p> <p>- выявлять основные тенденции апокалиптических идей и представлений о посмертной участи в анализируемых текстах;</p> <p>- давать</p>	

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Оценочные средства: текущий контроль успеваемости (ТКУ), промежуточная аттестация (ПА)
		<p>аргументированный, обоснованный ответ на вопрос, давать самостоятельную оценку изложенного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать собственные выводы и критически их оценивать.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами ведения дискуссии и полемики;</li> <li>- основными методами и приемами анализа и интерпретации апокалиптических библейских и околособиблейских текстов;</li> <li>- навыком критического мышления и логически корректного аргументирования.</li> </ul>	

## 2. Уровни сформированности компетенций, шкалы оценивания

Уровень сформированности компетенций	Оценка
Повышенный	«Отлично»
Базовый	«Хорошо»
Пороговый	«Удовлетворительно»
Не достигнут пороговый уровень	«Неудовлетворительно»

## 3. Контрольные задания. Критерии оценивания

### 3.1. Текущий контроль успеваемости

Формой проведения текущего контроля успеваемости является дискуссия по вопросам семинаров, выполнение практических заданий на практических занятиях.

### Контрольные задания текущего контроля успеваемости и критерии оценивания

## Список вопросов к семинарам

### *Раздел 1*

#### Семинар № 1

Учение о любви к врагам в ветхозаветно-иудейском контексте

Вопросы к семинару:

1. Чем отличается учение о неотмщении от учения о любви к врагам? (ОПК-1: ИОПК-1.1)
2. Каков ветхозаветный и греко-римский контекст заповеди о неотмщении? (ОПК-1: ИОПК-1.1)
3. Каков ветхозаветный и греко-римский контекст заповеди о любви к врагам? (ОПК-1: ИОПК-1.1)
4. Есть ли в новозаветной заповеди о любви к врагам специфика, отличающая его от иудейских и греко-римских параллелей? (ОПК-1: ИОПК-1.1)
5. Каково место заповеди о любви к врагам в контексте Нагорной проповеди? (ОПК-1: ИОПК-1.1)

#### Семинар №2

Мессианство Иисуса в контексте иудейских мессианских чаяний

Вопросы к семинару:

1. Каковы истоки ветхозаветных мессианских чаяний? (ОПК-1: ИОПК-1.1)
2. Какова история развития мессианства в период Второго Храма? (ОПК-1: ИОПК-1.1)
3. В чем состоит многообразие мессианских чаяний в конце периода Второго Храма? (ОПК-1: ИОПК-1.1)
4. Как соотносятся евангельские мессианские представления с чаяниями других иудейских групп? (ОПК-1: ИОПК-1.1)
5. Почему концепция мессианства Иисуса была в одних отношениях привлекательной, а в других спорной для иудаизма? (ОПК-1: ИОПК-1.1)

#### Семинар № 3

Истоки апокалиптики, ее исторические и богословские предпосылки. Дайте определения жанра апокалиптической литературы. (ОПК-1: ИОПК-1.1)

Вопросы к семинару:

1. Когда зарождается иудейская апокалиптика? (ОПК-1: ИОПК-1.1)
2. В каком тексте впервые появляется слово «апокалипсис»? (ОПК-1: ИОПК-1.1)
3. Почему апокалиптические тексты псевдоэпиграфичны? (ОПК-1: ИОПК-1.1)
4. Каковы истоки иудейской апокалиптики? (ОПК-1: ИОПК-1.1)
5. Что связывает иудейскую апокалиптику с библейским пророчеством и литературой премудрости? (ОПК-1: ИОПК-1.1)
6. Чем апокалиптическое мировоззрение отличается от пророчества? (ОПК-1: ИОПК-1.1)
7. Есть ли черты сходства между апокалиптикой и месопотамскими мифами? (ОПК-1: ИОПК-1.1)
8. Какие элементы персидской религиозной мысли могли повлиять на мировоззрение апокалиптиков? (ОПК-1: ИОПК-1.1)
9. Можно ли найти связь между апокалиптическими текстами и произведениями греко-римской культуры? (ОПК-1: ИОПК-1.1)
10. Какие политические события могли повлиять на формирование и развитие апокалиптического мировоззрения? (ОПК-1: ИОПК-1.1)

#### Семинар № 4

Древнейшие представления о посмертной участи в древнем Израиле. Развитие

представлений о посмертной участи и воздаянии в иудаизме. Возникновение веры в воскресение

