

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»
(СФИ)

Принято
ученым советом СФИ
протокол от 21.09.2020 г. № 6
(в ред., принятой ученым советом,
протокол от 18.04.2022 г. № 2)

Утверждено
приказом ректора
от 29.10.2020 № 52/1-20 од
(в ред., утвержденной приказом ректора
от 12.05.2022 г. № 14-22 од)

Миссиология, катехетика и гомилетика (модуль)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Направление подготовки:	48.03.01 Теология
Уровень:	Бакалавриат
Направленность (профиль):	Теория и история православной теологии
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	Очная, очно-заочная, заочная
Год начала подготовки:	2022

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Миссиология, катехетика и гомилетика (модуль)

Разработан в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

Разработчик(и):

Л. В. Крошкина, к. культурологии

В. И. Якунцев

Рецензент(ы):

М. В. Шилкина, к. филос. н., доцент

Одобрено на заседании кафедры:

Кафедра богословия

Протокол от 25.03.2022 г. № 8

1. Оценочные средства для проверки сформированности компетенций по дисциплине (модулю)

Оценочными средствами текущего контроля успеваемости по дисциплине в процессе хода обучения и формирования компетенций являются:

- список вопросов к семинарам,
- список практических заданий;
- список вопросов на коллоквиуме;
- список примерных тем курсовых работ.

Оценочными средствами для проверки сформированности компетенций в процессе промежуточной аттестации являются:

- список билетов к экзамену;
- тестовое задание.

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Оценочные средства: текущий контроль успеваемости (ТКУ), промежуточная аттестация (ПА)
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	ИУК-9.1 Имеет богословское понимание особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки.	Знать: - особенности проведения просветительских и духовно-нравственных бесед с детьми, молодёжью, престарелыми, больными, с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки. Уметь: - правильно подготовить и провести духовно-нравственных беседу, в том числе с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки, учитывая особенности адресата и прочие условия.	ТКУ: список вопросов к семинарам, список практических заданий; список вопросов на коллоквиуме; список примерных тем курсовых работ. ПА: список билетов к экзамену; тестовое задание.
ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач в области миссиологии, катехетики и гомилетики.	ИПК-1.1 Знаком с историей становления и развития христианской миссии и катехизации и её современным состоянием.	Знать: - особенности миссионерской, катехизической и гомилетической проповеди; - главные принципы христианской миссии, катехизации, церковного	ТКУ: список вопросов к семинарам, список практических заданий; список вопросов на коллоквиуме; список примерных тем курсовых

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Оценочные средства: текущий контроль успеваемости (ТКУ), промежуточная аттестация (ПА)
		<p>проповедничества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности миссии и катехизации, адресованной представителям других религий и конфессий и пр.; - основные ошибки ведущих просветительских встреч и духовно-нравственных бесед; - основные источники и образцы миссионерской, катехизической и церковной проповеди в Священном писании, святоотеческом наследии и современности; - примеры современных практик православной, католической и протестантской миссии и катехизации; - содержание церковных канонов, имеющих отношение к проповедничеству; - главные факты и повороты в истории миссии, катехизации и церковного проповедничества; - методы анализа проповеднических текстов и практик; - основные виды и формы предоголасительной и оголасительной деятельности, духовно-просветительских бесед в современных условиях; 	<p>работ.</p> <p>ПА: список билетов к экзамену; тестовое задание.</p>

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Оценочные средства: текущий контроль успеваемости (ТКУ), промежуточная аттестация (ПА)
		<p>- внешние и внутренние качества, необходимые ведущему просветительских встреч и духовно-нравственных бесед.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличать проповедь от любого другого речевого жанра; - анализировать миссионерские, катехизические, гомилетические проповеди и практики разного типа, используя теоретические знания; в том числе письменно излагать результаты анализа, выявляя теологические основания, принципы и методы миссионеров, катехизаторов и церковных проповедников; - анализировать ошибки на конкретных примерах. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом дисциплины; - навыками подготовки просветительских встреч или духовно-нравственных бесед, их анализа с целью повышения качества в соответствии с конкретными условиями проведения; - основными методами и приемами анализа проповедей; - методами систематизации, 	

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Оценочные средства: текущий контроль успеваемости (ТКУ), промежуточная аттестация (ПА)
		использования и анализа информации по теме миссии, катехизации, церковного проповедничества, учитывая единство теологического знания.	

2. Уровни сформированности компетенций, шкалы оценивания

Уровень сформированности компетенций	Оценка
Повышенный	«Отлично»
Базовый	«Хорошо»
Пороговый	«Удовлетворительно»
Не достигнут пороговый уровень	«Неудовлетворительно»

3. Контрольные задания. Критерии оценивания

3.1. Текущий контроль успеваемости

Формой текущего контроля успеваемости является дискуссия по вопросам семинаров, выполнение практических заданий на практических занятиях, выступление на коллоквиуме, написание курсовой работы.

Контрольные задания текущего контроля успеваемости и критерии оценивания

Список вопросов к семинарам

Раздел «Миссиология»

Тема 2. «Миссия взрослым людям»

Семинар 1

Тема семинара: Анализ цикла духовно-просветительских бесед

Задание 1: прочитать (просмотреть, прослушать) цикл просветительских «открытых» встреч, отметив, как в них реализуются главные принципы православного свидетельства и просвещения в современных условиях. Студенты отвечают на все вопросы и делают все задания.

1. Сколько по времени (объему) на встречах звучит слово ведущего, свидетельства, ответы на вопросы (сравнить три встречи между собой, понять логику процесса миссии, её этапов)?

2. О чём говорит ведущий (перечислить основные темы вступительного слова ведущего на первой и второй «открытых» встречах)? О чем не говорит ведущий (разбить

текст проповеди на смысловые отрывки и выделить основные мысли)?

3. Найти и записать краткие и запоминающиеся высказывания из слова ведущего (афоризмы).

4. Перечислить, о чем говорят христиане, приносящие краткие свидетельства? О чем они не говорят?

5. На какие вопросы ведущий отвечает кратко, а какие вовсе «снимает» (знание принципов православной миссии)?

6. Если вы обнаружите ошибки в проведении «открытой» встречи, то укажите их (знание нормы и ошибок при подготовке и произнесении миссионерской проповеди).

Тема 3. Православная миссия верующим других религий, конфессий и деноминаций, новых религиозных движений (НРД)

Семинар 2

Тема семинара: Православная миссия верующим других религий, конфессий и деноминаций, новых религиозных движений (НРД)

Задание: студенты отвечают на три вопроса по православной миссии представителям одной из религий, конфессий, новых религиозных движений (НРД).

1. Что в духовном опыте, учении и практике данной религии (конфессии, деноминации, НРД) объединяет с православием? (ПК-1: ИПК-1.1)

2. С чем в духовном опыте, учении и практике данной религии (конфессии, деноминации, НРД) православные христиане не могут согласиться, считая это искажением, ошибкой? (ПК-1: ИПК-1.1)

3. Каким духовным опытом православные христиане могут поделиться с представителями данной религии (конфессии, деноминации, НРД), чем могут дополнить их учение и практику? (ПК-1: ИПК-1.1)

Список религий и конфессий: ислам, иудаизм, индуизм, буддизм, конфуцианство и даосизм, шаманизм и оккультизм, католицизм, лютеранство, старообрядчество, баптизм, пятидесятничество, адвентизм, новые религиозные движения.

