

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»
(СФИ)

Принято
ученым советом СФИ
протокол от 21.09.2020 г. № 6
(в ред., принятой ученым советом,
протокол от 18.04.2022 г. № 2)

Утверждено
приказом ректора
от 29.10.2020 № 52/1-20 од
(в ред., утвержденной приказом ректора
от 12.05.2022 г. № 14-22 од)

История западных христианских исповеданий

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Направление подготовки:	48.03.01 Теология
Уровень:	Бакалавриат
Направленность (профиль):	Теория и история православной теологии
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	Очная, очно-заочная, заочная
Год начала подготовки:	2022

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

История западных христианских исповеданий

Разработан в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

Разработчик(и):

К. П. Обозный, к. ист. н., доцент

Рецензент(ы):

А. Б. Мазуров, д. ист. н., профессор

Одобрено на заседании кафедры:

Кафедра церковной и социальной истории

Протокол от 24.03.2022 г. № 20

1. Оценочные средства для проверки сформированности компетенций по дисциплине (модулю)

Оценочными средствами текущего контроля успеваемости по дисциплине в процессе хода обучения и формирования компетенций являются:

- список вопросов к семинарам.

Оценочными средствами для проверки сформированности компетенций в процессе промежуточной аттестации являются:

- список билетов к зачету с оценкой на итоговом семинаре,
- список текстов для итогового практического задания,
- тестовое задание.

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Оценочные средства: текущий контроль успеваемости (ТКУ), промежуточная аттестация (ПА)
<p>ОПК-3 Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач.</p>	<p>ИОПК-3.3 Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий.</p>	<p>Знать: - аспекты взаимоотношений папства со светской властью; - роль личности в истории западных христианских исповеданий; - основные этапы истории Римско-католической церкви в XI–XV вв.; - ключевые события, даты и персоналии истории Римско-католической церкви в XI–XV вв.; - направления внутреннего развития католической церкви в XI–XV вв.; - основные тенденции в развитии, возвышении и упадке католической церкви (XI–XV вв.); - политические, социальные и религиозные предпосылки Реформации. Уметь: - соотносить общие церковно-исторические процессы и отдельные факты истории Римско-католической церкви в XI–XV вв.; - характеризовать</p>	<p>ТКУ: список вопросов к семинарам. ПА: список билетов к зачету с оценкой на итоговом семинаре, список текстов для итогового практического задания, тестовое задание.</p>

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Оценочные средства: текущий контроль успеваемости (ТКУ), промежуточная аттестация (ПА)
		<p>предпосылки и последствия разделения церквей и появления Реформации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - получать, обобщать и анализировать историческую информацию; - соотносить общие церковно-исторические процессы и отдельные факты истории Римско-католической церкви в XI–XV вв. с общими закономерностями развития церкви; - обобщать и систематизировать знания об основных закономерностях развития Римско-католической церкви в XI–XV вв.; - самостоятельно анализировать связь основных этапов истории Римско-католической церкви с политическими, социальными условиями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком критического подхода к изучаемым событиям и документальным материалам; - навыком самостоятельного анализа историографии по истории западных христианских исповеданий; - навыком интерпретации ключевых событий истории 	

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Оценочные средства: текущий контроль успеваемости (ТКУ), промежуточная аттестация (ПА)
		Римско-католической церкви XI–XV вв. в общецерковном контексте; - навыком самостоятельного анализа основных источников по истории католической церкви XI–XV вв.; - способностью оценивать богословские взгляды видных представителей католичества.	

2. Уровни сформированности компетенций, шкалы оценивания

Уровень сформированности компетенций	Оценка
Повышенный	«Отлично»
Базовый	«Хорошо»
Пороговый	«Удовлетворительно»
Не достигнут пороговый уровень	«Неудовлетворительно»

3. Контрольные задания. Критерии оценивания

3.1. Текущий контроль успеваемости

Формой проведения текущего контроля успеваемости является дискуссия по вопросам семинаров.

Контрольные задания текущего контроля успеваемости и критерии оценивания

Список вопросов к семинарам

Семинар 1

1. Церковно-иерархические партии «фотиан» и «игнатиан». (ОПК-3: ИОПК-3.3)
2. Патриархи Фотий и Игнатий. (ОПК-3: ИОПК-3.3)
3. Итоги Фотиевой схизмы.