Вопросы к семинару:

1. Каковы наиболее древние представления о посмертной участи у древних израильтян? (ОПК-1: ИОПК-1.1)
2. Что считалось местом обитания человека после смерти? (ОПК-1: ИОПК-1.1)
3. Дайте основные характеристики Шеола как места обитания мертвых? (ОПК-1: ИОПК-1.1)
4. Было ли различие в посмертном обитании праведников и грешников? (ОПК-1: ИОПК-1.1)
5. Как меняется отношение к Шеолу в процессе дальнейшего развития представлений о посмертной участи? (ОПК-1: ИОПК-1.1)
6. Что представлял собой последний Суд в представлениях раннего иудаизма? (ОПК-1: ИОПК-1.1)
7. Как происходило развитие идеи воскресения? (ОПК-1: ИОПК-1.1)
8. В чем разница между всеобщим воскресением и воскресением праведников? (ОПК-1: ИОПК-1.1)
9. С чем связано возникновение веры в телесное воскресение праведников в иудаизме? (ОПК-1: ИОПК-1.1)
10. Как видели посмертную участь авторы апокалиптических текстов? (ОПК-1: ИОПК-1.1)

Семинар № 5

Воскресение Иисуса как уникальное событие. Будущее воскресение в конце времен

Вопросы к семинару:

1. Как соотносится воскресение Иисуса и воскресение праведника-мученика в иудаизме? (ОПК-1: ИОПК-1.1)
2. Что такое индивидуальное воскресение праведника? (ОПК-1: ИОПК-1.1)
3. Что такое эсхатологическое воскресение? (ОПК-1: ИОПК-1.1)
4. Чем подчеркивается телесность воскресения Иисуса в Евангелиях? (ОПК-1: ИОПК-1.1)
5. Что говорят Евангелия об эсхатологическом воскресении? (ОПК-1: ИОПК-1.1)
6. Как апостол Павел соединяет воскресение Иисуса с эсхатологическим воскресением? (ОПК-1: ИОПК-1.1)
7. Как происходит эсхатологическое воскресение в эсхатологическом сценарии, описанном в 1 Кор 15? (ОПК-1: ИОПК-1.1)
8. В чем разница в эсхатологическом сценариях 1 Кор 15 и 2 Вар? (ОПК-1: ИОПК-1.1)
9. Что говорит Павел о посмертной участи праведников и грешников? (ОПК-1: ИОПК-1.1)
10. Что такое «духовное тело» воскресения у Павла? (ОПК-1: ИОПК-1.1)
11. Как меняются представления о природе воскресшего тела в раннем христианстве? (ОПК-1: ИОПК-1.1)
12. Что такое первое и второе воскресение, первая и вторая смерть в Книге Откровения? (ОПК-1: ИОПК-1.1)

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется, если ответы на вопросы семинара аргументированы, обоснованы и дана самостоятельная оценка изученного материала; студент продемонстрировал всестороннее знание особенностей жанра апокалиптики, особенностей идеи воскресения мертвых в иудаизме и раннем христианстве, исторических этапов и причин развития апокалиптики, терминов, идей и тенденций в развитии апокалиптики и