Раздел «Катехетика»

Тема 1. Что такое воцерковление

Семинар 1

Тема семинара: что такое воцерковление. Его виды и формы. Этапы оглашения. Духовно-нравственные и иные внешние и внутренние требования к катехизаторам и крестным

Задание: используя предложенную литературу ответить на вопросы для обсуждения.

Вопросы для обсуждения.

1. Что такое воцерковление? Какие виды и формы воцерковления вы знаете. (ПК-1: ИПК-1.1)

2. Чем обосновано деление катехизации на этапы? (ПК-1: ИПК-1.1)

3. Какие существуют духовно-нравственные и иные внешние и внутренние требования к катехизаторам и крестным? Какие качества катехизатора и крестного желательны, а какие обязательны? (ПК-1: ИПК-1.1)

Тема 2. 1-е оглашение

Семинар 2

Тема семинара: Молитвенно-литургическая, учительная и деятельная части научения на 1-м этапе оглашения. Три периода 1-го этапа оглашения

Задание: на основании предложенных текстов ответить на вопросы.

Вопросы для обсуждения:

1. Перечислите основные элементы каждой из трех частей научения на 1-м этапе.

(ПК-1: ИПК-1.1)

2. Чем обосновывается деление 1-го этапа на три периода? (ПК-1: ИПК-1.1)

3. Как взаимосвязаны в рамках каждого периода 1-го этапа части научения?
(ПК-1: ИПК-1.1)

Тема 3. 2-е оглашение

Семинар 3

Тема семинара: Молитвенно-литургическая, учительная и деятельная части научения на 2-м этапе оглашения. Вводный, основной и заключительный периоды 2-го этапа оглашения

Задание: на основании предложенного текста ответить на вопросы.

Вопросы для обсуждения.

1. Нормальные катехумены. Деятельная часть 2-го оглашения. Особенности в порядке проведения встреч, в духовно-нравственных требованиях к просвещаемым. (ПК-1: ИПК-1.1)

2. Нормальные катехумены. Молитвенно-литургическая часть 2-го оглашения (с беседы о «божественном мраке»; молитвы, делающей просвещаемым и Запрещений на дьявола до молитвы и ектеньи о просвещаемых). Особенность личной, групповой и храмовой молитвы на 2-м оглашении. (ПК-1: ИПК-1.1)

3. Нормальные катехумены. Учительная часть 2-го оглашения. Акцент на концептуальных вопросах и иной порядок чтения. (ПК-1: ИПК-1.1)

Семинар 4

Тема семинара: Единство и взаимосвязь частей научения на основном этапе катехизации

Задание: на основании предложенных текстов ответить на вопросы.

Вопросы для обсуждения.

1. Каковы основные моменты каждой из трех частей научения на 2-м этапе?

2. Что является основным содержанием вводного, основного и заключительного периодов 2-го этапа оглашения? (ПК-1: ИПК-1.1)

3. Как взаимосвязаны части научения в рамках каждого периода 2-го этапа?
(ПК-1: ИПК-1.1)

Тема 4. Таинствоводство

Семинар 5

Тема семинара: Таинствоводство в широком и узком смысле слова. Молитвенно-литургическая, учительная и деятельная части научения на 3-м этапе оглашения. Светлая седмица

Задание: на основании предложенных текстов ответить на вопросы.

Вопросы для обсуждения.

1. Что такое таинствоводство в широком и в узком смысле слова? (ПК-1: ИПК-1.1)

2. В чем основной смысл и цель Светлой седмицы? (ПК-1: ИПК-1.1)

3. Каковы основные моменты каждой из трех частей научения на 3-м этапе?
(ПК-1: ИПК-1.1)

Тема 5. Первый этап духовного пути новоцерковлённого после сознательного воцерковления. «Пустыня»

Семинар 6

Тема семинара: Различные традиции и формы прохождения «пустыни»

Задание: на основании предложенных текстов ответить на вопросы.

Вопросы для обсуждения.

1. Какие традиции прохождения «пустыни» вы можете назвать? В чем их единство и

различие? (ПК-1: ИПК-1.1)

2. Как можно помочь находящимся в «пустыне»? (ПК-1: ИПК-1.1)

Тема 6. Особенности катехизической проповеди

Семинар 7

Тема семинара: Отличия миссионерской, катехизической и гомилетической проповеди

Задание: на основании предложенных текстов ответить на вопросы.

Вопросы для обсуждения.

1. В чем основные отличия катехизической проповеди от гомилетической? (ПК-1: ИПК-1.1)

2. В чем основные отличия миссионерской проповеди от катехизической? (ПК-1: ИПК-1.1)

Раздел «Гомилетика»

Тема № 3. Анализ гомилетической проповеди

Семинар 1

Тема семинара: Анализ гомилетической проповеди

Задание: каждый студент самостоятельно выбирает одну святоотеческую или современную проповедь, проводит ее письменный анализ по структуре, данной преподавателем. (ПК-1: ИПК-1.1)

Структура анализа:

1. Тема проповеди.
2. Основная мысль проповеди.
3. Тип проповеди по содержанию.
4. Структура проповеди (развернутый план).
5. Ключевые слова и понятия.
6. Источники проповеди.
7. Методы проповедника.
8. Стилистические особенности (диалогичность, личностность, выразительные средства, употребление лексики, риторические фигуры).

Обязательное условие: студенты одной группы должны согласовать друг с другом проповеди по типам и авторам, чтобы не было повторов.

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется, если студент принимает активное участие в семинаре, ответы на вопросы обоснованы, дана самостоятельная оценка изученного материала; студент демонстрирует уверенное умение анализировать миссионерские, катехизические, гомилетические проповеди и практики разного типа, используя теоретические знания, излагать результаты анализа, выявляя теологические основания, принципы и методы миссионеров, катехизаторов и церковных проповедников, анализировать ошибки в миссии и катехизации на конкретных примерах, свободное владение методами систематизации, использования и анализа информации по теме церковного проповедничества, учитывая единство теологического знания.

Оценка «хорошо» выставляется, если ответы на вопросы семинара последовательны, но допущены некоторые неточности. Студент демонстрирует в целом развитое умение анализировать миссионерские, катехизические, гомилетические проповеди и практики разного типа, используя теоретические знания, излагать результаты анализа, выявляя теологические основания, принципы и методы миссионеров, катехизаторов и церковных проповедников, анализировать ошибки в миссии и катехизации на конкретных примерах, достаточно основательное владение методами систематизации, использования и анализа информации по теме церковного проповедничества, учитывая единство теологического

знания.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если студент демонстрирует первичное умение анализировать миссионерские, катехизические, гомилетические проповеди и практики разного типа, используя теоретические знания, излагать результаты анализа, выявляя теологические основания, принципы и методы миссионеров, катехизаторов и церковных проповедников, анализировать ошибки в миссии и катехизации на конкретных примерах, начальное владение методами систематизации, использования и анализа информации по теме церковного проповедничества, учитывая единство теологического знания.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если студент не подготовился к семинару по неважной причине и не способен продемонстрировать на приемлемом уровне умение анализировать миссионерские, катехизические, гомилетические проповеди и практики разного типа, используя теоретические знания, излагать результаты анализа, выявляя теологические основания, принципы и методы миссионеров, катехизаторов и церковных проповедников, анализировать ошибки в миссии и катехизации на конкретных примерах; не владеет методами систематизации, использования и анализа информации по теме церковного проповедничества, учитывая единство теологического знания.