Семинар 2

1. Ключийская реформа в католической церкви. Основные требования ключийцев и последствия реформы. (ОПК-3: ИОПК-3.3)
2. Папа Григорий VII и его борьба за введение celibата духовенства и устранение

симонии. (ОПК-3: ИОПК-3.3)

3. Движение в католической церкви за освобождение от власти светских правителей и усиление папской власти. (ОПК-3: ИОПК-3.3)

Семинар 3

1. Причины крестовых походов. Папа Урбан II и его роль в возникновении крестовых походов. (ОПК-3: ИОПК-3.3)

2. Первый крестовый поход 1096–1099 гг.: ход событий, итоги. (ОПК-3: ИОПК-3.3)

3. Второй крестовый поход 1147–1149 гг.: причины похода, ход событий, итоги. (ОПК-3: ИОПК-3.3)

4. Третий крестовый поход 1189–1192 гг.: причины похода, ход событий, итоги. (ОПК-3: ИОПК-3.3)

Семинар 4

1. Начальный период францисканского движения. (ОПК-3: ИОПК-3.3)

2. Развитие и кризисы ордена. (ОПК-3: ИОПК-3.3)

3. Принципы жизни ордена, обозначенные в уставе 1223 г. (ОПК-3: ИОПК-3.3)

Семинар 5

1. Причины переселения папы Климента V в Авиньон. (ОПК-3: ИОПК-3.3)

2. Характеристика папства в период «Авиньонского пленения». (ОПК-3: ИОПК-3.3)

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если студент принимает активное участие в семинаре и демонстрирует углубленное знание основных этапов истории Римско-католической церкви в XI–XV вв. и направлений ее внутреннего развития, а также ключевых событий, дат и персоналий; аспектов взаимоотношений папства со светской властью; роли личности в истории западных христианских исповеданий; основных тенденций в развитии, возвышении и упадке католической церкви (XI–XV вв.); политических, социальных и религиозных предпосылок Реформации; твердое умение получать, обобщать, анализировать и систематизировать историческую информацию; соотносить общие церковно-исторические процессы и отдельные факты истории Римско-католической церкви в XI–XV вв.; характеризовать предпосылки и последствия разделения церквей и появления реформации; свободное владение навыком самостоятельного анализа основных источников и историографии по истории западных христианских исповеданий, особенно католической церкви; навыком критического подхода к изучаемым событиям и документальным материалам; способностью оценивать богословские взгляды видных представителей католичества

Оценка *«хорошо»* выставляется, если студент принимает активное участие в семинаре, может ответить на все вопросы, допуская только незначительные неточности и демонстрирует знание основных этапов истории Римско-католической церкви в XI–XV вв. и направлений ее внутреннего развития, а также, ключевых событий, дат и персоналий; аспектов взаимоотношений папства со светской властью; роли личности в истории западных христианских исповеданий; основных тенденций в развитии, возвышении и упадке католической церкви (XI–XV вв.); политических, социальных и религиозных предпосылок Реформации; умение получать, обобщать, анализировать и систематизировать историческую информацию; соотносить общие церковно-исторические процессы и отдельные факты истории Римско-католической церкви в XI–XV вв.; характеризовать предпосылки и последствия разделения церквей и появления Реформации; владение навыком самостоятельного анализа основных источников и историографии по истории западных христианских исповеданий, особенно, католической церкви; навыком критического подхода