представлений о посмертной участи в древнем Израиле, раннем иудаизме и раннем христианстве, ветхозаветных истоков евангельских учений о гневе, разводе и любви к врагам, ветхозаветной концепции Субботы и ее преломления в синоптических Евангелиях, ветхозаветной концепции ритуальной чистоты и ее преломления в синоптических Евангелиях, уверенное умение структурировать прочитанный текст, выделять основные мысли, разбивать материал на смысловые части, анализировать предложенные тексты-источники, выделяя в них основные апокалиптические и протоапокалиптические идеи, анализировать и обобщать предложенную исследовательскую литературу, сопоставлять и выделять общие и отличительные признаки апокалиптических идей и представлений о посмертной участи, свободное владение основными методами и приемами анализа и интерпретации апокалиптических библейских и околобиблейских текстов, навыком критического мышления и логически корректного аргументирования, уверенное умение давать аргументированный, обоснованный ответ на вопрос, давать подробную самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать, свободное владение приемами ведения дискуссии и полемики.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если ответ аргументированный, последовательный, но допущены некоторые неточности; студент продемонстрировал достаточно подробное знание особенностей жанра апокалиптики, особенностей идеи воскресения мертвых в иудаизме и раннем христианстве, исторических этапов и причин развития апокалиптики, терминов, идей и тенденций в развитии апокалиптики и представлений о посмертной участи в древнем Израиле, раннем иудаизме и раннем христианстве, ветхозаветных истоков евангельских учений о гневе, разводе и любви к врагам, ветхозаветной концепции Субботы и ее преломления в синоптических Евангелиях, ветхозаветной концепции ритуальной чистоты и ее преломления в синоптических Евангелиях, в целом развитое умение структурировать прочитанный текст, выделять основные мысли, разбивать материал на смысловые части, анализировать предложенные тексты-источники, выделяя в них основные апокалиптические и протоапокалиптические идеи, анализировать и обобщать предложенную исследовательскую литературу, сопоставлять и выделять общие и отличительные признаки апокалиптических идей и представлений о посмертной участи, достаточно основательное владение методами и приемами анализа и интерпретации апокалиптических библейских и околобиблейских текстов, навыком критического мышления и логически корректного аргументирования. Умение давать аргументированный, обоснованный ответ на вопрос, давать самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать, приемами ведения дискуссии и полемики.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если ответы неполны и имеют существенные логические несоответствия, студент продемонстрировал фрагментарное знание особенностей жанра апокалиптики, особенностей идеи воскресения мертвых в иудаизме и раннем христианстве, исторических этапов и причин развития апокалиптики, терминов, идей и тенденций в развитии апокалиптики и представлений о посмертной участи в древнем Израиле, раннем иудаизме и раннем христианстве, ветхозаветных истоков евангельских учений о гневе, разводе и любви к врагам, ветхозаветной концепции Субботы и ее преломления в синоптических Евангелиях, ветхозаветной концепции ритуальной чистоты и ее преломления в синоптических Евангелиях, неуверенное умение структурировать прочитанный текст, выделять основные мысли, разбивать материал на смысловые части, анализировать предложенные тексты-источники, выделяя в них основные апокалиптические и протоапокалиптические идеи, анализировать и обобщать предложенную исследовательскую литературу, сопоставлять и выделять общие и отличительные признаки апокалиптических идей и представлений о посмертной участи, слабое владение основными методами и приемами анализа и интерпретации апокалиптических библейских и околобиблейских текстов, навыком критического мышления и логически корректного аргументирования, умение давать аргументированный, но не достаточно обоснованный



ответ на вопрос, давать в общем виде самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать, владение несколькими основными приемами ведения дискуссии и полемики.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если в ответах отсутствует аргументация, тема не раскрыта. Студент не продемонстрировал приемлемый уровень знания особенностей жанра апокалиптики, особенностей идеи воскресения мертвых в иудаизме и раннем христианстве, исторических этапов и причин развития апокалиптики, терминов, идей и тенденций в развитии апокалиптики и представлений о посмертной участи в древнем Израиле, раннем иудаизме и раннем христианстве, ветхозаветных истоков евангельских учений о гневе, разводе и любви к врагам, ветхозаветной концепции Субботы и ее преломления в синоптических Евангелиях, ветхозаветной концепции ритуальной чистоты и ее преломления в синоптических Евангелиях; отсутствует умение структурировать прочитанный текст, выделять основные мысли, разбивать материал на смысловые части, анализировать предложенные тексты-источники, выделяя в них основные апокалиптические и протоапокалиптические идеи, анализировать и обобщать предложенную исследовательскую литературу, сопоставлять и выделять общие и отличительные признаки апокалиптических идей и представлений о посмертной участи; студент не владеет основными методами и приемами анализа и интерпретации апокалиптических библейских и околобиблейских текстов, навыком критического мышления и логически корректного аргументирования, отсутствует умение давать аргументированный обоснованный ответ на вопрос, давать даже в общем виде самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать, владение хотя бы несколькими основными приемами ведения дискуссии и полемики.

#### Список практических заданий

##### Практическое занятие № 1

Антитезы о гневе

Практическое задание:

Чтение и разбор, выделение основных ключевых идей, относящихся к учению о гневе в следующих текстах:

Притч 14:17, 29; 19:19; 22:23–24; 30:32–33; Еккл 7:9; Сир 27:30; 28:9; 1QS 5:25; «Шаббат» 30–31; «Недарим» 22б; «Авот де-рабби Натан» 3:8; «Деварим Рабба»; Аристотель, «Никомахова этика»; Сенека, «О гневе»; Мф 5:21–26.