Список практических заданий на практических занятиях

Раздел «Миссиология»

Тема 1. Анализ примеров миссионерской проповеди

Практическое занятие № 1

Задание: проанализировать один из примеров миссионерской проповеди в Священном Писании. (ПК-1: ИПК-1.1)

- а) определить вид проповеди (знать виды миссионерской проповеди);
- б) определить адресатов проповеди (уметь по содержанию проповеди определять её адресатов);
- в) кратко описать содержание керигмы (разбить текст проповеди на смысловые отрывки и выделить основные мысли)
- г) описать другие особенности проповеди, в т. ч. её содержание, что предшествовало проповеди, и каков был её результат (знать особенности миссионерской проповеди, следовать определенным схемам при анализе текста).

Примеры миссионерской проповеди для анализа.

- 1) Проповедь ап. Петра в день Пятидесятницы, Деян 2:1-47.
- 2) Проповедь ап. Петра после исцеления хромого, Деян 3:1-4:4.
- 3) Проповедь диак. Стефана в синедрионе, Деян 6:8-8:3.
- 4) Проповедь ап. Петра в доме Корнилия сотника, Деян 10:1-11:18.
- 5) Проповедь ап. Павла в Антиохии Писидийской, Деян 13:13-52.
- 6) Проповедь ап. Павла в Афинском Ареопаге, Деян 17:15-34.
- 7) Проповедь ап. Павла перед царем Агриппой, Деян 26:1-32.
- 8) Проповедь ап. Павла перед народом, Деян 22:1-22.
- 9) Иустин Философ. Диалог с Трифоном иудеем, Главы I – LX.
- 10) Иустин Философ. Диалог с Трифоном иудеем, Главы LXI – CXLII.
- 11) Марк Минуций Феликс, Октавий.
- 12) Феофил, епископ Антиохийский, Послания к Автолику, три книги.

Раздел «Гомилетика»

Тема № 2. Типы проповедей. Святоотеческое проповедническое наследие.

Практическое занятие 1

Тема «Типы проповеди по содержанию на примере святоотеческих текстов»

Задание: познакомиться с образцами святоотеческих проповедей, представленных на

занятии, определить их типы по содержанию, показать специфические признаки каждого типа. (ПК-1: ИПК-1.1)

Тема № 3. Анализ гомилетической проповеди.

Практическое занятие 2

Тема: Анализ проповеди

Задание: прочитать проповедь протопр. Виталия Борового «О безумном богаче», сформулировать основную мысль, найти главные структурные части, составить развернутый план, определить тип проповеди. (ПК-1: ИПК-1.1)

Тема № 4. Подготовка духовно-нравственной беседы

Практическое занятие 3 в форме практической подготовки.

Тема: Построение и проведение духовно-нравственной беседы. Анализ проведенных бесед

Задание: провести краткую духовно-нравственную беседу с элементами проповеди на основе евангельского текста, выбранного самостоятельно, опираясь на святоотеческую гомилетическую традицию и освоенный материал. Необходимо указать, на какую аудиторию рассчитана беседа. Необходимо отметить, какие особенности проведения духовно-нравственной беседы предполагаются для людей, имеющих психические или физические недостатки. (УК-9: ИУК-9.1; ПК-1: ИПК-1.1)

Студенты разбиваются на малые группы, где по очереди проводят беседу. Остальные участники группы могут задавать вопросы от имени предполагаемой аудитории. Затем проводится краткий анализ, выявляющий удачные находки, недоработки и ошибки.

При подготовке используются методические указания «Как подготовить и провести духовно-нравственную беседу».

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если в ходе выполнения заданий на практических занятиях студент продемонстрировал уверенное умение отличать проповедь от любого другого речевого жанра, правильно подготовить и провести духовно-нравственную беседу, учитывая особенности адресата и прочие условия, свободное владение методами и приемами анализа проповедей, навыками исправления на практике ошибок.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если в ходе выполнения заданий на практических занятиях студент продемонстрировал умение отличать проповедь от любого другого речевого жанра, правильно подготовить и провести духовно-нравственную беседу, учитывая особенности адресата и прочие условия, владение методами и приемами анализа проповедей, навыками исправления на практике ошибок.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если в ходе выполнения заданий на практических занятиях студент продемонстрировал начальное умение отличать проповедь от любого другого речевого жанра, правильно подготовить и провести духовно-нравственную беседу, учитывая особенности адресата и прочие условия, владение основными методами и приемами анализа проповедей, навыками исправления на практике ошибок.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если в ходе выполнения заданий на практических занятиях студент не способен продемонстрировать на приемлемом уровне умение отличать проповедь от любого другого речевого жанра, правильно подготовить и провести духовно-нравственную беседу, учитывая особенности адресата и прочие условия, владение методами и приемами анализа проповедей, навыками исправления на практике ошибок.

Список вопросов к коллоквиуму по разделу «Миссиология»

1. Что такое Миссия и миссия?

2. Внутренняя и внешняя миссия в разные периоды церковной истории.
3. Этапы миссии.
4. Формы миссионерской проповеди в современных условиях.
5. Главные принципы православной миссии.
6. Прозелитизм.
7. Контрмиссия.
8. Лжемиссия.
9. Личная миссия, ее особенности.
10. Групповая миссия, ее особенности.
11. Массовая миссия, её особенности.
12. Возникновение миссиологии как науки, ее история и современное состояние.
13. Духовно-просветительские встречи, принципы проведения, возможные ошибки на них.
14. Содержание духовно-просветительских «открытых» встреч (основные темы, принципы их раскрытия).
15. Предгласительные циклы встреч, принципы проведения, возможные ошибки.
16. Главные принципы проведения просветительских бесед с детьми.
17. Главные принципы проведения просветительских бесед с подростками и молодежью (до 28 лет).
18. Главные принципы проведения просветительских бесед с престарелыми.
19. Главные принципы проведения просветительских бесед с больными (в т. ч. психически, с зависимостями).
20. Духовно-нравственные и иные внешние и внутренние требования к ведущему просветительских встреч.
21. Особенности миссионерской проповеди, отличия от других видов проповеди.
22. Анализ проповеди ап. Петра в день Пятидесятницы Деян 2:1-47.
23. Анализ проповеди ап. Петра после исцеления хромого Деян 3:1-4:4.
24. Анализ проповеди диак. Стефана в синадриионе Деян 6:8-8:3.
25. Анализ проповеди ап. Петра в доме Корнилия Деян 10:1-11:18.
26. Анализ проповеди ап. Павла в Антиохии Деян 13:13-52.
27. Анализ проповеди ап. Павла в Афинском Ареопаге Деян 17:15-34.
28. Анализ проповеди ап. Павла перед царем Агриппой Деян 26:1-32.
29. Анализ проповеди ап. Павла перед народом Деян 22:1-22.
30. Главные принципы православной миссии представителям ислама.
31. Главные принципы православной миссии представителям иудаизма.
32. Главные принципы православной миссии представителям индуизма.
33. Главные принципы православной миссии представителям буддизма.
34. Главные принципы православной миссии представителям конфуцианства и даосизма.
35. Главные принципы православной миссии представителям шаманизма и оккультизма.
36. Главные принципы православной миссии представителям католицизма.
37. Главные принципы православной миссии представителям лютеранства.
38. Главные принципы православной миссии представителям старообрядчества.
39. Главные принципы православной миссии представителям баптизма (ЕХБ).
40. Главные принципы православной миссии представителям пятидесятничества (ХВЕ).
41. Главные принципы православной миссии представителям адвентизма (АСД).
42. Главные принципы православной миссии представителям новых религиозных движений.