к изучаемым событиям и документальным материалам; способностью оценивать богословские взгляды видных представителей католичества.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если ответы студента на вопросы семинара неполны и имеют существенные недостатки; студент демонстрирует только начальное знание основных этапов истории Римско-католической церкви в XI-XV вв. и направлений ее внутреннего развития, а также ключевых событий, дат и персоналий; аспектов взаимоотношений папства со светской властью; роли личности в истории западных христианских исповеданий; основных тенденций в развитии, возвышении и упадке католической церкви (XI-XV вв.); политических, социальных и религиозных предпосылок Реформации; первичное умение получать, обобщать, анализировать и систематизировать историческую информацию; соотносить общие церковно-исторические процессы и отдельные факты истории Римско-католической церкви в XI-XV вв.; характеризовать предпосылки и последствия разделения церквей и появления Реформации; начальное владение навыком самостоятельного анализа основных источников и историографии по истории западных христианских исповеданий, особенно, католической церкви; навыком критического подхода к изучаемым событиям и документальным материалам; способностью оценивать богословские взгляды видных представителей католичества.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если студент не участвует в семинаре, не в состоянии ответить ни на один вопрос и продемонстрировать знание основных этапов истории Римско-католической церкви в XI-XV вв. и направлений ее внутреннего развития, а также ключевых событий, дат и персоналий; аспектов взаимоотношений папства со светской властью; роли личности в истории западных христианских исповеданий; основных тенденций в развитии, возвышении и упадке католической церкви (XI-XV вв.); политических, социальных и религиозных предпосылок Реформации; умение получать, обобщать, анализировать и систематизировать историческую информацию; соотносить общие церковно-исторические процессы и отдельные факты истории Римско-католической церкви в XI-XV вв.; характеризовать предпосылки и последствия разделения церквей и появления Реформации; владение навыком самостоятельного анализа основных источников и историографии по истории западных христианских исповеданий, особенно, католической церкви; навыком критического подхода к изучаемым событиям и документальным материалам; способностью оценивать богословские взгляды видных представителей католичества.

3.2. Промежуточная аттестация

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История западных христианских исповеданий» является зачёт с оценкой, который проводится на итоговом семинаре в форме собеседования с преподавателем по вопросам билета, который состоит из теоретического вопроса и практического задания.

При выставлении итоговой оценки принимаются во внимание результаты текущего контроля, проводимого в течение семестра: участие в дискуссии на семинарах.

Для проведения промежуточной аттестации может использоваться тестовое задание.

Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания

Список вопросов к зачёту с оценкой

1. Основные источники и историография курса.
2. Разделение Восточной и Западной Церквей: предпосылки, причины, итоги.
3. Реформы в католической Церкви XI в.
4. Папская теократия в католической Церкви XII в.
5. Первые Крестовые походы: причины, ход событий, последствия.

6. Отношения между Восточной и Западной Церквами после Крестовых походов.
7. Развитие католического богословия в XIII в.
8. Схоластическое богословие и его представители.
9. Бернар Клервосский, его деятельность и значение в истории Римско-католической церкви.
10. Ереси и инквизиция в Римско-католической церкви в XIII в.
11. Монашество на Западе в XI–XIII в.
12. Франциск Ассизский и орден францисканцев.
13. «Авиньонское пленение» пап: причины, характеристика папства в этот период, последствия.
14. Великий раскол в Западной Церкви и его преодоление.
15. Политические, культурные, социальные и духовные предпосылки Реформации.
16. Монашеские ордена и святые Римско-католической церкви в XI–XVI вв.
17. Ян Гус, его деятельность и значение в истории Римско-католической церкви.
18. Савонарола, его деятельность и значение в истории Римско-католической церкви.

Практическое задание

Выберите один из текстов из списка и ответьте на вопросы.

Список текстов для итогового практического задания

Текст № 1

1. Вульфийус, А. Г. Вальденское движение в развитии религиозного индивидуализма.

Вопросы:

1. Какой должна быть истинная церковь в представлении Вальденской общины?
2. Расскажите о составе и характере Вальденской общины на разных этапах ее существования.

Текст № 2

1. Иванов, К. А. Средневековое папство и его представители.

Вопросы:

1. Какими были взгляды папы Иннокентия III: а) о церкви; б) о соотношении светской и церковной власти? Подтвердите свои слова цитатами.
2. Приведите примеры вмешательства папы Иннокентия III в политику и расскажите о средствах, которые он использовал.

Список билетов к зачету с оценкой

Билет №1 Основные источники и историография курса. (ОПК-3: ИОПК-3.3)

Билет № 2 Реформы в католической Церкви XI в. (ОПК-3: ИОПК-3.3)

Билет № 3 Первые Крестовые походы: причины, ход событий, последствия. (ОПК-3: ИОПК-3.3)

Билет № 4 Развитие католического богословия в XIII в. (ОПК-3: ИОПК-3.3)

Билет № 5 Бернар Клервосский, его деятельность и значение в истории Римско-католической церкви. (ОПК-3: ИОПК-3.3)

Билет № 6 Монашество на Западе в XI–XIII в. (ОПК-3: ИОПК-3.3)