##### Практическое занятие № 2

Суббота в Евангелиях

Практическое задание:

Чтение и разбор, выделение основных ключевых идей, относящихся к учению о субботе в следующих текстах:

Исх 16:28–29; 20:8–11; 31:12–17; 35:1–3; Втор 5:12–15; Ис 56:1–7; 58:13–14; 66:22–23; Иер 17:21–27; Иез 20:12, 18–24; Пс 91; Неем 13:15–22; CD 10:17–11:17; 12:4–5; Иосиф Флавий, «Против Апиона» 2.39; М. «Шаббат» 7:1–2; М. «Йома» 8:6; Мф 12:1–8, 9–14; Лк 13:10–17.

##### Практическое занятие № 3

Апокалиптика в Новом Завете

Практическое задание:

Чтение и разбор, выделение основных ключевых понятий и идей, относящихся к апокалиптическому мировоззрению в следующих текстах:

1 Кор, Марк 13, 2 Фесс 2:1–12; 2 Петр 3:1–13; 1 Ин 4:1–3; Откр 1:1–2; 11:1–13; 20:1–15.

#### Практическое занятие № 4

Воскресение в ветхозаветных, апокрифических иудейских, новозаветных и раннехристианских текстах

Практическое задание:

Чтение и разбор, выделение основных ключевых понятий и идей, относящихся к теме воскресения в следующих текстах:

Ис 26:19; Иез 37:1–14; Дан 12:2–3; 1 Ен 22; 2 Макк 7; 3 Езры 7; 2 Вар 51; Мф 27:52–53; Лк 24:36–43; Ин 20:19–28; 21:13; Лк 20:29–40, Кор 5:1–4; 1 Фесс 4:13–18; 1 Кор 15; Иустин, Dial. 80.5; 1 Apol. 52.3–5; Ириней, Haer. 5.9–14; 5.31.1; 33–36; Тертуллиан, Res. 15; 41; 42; Евангелие Филиппа 56.26–57.8; Откровение Псевдо-Иоанна 10–11–12.

#### Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если в ходе практического занятия студент проявляет творческий подход, свободно отвечает на вопросы, в том числе и такие, которые предполагают не только знание, но и осмысление, правильно обосновывает принятое решение, студент демонстрирует систематизированное знание терминов, идей и тенденций в развитии апокалиптики и представлений о посмертной участи в древнем Израиле, раннем иудаизме и раннем христианстве, контекста релевантных евангельских учений в Ветхом Завете, иудаизме Второго Храма и раввинистической литературе, уверенное умение структурировать прочитанный текст, выделять основные мысли, разбивать материал на смысловые части, свободное владение основными методами и приемами анализа и интерпретации апокалиптических библейских и околобиблейских текстов, навыком критического мышления и логически корректного аргументирования.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если в ходе практического занятия студент продемонстрировал достаточно подробное знание терминов, идей и тенденций в развитии апокалиптики и представлений о посмертной участи в древнем Израиле, раннем иудаизме и раннем христианстве, контекста релевантных евангельских учений в Ветхом Завете, иудаизме Второго Храма и раввинистической литературе, в целом развитое умение структурировать прочитанный текст, выделять основные мысли, разбивать материал на смысловые части, основательное владение основными методами и приемами анализа и интерпретации апокалиптических библейских и околобиблейских текстов, навыком критического мышления и логически корректного аргументирования, однако при выполнении отдельных заданий был недостаточно активен или же допустил некоторые ошибки.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если в ходе практического занятия студент продемонстрировал обрывочное знание терминов, идей и тенденций в развитии апокалиптики и представлений о посмертной участи в древнем Израиле, раннем иудаизме и раннем христианстве, контекста релевантных евангельских учений в Ветхом Завете, иудаизме Второго Храма и раввинистической литературе, неуверенное умение структурировать прочитанный текст, выделять основные мысли, разбивать материал на смысловые части, слабое владение основными методами и приемами анализа и интерпретации апокалиптических библейских и околобиблейских текстов, навыком критического мышления и логически корректного аргументирования.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если в ходе практического занятия студент продемонстрировал крайне слабое знание терминов, идей и тенденций в развитии апокалиптики и представлений о посмертной участи в древнем Израиле, раннем иудаизме и раннем христианстве, контекста релевантных евангельских учений в Ветхом Завете, иудаизме Второго Храма и раввинистической литературе; отсутствует умение структурировать прочитанный текст, выделять основные мысли, разбивать материал на смысловые части; студент не владеет основными методами и приемами анализа и

интерпретации апокалиптических библейских и околобиблейских текстов, навыком критического мышления и логически корректного аргументирования.