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если при ответе на вопрос студент продемонстрировал углубленное знание особенностей миссионерской проповеди, определения, целей, задач, видов и форм, критериев качества христианской миссии, главных принципов христианской миссии, особенностей проведения просветительских бесед с детьми, молодёжью, престарелыми, больными, особенностей миссии, адресованной представителям других религий и конфессий и пр., основных источников и образцов миссионерской проповеди в Священном писании, святоотеческом наследии и современности, примеров современных практик православной, католической и протестантской миссии, главных фактов и поворотов из истории миссии, основных форм предогласительной деятельности в современных условиях, внешних и внутренних качеств, необходимых ведущему просветительских бесед.

Оценка *«хорошо»* выставляется студенту, если ответ на вопрос правильный, но с небольшими неточностями. Студент продемонстрировал в целом структурированное знание особенностей миссионерской проповеди, определения, целей, задач, видов и форм, критериев качества христианской миссии, главных принципов христианской миссии, особенностей проведения просветительских бесед с детьми, молодёжью, престарелыми, больными, особенностей миссии, адресованной представителям других религий и конфессий и пр., основных источников и образцов миссионерской проповеди в Священном писании, святоотеческом наследии и современности, примеров современных практик православной, католической и протестантской миссии, главных фактов и поворотов из истории миссии, основных форм предогласительной деятельности в современных условиях, внешних и внутренних качеств, необходимых ведущему просветительских бесед.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если ответ на вопрос правильный в основных моментах. Студент продемонстрировал знание основных особенностей миссионерской проповеди, определения, целей, задач, видов и форм, критериев качества христианской миссии, главных принципов христианской миссии, особенностей проведения просветительских бесед с детьми, молодёжью, престарелыми, больными, особенностей миссии, адресованной представителям других религий и конфессий и пр., основных источников и образцов миссионерской проповеди в Священном писании, святоотеческом наследии и современности, примеров современных практик православной, католической и протестантской миссии, главных фактов и поворотов из истории миссии, основных форм предогласительной деятельности в современных условиях, внешних и внутренних качеств, необходимых ведущему просветительских бесед.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если студент не смог ответить на вопрос: продемонстрировать на приемлемом уровне знание особенностей миссионерской проповеди, определения, целей, задач, видов и форм, критериев качества христианской миссии, главных принципов христианской миссии, особенностей проведения просветительских бесед с детьми, молодёжью, престарелыми, больными, особенностей миссии, адресованной представителям других религий и конфессий и пр., основных источников и образцов миссионерской проповеди в Священном писании, святоотеческом наследии и современности, примеров современных практик православной, католической и протестантской миссии, главных фактов и поворотов из истории миссии, основных форм предогласительной деятельности в современных условиях, внешних и внутренних качеств, необходимых ведущему просветительских бесед.

Список примерных тем курсовых работ

Раздел «Миссиология»

1. Что такое миссия в православии?
2. Внутренняя и внешняя миссии церкви: единство и различия.
3. Краткий очерк истории христианской миссии в I в.

4. Краткий очерк истории христианской миссии во II–III в.
5. Краткий очерк истории христианской миссии в IV–VI в.
6. Краткий очерк истории христианской миссии в VI–XI в.
7. Краткий очерк истории христианской миссии в XI–XVI в. (в том числе на Руси).
8. Краткий очерк истории христианской миссии в XVI–XVIII в. (в том числе в России).
9. Краткий очерк истории христианской миссии в XIX в. (в том числе в России).
10. Краткий очерк истории христианской миссии в первой половине XX в. (в том числе в России).
11. Краткий очерк истории христианской миссии во второй половине XX в. (в том числе в России).
12. Миссия личная, групповая и массовая: особенности каждого вида миссии в современных условиях.
13. Особенности проведения «открытых» просветительских встреч.
14. Актуальные примеры миссионерской проповеди в Св. Писании.
15. Актуальные примеры миссионерской проповеди у святых отцов и учителей церкви.
16. Особенности православной миссии верующим других религий, конфессий и деноминаций, сект (на конкретном примере одной религии, конфессии, деноминации, секты).
17. Особенности православной миссии детям и молодежи в 20–21 вв.
18. Особенности православной миссии престарелым, больным и умирающим в 20–21 вв.
19. Особенности проведения просветительских встреч с детьми и молодежью до 20 лет.
20. Особенности проведения просветительских встреч с престарелыми и больными.
21. Христианская миссия через благотворительность и милосердие (на конкретных примерах из истории церкви).
22. Формы проведения приглашения (в истории церкви и в современных условиях).

Раздел «Катехетика»

1. Основные принципы православной катехизации.
2. Основные источники катехизической проповеди в Древней (или Русской) церкви (по авторам или периодам).
3. Основные этапы оглашения нормальных катехуменов. Что главное и что второстепенное в них?
4. Основные трудности введения оглашаемых в Закон Божий на 1 этапе катехизации: (учительный, литургический и деятельный аспекты по выбору).
5. Проблемы и трудности вхождения современных катехуменов в церковную и личную молитву и пути их решения.
6. Основные трудности 2-го этапа оглашения (взрослых и детей, престарелых и т. п.).
7. Рекомендуемая литература для оглашаемых на 1-м этапе.
8. Рекомендуемая литература для оглашаемых на 2-м этапе.
9. Рекомендуемая литература для оглашаемых на 3-м этапе.
10. Рекомендуемая литература для оглашаемых для катехизаторов.
11. Особенности 3-го этапа оглашения «особенных» катехуменов.
12. Основные трудности 3-го этапа оглашения у современных новопросвещенных (в том числе, нравственного и духовного порядка).
13. Церковная и личная молитвы новопросвещенных на 3-м этапе оглашения и в пустыне.
14. Практика чтения Св. Писания на 3-м этапе оглашения и в пустыне для нормальных катехуменов.
15. Таинство алтаря и таинство брата на 3-м этапе оглашения современных

катехуменов и в пустыне.

16. «Пустыня» после катехизации и ее осложнения в опыте современных новоцерковленных.

17. Основные критерии оценки результатов оглашения в современной Православной церкви.

18. Актуальные примеры огласительной проповеди 1-го, 2-го и 3-го этапов в Священном писании.

19. Актуальные примеры огласительной проповеди у святых отцов и учителей церкви.

20. «Пустыня» в Священном писании и у святых отцов и учителей церкви.