Билет № 7 «Авиньонское пленение» пап: причины, характеристика папства в этот период, последствия. (ОПК-3: ИОПК-3.3)

Билет № 8 Политические, культурные, социальные и духовные предпосылки Реформации. (ОПК-3: ИОПК-3.3)

Билет № 9 Ян Гус, его деятельность и значение в истории Римско-католической церкви. (ОПК-3: ИОПК-3.3)

Билет № 10 Савонарола, его деятельность и значение в истории Римско-католической

церкви. (ОПК-3: ИОПК-3.3)

Билет № 11 Монашеские ордена и святые Римско-католической церкви в XI–XVI вв. (ОПК-3: ИОПК-3.3)

Билет № 12 Великий раскол в Западной Церкви и его преодоление. (ОПК-3: ИОПК-3.3)

Билет № 13 Франциск Ассизский и орден францисканцев. (ОПК-3: ИОПК-3.3)

Билет № 14 Ереси и инквизиция в Римско-католической церкви в XIII в. (ОПК-3: ИОПК-3.3)

Билет № 15 Схоластическое богословие и его представители. (ОПК-3: ИОПК-3.3)

Билет № 16 Отношения между Восточной и Западной Церквами после Крестовых походов. (ОПК-3: ИОПК-3.3)

Билет № 17 Папская теократия в католической Церкви XII в. (ОПК-3: ИОПК-3.3)

Билет № 18 Разделение Восточной и Западной Церквей: предпосылки, причины, итоги. (ОПК-3: ИОПК-3.3)

Критерии оценивания итогового практического задания

Оценка *«отлично»* выставляется студенту, если практическое задание выполнено в полном объеме, студент продемонстрировал твердое умение получать, обобщать, анализировать и систематизировать историческую информацию, свободное владение навыком самостоятельного анализа основных источников и историографии по истории западных христианских исповеданий, особенно католической церкви, навыком критического подхода к изучаемым событиям и документальным материалам, способностью оценивать богословские взгляды видных представителей католичества.

Оценка *«хорошо»* выставляется студенту, если практическое задание выполнено полностью и допущены только несущественные неточности, студент продемонстрировал умение получать, обобщать, анализировать и систематизировать историческую информацию, владение навыком самостоятельного анализа основных источников и историографии по истории западных христианских исповеданий, особенно католической церкви, навыком критического подхода к изучаемым событиям и документальным материалам, способностью оценивать богословские взгляды видных представителей католичества.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, если практическое задание выполнено со значительными недочетами, студент продемонстрировал только первичное умение получать, обобщать, анализировать и систематизировать историческую информацию, только начальное владение навыком самостоятельного анализа основных источников и историографии по истории западных христианских исповеданий, особенно католической церкви, навыком критического подхода к изучаемым событиям и документальным материалам, способностью оценивать богословские взгляды видных представителей католичества.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, если практическое задание не выполнено, студент не смог продемонстрировать ни в каком виде умение получать, обобщать, анализировать и систематизировать историческую информацию, владение навыком самостоятельного анализа основных источников и историографии по истории западных христианских исповеданий, особенно католической церкви, навыком критического подхода к изучаемым событиям и документальным материалам, способностью оценивать богословские взгляды видных представителей католичества.

Критерии оценивания ответа на вопрос билета

Оценка *«отлично»* выставляется студенту, если он в ответе на вопрос билета продемонстрировал углубленное знание этапов истории Римско-католической церкви в XI–XV вв., ключевых событий, дат и персоналий истории, направлений внутреннего развития католической церкви в XI–XV вв., аспектов взаимоотношений папства со светской

властью, роли личности в истории западных христианских исповеданий, направлений внутреннего развития католической церкви в XI–XV вв., твердое умение получать, обобщать, анализировать и систематизировать историческую информацию, соотносить общие церковно-исторические процессы и отдельные факты истории Римско-католической церкви в XI–XV вв., самостоятельно анализировать связь основных этапов ее истории с политическими, социальными условиями, характеризовать предпосылки и последствия разделения церквей и появления Реформации, соотносить направления внутреннего развития католической церкви в XI–XV вв. с общими закономерностями развития церкви, свободное владение навыком самостоятельного анализа историографии по истории западных христианских исповеданий, навыком критического подхода к изучаемым событиям и документальным материалам.