### **3.2. Промежуточная аттестация**

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является зачет с оценкой, который проводится на итоговом семинаре в форме устного собеседования с преподавателем по вопросам билета, которые соответствуют изученным темам дисциплины.

При выставлении итоговой оценки принимаются во внимание результаты текущего контроля, проводимого в течение семестра: участие в дискуссии на семинарах и выполнение практических заданий на практических занятиях.

Для проведения промежуточной аттестации может использоваться тестовое задание.

#### **Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания**

##### Список вопросов к зачету с оценкой

1. Раскройте ветхозаветную концепцию «Торы» и ее значение для понимания Мф 5:17–20.
2. Покажите ветхозаветные истоки евангельских учений о гневе и любви к врагам, объясните новозаветную специфику.
3. Покажите ветхозаветные истоки евангельского учения о разводе и его взаимосвязь с полемикой между школами Гиллеля и Шаммая.
4. Раскройте ветхозаветную концепцию Субботы и ее преломление в синоптических Евангелиях.
5. Раскройте ветхозаветную концепцию ритуальной чистоты и ее преломление в синоптических Евангелиях.
6. Определите жанр апокалиптики, приведите примеры из древних текстов.
7. Что можно считать истоками апокалиптики? Подкрепите ответ примерами из библейских и околобиблейских текстов.
8. Охарактеризуйте богословские, исторические и политические предпосылки возникновения апокалиптики. Приведите примеры из древних текстов.
9. Расскажите, как развивались представления о посмертной участи в древнем Израиле.
10. Воспользовавшись основными текстами из Ветхого Завета, покажите развитие идеи воскресения в иудаизме.
11. Как новозаветные авторы понимали воскресение Иисуса Христа, всеобщее воскресение и воскресение праведников?

##### Список билетов к зачёту с оценкой

###### **Билет № 1**

1. Раскройте ветхозаветную концепцию «Торы» и ее значение для понимания Мф 5:17–20. (ОПК-1: ИОПК-1.1)
2. Воспользовавшись основными текстами из Ветхого Завета, покажите развитие идеи воскресения в иудаизме. (ОПК-1: ИОПК-1.1)

###### **Билет № 2**

1. Покажите ветхозаветные истоки евангельского учения о разводе и его взаимосвязь с полемикой между школами Гиллеля и Шаммая. (ОПК-1: ИОПК-1.1)
2. Охарактеризуйте богословские, исторические и политические предпосылки возникновения апокалиптики. Приведите примеры из древних текстов. (ОПК-1: ИОПК-1.1)

Билет № 3

1. Расскажите, как развивались представления о посмертной участи в древнем Израиле. (ОПК-1: ИОПК-1.1)
2. Раскройте ветхозаветную концепцию ритуальной чистоты и ее преломление в синоптических Евангелиях. (ОПК-1: ИОПК-1.1)

Билет № 4

1. Раскройте ветхозаветную концепцию «Торы» и ее значение для понимания Мф 5:17–20. (ОПК-1: ИОПК-1.1)
2. Что можно считать истоками апокалиптики? Подкрепите ответ примерами из библейских и околобиблейских текстов. (ОПК-1: ИОПК-1.1)

Билет № 5

1. Расскажите, как развивались представления о посмертной участи в древнем Израиле. (ОПК-1: ИОПК-1.1)
2. Раскройте ветхозаветную концепцию Субботы и ее преломление в синоптических Евангелиях. (ОПК-1: ИОПК-1.1)

Билет № 6

1. Как новозаветные авторы понимали воскресение Иисуса Христа, всеобщее воскресение и воскресение праведников? (ОПК-1: ИОПК-1.1)
2. Покажите ветхозаветные истоки евангельских учений о гневе и любви к врагам, объясните новозаветную специфику. (ОПК-1: ИОПК-1.1)

Билет № 7

1. Определите жанр апокалиптики, приведите примеры из древних текстов. (ОПК-1: ИОПК-1.1)
2. Воспользовавшись основными текстами из Ветхого Завета, покажите развитие идеи воскресения в иудаизме. (ОПК-1: ИОПК-1.1)