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если курсовая работа представлена в срок в полном объеме. Тема соответствует утвержденной, содержание имеет ясную структуру, состоящую из последовательных по смыслу разделов и параграфов. Тема раскрыта, поставленная цель достигнута, объем приблизительно соответствует требуемому, необходимая литература проработана (т.е. список литературы по количеству и качеству указанных монографий и статей соответствует требованиям, ссылки сделаны правильно). Студент продемонстрировал уверенное умение анализировать проповеди и практики разного типа, используя теоретические знания; излагать результаты анализа, выявляя теологические основания, принципы и методы миссионеров, катехизаторов и церковных проповедников; свободное владение методами систематизации, использования и анализа информации по теме церковного проповедничества, учитывая единство теологического знания, понятийным аппаратом дисциплины.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если курсовая работа в целом отвечает всем требованиям, но содержит несущественные недоработки и недостатки; прочитан основной состав заданных текстов, ответ на вопросы аргументированный, последовательный, но допущены некоторые неточности; допускаются непринципиальные ошибки в воспроизведении исходных посылок, аргументации и выводов в чужом рассуждении; студент продемонстрировал в целом развитое умение анализировать проповеди и практики разного типа, используя теоретические знания; излагать результаты анализа, выявляя теологические основания, принципы и методы миссионеров, катехизаторов и церковных проповедников; достаточно основательное владение методами систематизации, использования и анализа информации по теме церковного проповедничества, учитывая единство теологического знания.; понятийным аппаратом дисциплины. Тема в целом раскрыта при использовании недостаточного количества литературы (как правило, менее 5 наименований); есть замечания к изложению, например, цитирование в ряде случаев излишне объемное, есть отдельные неточности в определениях, незначительные ошибки в терминологии; есть не очень существенные погрешности в оформлении.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если курсовая работа по объему, содержанию или оформлению отвечает всем требованиям на минимальном уровне; основные тексты прочитаны, ответы на вопросы даны, но содержат небольшое количество ошибок и логических несоответствий; при способности воспроизведения чужой аргументации и выводов на начальном уровне присутствует навык их критической оценки, навык анализа, выявления основной мысли и типа исследуемых текстов; студент продемонстрировал начальное умение анализировать проповеди и практики разного типа, используя теоретические знания; излагать результаты анализа, выявляя теологические основания, принципы и методы миссионеров, катехизаторов и церковных проповедников; начальное владение методами систематизации, использования и анализа информации по теме церковного проповедничества, учитывая единство теологического знания, понятийным аппаратом дисциплины. Тема в основном раскрыта, количество литературы минимально (2–3 наименования). Присутствуют негрубые ошибки в фактологии, погрешности в

оформлении. Выводы не входят в противоречие с содержанием работы. Присутствует некоторое количество орфографических, пунктуационных ошибок.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если курсовая работа не сдана в срок по неуважительной причине или в значительной мере не соответствует выдвигаемым требованиям; отсутствует аргументация, тема не раскрыта, студент не способен воспроизвести исходные посылки, аргументации и выводы; отсутствует навык анализа, выявления основной мысли и типа исследуемых текстов. Студент не смог продемонстрировать на приемлемом уровне умение анализировать проповеди и практики разного типа, используя теоретические знания; излагать результаты анализа, выявляя теологические основания, принципы и методы миссионеров, катехизаторов и церковных проповедников; не владеет методами систематизации, использования и анализа информации по теме церковного проповедничества, учитывая единство теологического знания; понятийным аппаратом дисциплины.

3.2. Промежуточная аттестация

Формой промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Миссиология. Катехетика. Гомилетика» является экзамен, который проводится в форме собеседования с преподавателем по вопросам билета (три вопроса в билете).

При выставлении итоговой оценки принимаются во внимание результаты текущего контроля, проводимого в течение семестра: участие в дискуссии на семинарах, выполнение практических заданий на практических занятиях.

Для проведения промежуточной аттестации может использоваться тестовое задание.

Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания

Список вопросов к экзамену

Раздел «Миссиология»

1. Что такое Миссия и миссия?
2. Внутренняя и внешняя миссия в разные периоды церковной истории.
3. Этапы миссии.
4. Формы миссионерской проповеди в современных условиях.
5. Главные принципы православной миссии.
6. Прозелитизм.
7. Контрмиссия.
8. Лжемиссия.
9. Личная миссия, ее особенности.
10. Групповая миссия, ее особенности.
11. Массовая миссия, её особенности.
12. Возникновение миссиологии как науки, ее история и современное состояние.
13. Духовно-просветительские встречи, принципы проведения, возможные ошибки на них.
14. Содержание духовно-просветительских «открытых» встреч (основные темы, принципы их раскрытия).
15. Предоголасительные циклы встреч, принципы проведения, возможные ошибки.
16. Главные принципы проведения просветительских бесед с детьми.
17. Главные принципы проведения просветительских бесед с подростками и молодежью (до 28 лет).
18. Главные принципы проведения просветительских бесед с престарелыми.
19. Главные принципы проведения просветительских бесед с больными (в т. ч. психически, с зависимостями).
20. Духовно-нравственные и иные внешние и внутренние требования к ведущему просветительских встреч.
21. Особенности миссионерской проповеди, отличия от других видов проповеди.
22. Анализ проповеди ап. Петра в день Пятидесятницы Деян 2:1-47.
23. Анализ проповеди ап. Петра после исцеления хромого Деян 3:1-4:4.
24. Анализ проповеди диак. Стефана в синагогоне Деян 6:8-8:3.
25. Анализ проповеди ап. Петра в доме Корнилия Деян 10:1-11:18.
26. Анализ проповеди ап. Павла в Антиохии Деян 13:13-52.
27. Анализ проповеди ап. Павла в Афинском Ареопаге Деян 17:15-34.
28. Анализ проповеди ап. Павла перед царем Агриппой Деян 26:1-32.
29. Анализ проповеди ап. Павла перед народом Деян 22:1-22.
30. Главные принципы православной миссии представителям ислама.
31. Главные принципы православной миссии представителям иудаизма.
32. Главные принципы православной миссии представителям индуизма.

33. Главные принципы православной миссии представителям буддизма.
34. Главные принципы православной миссии представителям конфуцианства и даосизма.
35. Главные принципы православной миссии представителям шаманизма и оккультизма.
36. Главные принципы православной миссии представителям католицизма.
37. Главные принципы православной миссии представителям лютеранства.
38. Главные принципы православной миссии представителям старообрядчества.
39. Главные принципы православной миссии представителям баптизма (ЕХБ).
40. Главные принципы православной миссии представителям пятидесятничества (ХВЕ).
41. Главные принципы православной миссии представителям адвентизма (АСД).
42. Главные принципы православной миссии представителям новых религиозных движений.

Раздел Катехетика

1. Что такое воцерковление? Какие виды и формы воцерковления вы знаете? Какое существует обоснование деления катехизации на этапы?
2. Какие существуют духовно-нравственные и иные внешние и внутренние требования к катехизаторам и крестным? Какие качества катехизатора и крестного желательны, а какие обязательны?
3. Перечислите основные элементы каждой из трех частей научения на 1-м этапе.
4. Чем обосновывается деление 1-го этапа на три периода?
5. Как взаимосвязаны части научения в рамках каждого периода 1-го этапа?
6. Каковы основные моменты каждой из трех частей научения на 2-м этапе?
7. Что является основным содержанием вводного, основного и заключительного периодов 2-го этапа оглашения?
8. Как взаимосвязаны в рамках каждого периода 2-го этапа части научения?
9. Что такое таинствоводство в широком и в узком смысле слова?
10. В чем основной смысл и цель Светлой седмицы?
11. Каковы основные моменты каждой из трех частей научения на 3-м этапе?
12. Какие традиции прохождения «пустыни» вы можете назвать? В чем их единство и различие?
13. Как можно помочь находящимся в «пустыне»?
14. Как лучше всего совершить вход в «пустыню» и выход из нее?
15. В чем основные отличия катехизической проповеди от гомилетической?
16. В чем основные отличия миссионерской проповеди от катехизической?