Оценка «*хорошо*» выставляется студенту, если в ответе на вопрос билета он продемонстрировал знание этапов истории Римско-католической церкви в XI–XV вв., ключевых событий, дат и персоналий истории, направлений внутреннего развития католической церкви в XI–XV вв., аспектов взаимоотношений папства со светской властью, роли личности в истории западных христианских исповеданий, направлений внутреннего развития католической церкви в XI–XV вв., умение получать, обобщать, анализировать и систематизировать историческую информацию, соотносить общие церковно-исторические процессы и отдельные факты истории Римско-католической церкви в XI–XV вв., самостоятельно анализировать связь основных этапов ее истории с политическими, социальными условиями, характеризовать предпосылки и последствия разделения церквей и появления Реформации, соотносить направления внутреннего развития католической церкви в XI–XV вв. с общими закономерностями развития церкви, владение навыком самостоятельного анализа историографии по истории западных христианских исповеданий, навыком критического подхода к изучаемым событиям и документальным материалам.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется студенту, если в ответе на вопрос билета допущены существенные ошибки, студент продемонстрировал только начальное знание этапов истории Римско-католической церкви в XI–XV вв., ключевых событий, дат и персоналий истории, направлений внутреннего развития католической церкви в XI–XV вв., аспектов взаимоотношений папства со светской властью, роли личности в истории западных христианских исповеданий, направлений внутреннего развития католической церкви в XI–XV вв., только первичное умение получать, обобщать, анализировать и систематизировать историческую информацию, соотносить общие церковно-исторические процессы и отдельные факты истории Римско-католической церкви в XI–XV вв., самостоятельно анализировать связь основных этапов ее истории с политическими, социальными условиями, характеризовать предпосылки и последствия разделения церквей и появления Реформации, соотносить направления внутреннего развития католической церкви в XI–XV вв. с общими закономерностями развития церкви, только начальное владение навыком самостоятельного анализа историографии по истории западных христианских исповеданий, навыком критического подхода к изучаемым событиям и документальным материалам.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется студенту, если ответ на вопрос билета не изложен. Студент ни в каком виде не смог продемонстрировать знание этапов истории Римско-католической церкви в XI–XV вв., ключевых событий, дат и персоналий истории, направлений внутреннего развития католической церкви в XI–XV вв., аспектов взаимоотношений папства со светской властью, роли личности в истории западных христианских исповеданий, направлений внутреннего развития католической церкви в XI–XV вв., умение получать, обобщать, анализировать и систематизировать историческую информацию, соотносить общие церковно-исторические процессы и отдельные факты истории Римско-католической церкви в XI–XV вв., самостоятельно анализировать связь основных этапов ее истории с политическими, социальными условиями, характеризовать

предпосылки и последствия разделения церквей и появления Реформации, соотносить направления внутреннего развития католической церкви в XI–XV вв. с общими закономерностями развития церкви, владение навыком самостоятельного анализа историографии по истории западных христианских исповеданий, навыком критического подхода к изучаемым событиям и документальным материалам.

Тестовое задание и критерии оценивания

Тестовое задание содержит 30 вопросов, в каждом вопросе необходимо выбрать один правильный вариант ответа. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, ниже даны правильные ответы (ключи к тесту).

1. Когда произошла первая схизма между Римской и Константинопольской Церквями
 - 1) 863 год
 - 2) 1054 год
 - 3) 484 год

2. В каком году произошло разделение Церквей на западную Католическую и восточную Православную?
 - 1) 1054 год
 - 2) 863 год
 - 3) 1075 год

3. По имени какого Папы Римского названа «Григорианская реформа»
 - 1) Григория III
 - 2) Григория I
 - 3) Григория VII

4. По имени какого Папы Римского назван «Григорианский календарь»
 - 1) Григория XIII
 - 2) Григория III
 - 3) Григория VII

5. Кто из русских князей приезжал в Рим к Папе Римскому Григорию VII с просьбой о помощи
 - 1) св. Ярополк
 - 2) Владимир Мономах
 - 3) Святослав Ярославич

6. Основатель ирландского миссионерского движения «peregrinatio pro Christi amore»
 - 1) св. Галл
 - 2) св. Колумбан
 - 3) св. Виллиброрд