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется, если в ответе на вопросы билета проблема освещена полностью с включением элементов творческого подхода, обучающийся свободно отвечает на вопросы, в том числе и такие, которые предполагают не только знание, но и осмысление, правильно обосновывает принятое решение. Студент продемонстрировал всестороннее знание исторических этапов и причин развития апокалиптики, основных иудейских и новозаветных апокалиптических текстов, ветхозаветные истоки евангельских учений о гневе, разводе и любви к врагам, ветхозаветную концепцию Субботы и ее преломления в синоптических Евангелиях, ветхозаветную концепцию ритуальной чистоты и ее преломления в синоптических Евангелиях. Уверенное умение сопоставлять и выделять общие и отличительные признаки апокалиптических идей и представлений о посмертной участи, выявлять основные тенденции апокалиптических идей и представлений о посмертной участи в анализируемых текстах, свободное владение навыком критического мышления и логически корректного аргументирования, уверенное умение давать аргументированный, обоснованный ответ на вопрос, давать подробную самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать.

Оценка «хорошо» выставляется, если ответ на вопросы билета аргументированный, последовательный, но допущены некоторые неточности, студент продемонстрировал достаточно подробное знание исторических этапов и причин развития апокалиптики, основных иудейских и новозаветных апокалиптических текстов, ветхозаветные истоки

евангельских учений о гневе, разводе и любви к врагам, ветхозаветную концепцию Субботы и ее преломления в синоптических Евангелиях, ветхозаветную концепцию ритуальной чистоты и ее преломления в синоптических Евангелиях. Развитое умение сопоставлять и выделять общие и отличительные признаки апокалиптических идей и представлений о посмертной участи, выявлять основные тенденции апокалиптических идей и представлений о посмертной участи в анализируемых текстах, в целом основательное владение навыком критического мышления и логически корректного аргументирования, умение давать аргументированный, обоснованный ответ на вопрос, давать самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если ответы на вопросы билета неполны и имеют существенные логические несоответствия, студент продемонстрировал фрагментарное знание исторических этапов и причин развития апокалиптики, основных иудейских и новозаветных апокалиптических текстов, ветхозаветные истоки евангельских учений о гневе, разводе и любви к врагам, ветхозаветную концепцию Субботы и ее преломления в синоптических Евангелиях, ветхозаветную концепцию ритуальной чистоты и ее преломления в синоптических Евангелиях. Неуверенное умение сопоставлять и выделять общие и отличительные признаки апокалиптических идей и представлений о посмертной участи, выявлять основные тенденции апокалиптических идей и представлений о посмертной участи в анализируемых текстах, слабое владение навыком критического мышления и логически корректного аргументирования, умение давать аргументированный, но недостаточно обоснованный ответ на вопрос, давать в общем виде самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если в ответе на вопросы билета отсутствует аргументация, тема не раскрыта. Студент не продемонстрировал приемлемый уровень знания исторических этапов и причин развития апокалиптики, основных иудейских и новозаветных апокалиптических текстов, ветхозаветные истоки евангельских учений о гневе, разводе и любви к врагам, ветхозаветную концепцию Субботы и ее преломления в синоптических Евангелиях, ветхозаветную концепцию ритуальной чистоты и ее преломления в синоптических Евангелиях. Отсутствует умение сопоставлять и выделять общие и отличительные признаки апокалиптических идей и представлений о посмертной участи, выявлять основные тенденции апокалиптических идей и представлений о посмертной участи в анализируемых текстах; студент не владеет навыком критического мышления и логически корректного аргументирования. Отсутствует умение давать аргументированный, обоснованный ответ на вопрос, давать самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать.

#### Тестовое задание и критерии оценивания

Тестовое задание содержит 20 вопросов, в каждом вопросе необходимо выбрать один правильный вариант ответа. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, ниже даны правильные ответы (ключи к тесту).

1. Что означает слово «Тора»?

1. Учение.
2. Писание.
3. Повествование.

2. Насколько корректен перевод понятия «Тора» греческим νόμος?

1. Ученые установили, что это оптимальный перевод.
2. Допустим, но слишком акцентирует легализм.
3. Принципиально некорректен.

3. «Псалмы Торы» изображают соблюдение Торы как:
  1. Счастье и радость.
  2. В конечном счете, необязательное.
  3. Трудное, но важное бремя.
  
4. Согласно Евангелию от Матфея (особенно Мф 5:17-20), заповеди Торы:
  1. Были обязательны до прихода Мессии.
  2. Были обязательны до крестной смерти Мессии.
  3. Должны соблюдаться, пока существует небо и земля.
  