Раздел «Гомилетика»

1. Что такое гомилия? Критерии гомилетической проповеди.
2. Роль и место гомилетической проповеди в жизни церкви.
3. Главные этапы подготовки гомилетической проповеди.
4. Главные принципы построения проповеди и духовно-нравственной беседы. Типичные ошибки.
5. Типы гомилетической проповеди, их единство, различия и особенности.
6. «Классическая» структура гомилетической проповеди и духовно-нравственной беседы.
7. Источники проповеди.
8. Норма и проблемы восприятия проповеди.
9. Подготовка проповедника и ведущего духовно-нравственных бесед. Каков должен быть проповедник и ведущий духовно-нравственных бесед?

10. Кто может проповедовать верным? Кто не может проповедовать в церкви?
11. Место учительства в иерархии церковных служений.
12. Место проповеди на богослужении.
13. Характерные особенности византийского типа проповеди.
14. О проповедничестве в церковных канонах (до Собора 1917–1918 гг.).
15. Определения Собора 1917–1918 гг. о церковном проповедничестве.
16. Проблемы современной церковной проповеди.

Список билетов к экзамену

Билет № 1

1. Что такое Миссия и миссия? (ПК-1: ИПК-1.1)
2. Что такое воцерковление? Какие виды и формы воцерковления вы знаете? Какое существует обоснование деления катехизации на этапы? (ПК-1: ИПК-1.1)
3. Особенности проведения просветительских и духовно-нравственных бесед с детьми, молодёжью, престарелыми, больными, с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки. (УК-9: ИУК-9.1; ПК-1: ИПК-1.1)

Билет № 2

1. Внутренняя и внешняя миссия в разные периоды церковной истории. (ПК-1: ИПК-1.1)
2. Какие существуют духовно-нравственные и иные внешние и внутренние требования к катехизаторам и крестным? Какие качества катехизатора и крестного желательны, а какие обязательны? (ПК-1: ИПК-1.1)
3. Главные принципы построения проповеди и духовно-нравственной беседы. Типичные ошибки в проповеди и духовно-нравственной беседе, в том числе, с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки. (УК-9: ИУК-9.1; ПК-1: ИПК-1.1)

Билет № 3

1. Этапы миссии. (ПК-1: ИПК-1.1)
2. Перечислите основные элементы каждой из трех частей научения на 1-м этапе. (ПК-1: ИПК-1.1)
3. «Классическая» структура гомилетической проповеди и духовно-нравственной беседы. Особенности проведения духовно-нравственной беседы с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки. (УК-9: ИУК-9.1; ПК-1: ИПК-1.1)

Билет № 4

1. Формы миссионерской проповеди в современных условиях. (ПК-1: ИПК-1.1)
2. Чем обосновывается деление 1-го этапа на три периода? (ПК-1: ИПК-1.1)
3. Норма и проблемы восприятия проповеди и духовно-нравственной беседы. Особенности восприятия проповедей и духовно-нравственных бесед детьми, молодёжью, престарелыми, больными, с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки. (УК-9: ИУК-9.1; ПК-1: ИПК-1.1)

Билет № 5

1. Главные принципы православной миссии. (ПК-1: ИПК-1.1)
2. Как взаимосвязаны в рамках каждого периода 1-го этапа части, посвященные научению? (ПК-1: ИПК-1.1)
3. Подготовка проповедника и ведущего духовно-нравственных бесед. Каков должен быть проповедник и ведущий духовно-нравственных бесед? (УК-9: ИУК-9.1; ПК-1: ИПК-1.1)

Билет № 6

1. Прозелитизм. (ПК-1: ИПК-1.1)
2. Каковы основные моменты каждой из трех частей научения на 2-м этапе? (ПК-1: ИПК-1.1)
3. Главные принципы построения проповеди и духовно-нравственной беседы. Типичные ошибки в проповеди и духовно-нравственной беседе, в том числе, с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки. (УК-9: ИУК-9.1; ПК-1: ИПК-1.1)

Билет № 7

1. Массовая миссия, её особенности и возможные трудности. (ПК-1: ИПК-1.1)
2. Что является основным содержанием вводного, основного и заключительного периодов 2-го этапа оглашения? (ПК-1: ИПК-1.1)
3. «Классическая» структура гомилетической проповеди и духовно-нравственной беседы. Особенности проведения духовно-нравственной беседы с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки. (УК-9: ИУК-9.1; ПК-1: ИПК-1.1)

Билет № 8

1. Контрмиссия. (ПК-1: ИПК-1.1)
2. Как взаимосвязаны в рамках каждого периода 2-го этапа части научения? (ПК-1: ИПК-1.1)
3. Норма и проблемы восприятия проповеди и духовно-нравственной беседы. Особенности восприятия проповедей и духовно-нравственных бесед детьми, молодёжью, престарелыми, больными, с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки. (УК-9: ИУК-9.1; ПК-1: ИПК-1.1)

Билет № 9

1. Личная миссия, ее особенности и возможные трудности. (ПК-1: ИПК-1.1)
2. Что такое таинствоводство в широком и в узком смысле слова? (ПК-1: ИПК-1.1)
3. Особенности проведения просветительских и духовно-нравственных бесед с детьми, молодёжью, престарелыми, больными, с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки. (УК-9: ИУК-9.1; ПК-1: ИПК-1.1)

Билет № 10

1. Лжемиссия. (ПК-1: ИПК-1.1)
2. В чем основной смысл и цель Светлой седмицы? (ПК-1: ИПК-1.1)
3. Подготовка проповедника и ведущего духовно-нравственных бесед. Каков должен быть проповедник и ведущий духовно-нравственных бесед? (УК-9: ИУК-9.1; ПК-1: ИПК-1.1)

Билет № 11

1. Групповая миссия, ее особенности и возможные трудности. (ПК-1: ИПК-1.1)
2. Каковы основные моменты каждой из трех частей научения на 3-м этапе? (ПК-1: ИПК-1.1)
3. Главные принципы построения проповеди и духовно-нравственной беседы. Типичные ошибки в проповеди и духовно-нравственной беседе, в том числе, с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки. (УК-9: ИУК-9.1; ПК-1: ИПК-1.1)

Билет № 12

1. Возникновение миссиологии как науки, ее история и современное состояние. (ПК-1: ИПК-1.1)
2. Какие традиции прохождения «пустыни» вы можете назвать? В чем их единство и различие? (ПК-1: ИПК-1.1)
3. «Классическая» структура гомилетической проповеди и духовно-нравственной

беседы. Особенности проведения духовно-нравственной беседы с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки. (УК-9: ИУК-9.1; ПК-1: ИПК-1.1)

Билет № 13

1. Миссионерско-предогласительные «открытые» встречи, принципы проведения, возможные ошибки на них. (ПК-1: ИПК-1.1)

2. О проповедничестве в церковных канонах (до Собора 1917–1918 гг.). (ПК-1: ИПК-1.1)

3. Норма и проблемы восприятия проповеди и духовно-нравственной беседы. Особенности восприятия проповедей и духовно-нравственных бесед детьми, молодёжью, престарелыми, больными, с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки. (УК-9: ИУК-9.1; ПК-1: ИПК-1.1)

Билет № 14

1. Содержание миссионерско-предогласительных «открытых» встреч (основные темы, принципы их раскрытия). (ПК-1: ИПК-1.1)

2. Особенности проведения просветительских и духовно-нравственных бесед с детьми, молодёжью, престарелыми, больными, с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки. (УК-9: ИУК-9.1; ПК-1: ИПК-1.1)

3. Определения Собора 1917–1918 гг. о церковном проповедничестве. (ПК-1: ИПК-1.1)

Билет № 15

1. Особенности миссионерской проповеди, отличия от других видов проповеди. (ПК-1: ИПК-1.1)

2. В чем основные отличия катехизической проповеди от гомилетической? (ПК-1: ИПК-1.1)

3. Подготовка проповедника и ведущего духовно-нравственных бесед. Каков должен быть проповедник и ведущий духовно-нравственных бесед? (УК-9: ИУК-9.1; ПК-1: ИПК-1.1)

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если студент ответил на все три вопроса в билете и продемонстрировал углубленное знание особенностей миссионерской, катехизической и гомилетической проповеди, определения, целей, задач, видов и форм, критериев качества христианской миссии, катехизации и церковного проповедничества, их особенностей в современных условиях, методов анализа миссионерских, проповеднических текстов и практик, главных принципов миссии, катехизации и церковного проповедничества, особенностей просветительских встреч и духовно-нравственных бесед с детьми, молодёжью, престарелыми, больными, особенностей миссии и катехизации, адресованной представителям других религий и конфессий и пр., основных ошибок миссионеров, проповедников; основных источников и образцов миссионерской, катехизической и церковной проповеди в Священном писании, святоотеческом наследии и современности, содержания церковных канонов, имеющих отношение к проповедничеству, главных фактов и поворотов из истории миссии, катехизации и церковного проповедничества, основных форм миссионерской и огласительной деятельности в современных условиях, внешних и внутренних качеств, необходимых катехизатору, церковному проповеднику, ведущему просветительских встреч и духовно-нравственных бесед.

Оценка *«хорошо»* выставляется студенту, если ответ правильный, но с небольшими неточностями. Студент продемонстрировал знание особенностей миссионерской, катехизической и гомилетической проповеди, определения, целей, задач, видов и форм, критериев качества христианской миссии, катехизации и церковного проповедничества, их особенностей в современных условиях, методов анализа миссионерских, проповеднических

текстов и практик, главных принципов миссии, катехизации и церковного проповедничества, особенностей просветительских встреч и духовно-нравственных бесед с детьми, молодёжью, престарелыми, больными, особенностей миссии и катехизации, адресованной представителям других религий и конфессий и пр., основных ошибок миссионеров, проповедников; основных источников и образцов миссионерской, катехизической и церковной проповеди в Священном писании, святоотеческом наследии и современности, содержания церковных канонов, имеющих отношение к проповедничеству, главных фактов и поворотов из истории миссии, катехизации и церковного проповедничества, основных форм миссионерской и огласительной деятельности в современных условиях, внешних и внутренних качеств, необходимых катехизатору, церковному проповеднику, ведущему просветительских встреч и духовно-нравственных бесед.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если ответ правильный в основных моментах. Студент продемонстрировал знание основных особенностей миссионерской, катехизической и гомилетической проповеди, определения, целей, задач, видов и форм, критериев качества христианской миссии, катехизации и церковного проповедничества, их особенностей в современных условиях, методов анализа миссионерских, проповеднических текстов и практик, главных принципов миссии, катехизации и церковного проповедничества, особенностей просветительских встреч и духовно-нравственных бесед с детьми, молодёжью, престарелыми, больными, особенностей миссии и катехизации, адресованной представителям других религий и конфессий и пр., основных ошибок миссионеров, проповедников; основных источников и образцов миссионерской, катехизической и церковной проповеди в Священном писании, святоотеческом наследии и современности, содержания церковных канонов, имеющих отношение к проповедничеству, главных фактов и поворотов из истории миссии, катехизации и церковного проповедничества, основных форм миссионерской и огласительной деятельности в современных условиях, внешних и внутренних качеств, необходимых катехизатору, церковному проповеднику, ведущему просветительских встреч и духовно-нравственных бесед.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если студент не смог ответить ни на один вопрос в билете и продемонстрировать на приемлемом уровне знание особенностей миссионерской, катехизической и гомилетической проповеди, определения, целей, задач, видов и форм, критериев качества христианской миссии, катехизации и церковного проповедничества, их особенностей в современных условиях, методов анализа миссионерских, проповеднических текстов и практик, главных принципов миссии, катехизации и церковного проповедничества, особенностей просветительских встреч и духовно-нравственных бесед с детьми, молодёжью, престарелыми, больными, особенностей миссии и катехизации, адресованной представителям других религий и конфессий и пр., основных ошибок миссионеров, проповедников; основных источников и образцов миссионерской, катехизической и церковной проповеди в Священном писании, святоотеческом наследии и современности, содержания церковных канонов, имеющих отношение к проповедничеству, главных фактов и поворотов из истории миссии, катехизации и церковного проповедничества, основных форм миссионерской и огласительной деятельности в современных условиях, внешних и внутренних качеств, необходимых катехизатору, церковному проповеднику, ведущему просветительских встреч и духовно-нравственных бесед.

Тестовое задание и критерии оценивания

Раздел «Гомилетика»

Тестовое задание содержит 8 вопросов, в каждом вопросе необходимо выбрать один правильный вариант ответа. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, ниже даны

правильные ответы (ключи к тесту).

1. Что такое гомилетическая проповедь?
 - a) проповедь на богослужении
 - b) проповедь верным членам церкви
 - c) проповедь, выстроенная строго по канонам церковного речевого жанра

2. Какова цель гомилетической проповеди?
 - a) возвешение воли Божией всем верным и их научение в христианской вере, молитве и жизни для полноты реализации призвания человека и церкви
 - b) разбор священного писания с целью научения и опознания воли Божией.
 - c) передача традиции церкви всем участникам храмового богослужения

3. Кто имеет право произносить гомилетическую проповедь перед церковным собранием?
 - a) только епископы и пресвитеры
 - b) верные члены церкви, имеющие благословение старших в церкви
 - c) члены церкви, имеющие богословское образование

4. Каково место проповеди на богослужении?
 - a) богослужение обязательно должно быть закончено, и только после него можно произносить проповедь
 - b) только после Писания
 - c) традиционное место - после Писания, но также может быть и в другом месте в соответствии с духовной логикой общей молитвы и церковной потребностью

5. Что такое проповедь-импровизация?
 - a) вид проповеди с точки зрения ее подготовки, когда проповедник произносит ее без всякой подготовки, опираясь на духовный и риторический опыт и исходя из живой конкретной ситуации
 - b) вид проповеди с точки зрения ее подготовки, сочетающий элементы предварительной подготовки и слова, рождающегося в момент произнесения (есть обдуманый план, но проповедь не зафиксирована)
 - c) вид проповеди с точки зрения ее подготовки, когда проповедник готовит ее план и текст заранее и почти дословно заучивает ее наизусть

6. Что такое главная мысль проповеди?
 - a) тема, в контексте которой разворачивается содержание проповеди
 - b) послание (сообщение) проповеди, которое можно сформулировать в одном повествовательном предложении
 - c) основная цитата из священного писания, на которой строится проповедь

7. Какова функция заключения в проповеди?
 - a) целостное и последовательное подведение итогов проповеди как речевого сообщения
 - b) завершение основной мысли проповеди на позитивной (вдохновляющей) ноте
 - c) подведение итога и призыв к изменениям жизни в соответствии с этими выводами и главной мыслью проповеди

8. Должно ли влиять на форму и содержание проповеди взаимодействие проповедника с церковным собранием в процессе произнесения?