5. Многие ученые считают, что формулировка в Мф 5:17-20 отражает практику:
  1. Павловых общин.
  2. Иудеохристианских общин.
  3. Общин языкохристианских, но не Павловых.
  
6. В чем проблематичность термина «антитеза» применительно к речениям «...а я говорю вам» Нагорной проповеди?
  1. Заповеди Мессии не противопоставлены заповедям Торы.
  2. Этот термин недооценивает радикализм Нагорной проповеди.
  3. Он уместен лишь по отношению к первым двум таким речениям.
  
7. О каких событиях призвана напомнить Суббота, согласно Декалогу?
  1. О Шестодневе и исходе из Египта
  2. об избрании патриархов.
  3. об окончании потопа.
  
8. До каких пор, согласно Ветхому Завету, нужно соблюдать Субботу?
  1. До явления Мессии.
  2. Вечно.
  3. Пока стоит иерусалимский Храм.
  
9. Какой из этих ветхозаветных праздников НЕ фигурирует в Евангелии от Иоанна?
  1. Суккот.
  2. Ханука.
  3. Пурим.
  
10. В каком из этих текстов тайная вечеря – пасхальный седер?
  1. Евангелие от Иоанна.
  2. Евангелие от Луки.
  3. Послание к Римлянам.
  
11. Как трактуется взаимосвязь Иисуса Христа с иудаизмом в магистральной науке последних десятилетий?
  1. Подавляющее большинство ученых относят Иисуса к иудаизму.
  2. Принадлежность Иисуса к иудаизму опровергнута.
  3. Половина научного мира считает, что Иисус принадлежал иудаизму.
  
12. Для какого из этих Евангелий характерен наиболее позитивный образ фарисеев?
  1. Евангелие от Матфея.
  2. Евангелие от Иоанна.
  3. Евангелие от Луки.

13. В чем слабость «старого взгляда» на Павла?

1. Он проецировал на Павла православное восприятие ветхозаветного Закона.
2. Он проецировал на Павлово восприятие Лютером католичества.
3. Он недооценивал радикализм в подходе Павла к иудаизму.

14. Повышает ли «новый взгляд» значимость добрых дел в Павловой этике (в сравнении со «старым взглядом»)?

1. Да, повышает.
2. Согласно «новому взгляду», Павел не считал добрые дела значимыми для спасения.
3. Трактовка значимости добрых дел не изменилась.

15. Какую роль играет политический аспект мессианизма в Павловом богословии?

1. Павел подчеркивает политическую сторону мессианизма.
2. Политическая сторона мессианизма у Павла несколько снижена.
3. Павел подчеркивает политическую сторону мессианизма только в Послании к Галатам.

16. Какие ветхозаветные мотивы обыгрывает гимн Христу в Послании к Колоссянам?

1. Образ Премудрости в Книге Притч.
2. Образ Авраама в Книге Бытия.
3. Образ пророка Самуила.

17. Подавляющее большинство интерпретирующих цитат у Матфея:

1. Не заимствованы у Марка, но отражают редакцию Матфея.
2. Заимствованы у Марка.
3. Заимствованы у Луки.

18. Интерпретирующие цитаты у Матфея:

1. Взяты частично из Торы, частично из Пророков.
2. Взяты только из Пророков.
3. Взяты из Псалмов и Пророков.

19. Предназначены ли интерпретирующие цитаты у Матфея для аллегорического толкования?

1. У всех этих цитат основной смысл – аллегорический.
2. Все эти цитаты имеют только типологический смысл.
3. Они предназначены только для буквального, изредка типологического, толкования.

20. Какая из интерпретирующих цитат у Матфея была предметом особенно оживленной иудео-христианской полемики?

1. Ос 11:1 («из Египта воззвал Я сына Моего»).
2. Ис 7:14 («дева во чреве примет...»).
3. Иер 31:15 («...Рахиль плачет о детях своих...»).

#### Ключи к тесту

1-1

2-2

3-1

4-3

5-2

6-1  
7-1  
8-2  
9-3  
10-2  
11-1  
12-3  
13-2  
14-1  
15-2  
16-1  
17-1  
18-2  
19-3  
20-2

Критерии оценивания

19–20 отлично;  
15–18 хорошо;  
10–14 удовлетворительно;  
1–9 неудовлетворительно.