а) да, проповедник находится в живом взаимодействии с церковным собранием и призван (не из страха, но по вере) учитывать состояние и реакцию слушающих

б) проповедь – это монолог проповедника, исходя из его учительной позиции, поэтому он никогда не должен обращать внимания на настрой собрания, а только лишь возвещать послание проповеди

с) проповедник должен просчитывать заранее перед какой аудиторией (собранием) он должен проповедовать, готовить форму и содержание, а в процессе произнесения уже не отвлекаться на аудиторию

Раздел «Катехетика»

Тестовое задание содержит 13 вопросов, в каждом вопросе необходимо выбрать один правильный вариант ответа. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, ниже даны правильные ответы (ключи к тесту).

1. Что изучает катехетика?

а) опыт церковной проповеди детям

б) опыт церковной проповеди верующим, желающим стать верными

с) виды церковных катехизисов

2. В какое время в Церкви зародился катехуменат?

а) с момента рождения Церкви

б) в сер. 1-го века н.э.

с) в сер. 2-го века н.э.

3. Что такое воцерковление?

а) введение в православный храм, богослужение и практику регулярного участия в таинствах

б) введение в мистические, мистериальные и канонические границы Церкви, а также укоренение в них

с) введение мужчин после Крещения в алтарь православного храма

4. Сколько видов воцерковления фиксирует церковная традиция?

а) одно: когда человек становится из неверующего верующим

б) два: когда человек не только становится верующим, но и верным

с) три: когда человек не только становится верующим и верным, но и когда отпавший верный возвращается в собрание

5. Что является целью 1-го оглашения?

а) научение заповедям Закона и знакомство с библейской пророческой традицией

б) освоение языка Священного писания и знакомство с группой катехуменов

с) удостоверение со стороны Церкви в реальности веры и покаяния катехумена

6. Что является целью 2-го оглашения?

а) целостное и последовательное изучение керигмы Церкви

б) покаяние за всю жизнь и принятие обетов Крещения

с) освобождение от зависимостей

7. Что является целью таинствоводства?

а) научиться участвовать в литургии

- b) поставление на служение верных
- c) первоначальное введение в таинства Церкви

8. Когда нельзя совершать катехизацию психически больных?

- a) во время обострения болезни
- b) во время лечения болезни
- c) во время их нахождения в стационаре

9. Когда нельзя совершать катехизацию тяжелоболящих или умирающих больных?

- a) когда человек без сознания
- b) когда против родственники
- c) когда для катехизической беседы есть время меньше часа

10. Что является основным требованием для приема на оглашение?

- a) вера в Бога
- b) вера Единого Бога и единственного Учителя Иисуса Христа
- c) вера в Иисуса Христа

11. Что является основной задачей учительной части научения?

- a) научение вере
- b) научение основам христианской веры
- c) изучение евангелий и некоторых книг Ветхого завета

12. Что является основной задачей молитвенно-литургической части научения?

- a) знакомство с чинами богослужения Православной церкви
- b) введение в практику храмового богослужения и личного молитвенного правила
- c) научение основам личной и соборной христианской молитвы

13. Что является основной задачей деятельной части научения?

- a) введение в устойчивую практику совершения добрых дел
- b) научение творить добрые дела только по воле Божией
- c) исправление жизни в соответствии с велением совести

Раздел «Миссиология»

Тестовое задание содержит 11 вопросов, в каждом вопросе необходимо выбрать один правильный вариант ответа. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, ниже даны правильные ответы (ключи к тесту).

1. Что такое Миссия Церкви?

- a) Передача неверующим людям информации о Боге и церкви
- b) Постоянное служение Церкви по распространению и утверждению духа христианства
- c) Основание новых поместных Церквей

2. Кто призван к миссии?

- a) Синодальные и епархиальные миссионеры
- b) Все христиане
- c) Только те христиане, которые имеют богословское образование

3. Принцип универсальности миссии означает, что нужно

- a) Возвестить Евангелие всем людям без исключения

- b) Рассказать об учении Христа только тем, кто может научить этому других
 c) Охватить проповедью все города и населенные пункты нашей страны
4. Что значит делиться своей верой с неверующим человеком?
 a) Научить неверующего человека всему тому, что мы знаем и умеем сами
 b) Рассказать о том, как Бог действует в нашей жизни, поделиться нашей надеждой
 c) Объяснить неверующему человеку, что он делает не так, т.е. в чем он согрешает
5. Принцип дополнительности в миссии означает, что нужно
 a) Сообщить дополнительные сведения человеку о подробностях внутрицерковной жизни
 b) Приобрести дополнительные знания о миссии на курсе миссиологии
 c) Восполнить имеющийся духовный опыт человека христианским православным опытом
6. Контрмиссия – это
 a) Агрессивное разоблачение учений и практики других религий и конфессий с запугиванием
 b) Эффективное средство для борьбы с сектантами и еретиками
 c) Название одного из разделов миссиологии
7. Лжемиссия – это
 a) Деятельность сект, которые распространяют ложные учения
 b) Подмена христианской веры идеологией или ложными целями и ценностями
 c) Ошибки переводчиков Священного Писания
8. Что такое прозелитизм?
 a) Положительное влияние христиан на язычников, приводящее к их обращению
 b) Стремление обратить всех вокруг в свою веру
 c) Обращение христиан из одной конфессии в другую с использованием методов и средств, противоречащих принципам и духу христианской любви и свободы личности
9. Чем предварительная миссия отличается от основной?
 a) Она завершается покаянием и крещением человека
 b) Она чаще всего личная, может продолжаться длительное время, принимать разные формы
 c) Она включает в себя разъяснение неверующим Символа веры
10. Чем отличается миссия психически нездоровым людям от миссии здоровым?
 a) Формой: она должна быть только личной
 b) Продолжительностью: должна быть короткой (не больше месяца)
 c) Содержанием: должны быть раскрыты только некоторые части керигмы
11. Какая основная ошибка миссии физически больным людям?
 a) Продолжительность встречи (более 30 минут)
 b) Диалогичность
 c) Лжемиссия, например, обещание исцеления

Ключи к тесту

Раздел «Гомилетика»

1-б

2-а
3-б
4-с
5-б
6-б
7-с
8-а

Раздел «Катехетика»

1-б
2-с
3-б
4-с
5-с
6-б
7-б
8-а
9-а
10-б
11-б
12-с
13-с

Раздел «Миссиология»

1-б
2-б
3-а
4-б
5-с
6-а
7-б
8-с
9-б
10-а
11-с

Критерии оценивания

30–32 отлично;

24–29 хорошо;

17–23 удовлетворительно;

1–16 неудовлетворительно.