7. Кто считается «отцом» западного монашества?
 - 1) св. Франциск Ассизский
 - 2) св. Доминик
 - 3) св. Бенедикт Нурсийский

8. Членом какого монашеского ордена был знаменитый теолог и проповедник Бернанд Клервоский
 - 1) Ордена цистерцианцев

- 2) Ордена францисканцев
- 3) Ордена бенедиктинцев

9. Главный монастырь Картузианского ордена

- 1) Монтекассино
- 2) Сен-Дени
- 3) Великая Шартреза

10. Кто провозгласил I Крестовый поход

- 1) Бернард Клервоский
- 2) Папа Римский Урбан II
- 3) Папа Римский Григорий VII

11. Древнейший монашеский орден Католической Церкви

- 1) Орден францисканцев
- 2) Орден бенедиктинцев
- 3) Орден иезуитов

12. Девиз какого ордена был «Ora et labora»

- 1) Ордена бенедиктинцев
- 2) Ордена францисканцев
- 3) Ордена доминиканцев

13. Какой из рыцарских орденов перенес свою деятельность из Святой Земли в Прибалтику

- 1) Тевтонский орден
- 2) Мальтийский орден
- 3) Орден тамплиеров

14. Преимущественно члены какого монашеского ордена возглавляли инквизиционные трибуналы

- 1) Ордена иезуитов
- 2) Ордена доминиканцев
- 3) Ордена бенедиктинцев

15. Первый готический собор

- 1) Собор Парижской Богоматери
- 2) Кёльнский собор
- 3) Собор аббатства Сен-Дени

16. Какие монашеские ордена внесли существенный вклад в Технологическую революцию в Средние века

- 1) Орден иезуитов и Мальтийский орден
- 2) Орден бенедиктинцев и Орден цистерцианцев
- 3) Орден францисканцев и Орден доминиканцев

17. Кто из Римских Пап был самым выдающимся математиком эпохи раннего Средневековья

- 1) Григорий I
- 2) Иннокентий III
- 3) Сильвестр II

18. Первое возрождение культуры в средневековой Западной Европе
- 1) Проторенессанс
 - 2) Оттоновский ренессанс
 - 3) Каролингский ренессанс
19. Какая философия доминировала в раннем Средневековье
- 1) томизм
 - 2) аверроизм
 - 3) августинизм
20. Кто написал «Гимн Солнцу», одно из первых произведений на итальянском языке
- 1) св. Франциск Ассизский
 - 2) св. Бенедикт Нурсийский
 - 3) св. Фома Аквинский
21. Кто считается «вторым основателем» Францисканского ордена
- 1) св. Бонавентура
 - 2) св. Бернардин Сиенский
 - 3) блаженный Дунс Скот
22. Кто был родоначальником направления в средневековой философии, получившего название «волюнтаризм»
- 1) св. Бонавентура
 - 2) блаженный Дунс Скот
 - 3) св. Августин
23. Кто из Римских Пап перенес резиденцию Папы Римского в Авиньон?
- 1) Урбан II
 - 2) Григорий VII
 - 3) Климент V
24. Великая схизма в Католической Церкви
- 1) 1378–1417 годы
 - 2) 1075–1115 годы
 - 3) 1305–1370 годы
25. На каком соборе была заключена первая уния между Западной и Восточной Церквями
- 1) I Лионском соборе
 - 2) II Лионском соборе
 - 3) III Латеранском соборе
26. Кто возглавлял делегацию Русской Православной Церкви на Ферраро-Флорентийском соборе и подписал унию с Римско-Католической Церковью
- 1) митрополит Исидор
 - 2) митрополит Фотий
 - 3) митрополит Киприан
27. Кто имел самые большие библиотеки в эпоху раннего Средневековья
- 1) аббатства

- 2) князя
- 3) короли

28. На какой античной философии основывался тонизм

- 1) платонизм
- 2) стоицизм
- 3) аристотелизм

29. Средневековое высшее учебное заведение, в котором преподавали женщины миряне

- 1) Парижский университет
- 2) Салернская медицинская школа
- 3) Пражский университет

30. Какой факультет был базовым в средневековых университетах, после окончания которого можно было продолжить обучение на других факультетах

- 1) теологический
- 2) канонического права
- 3) свободных искусств

Книги, которые следует использовать при подготовке к зачету:

1. Задворный В. Л. Сочинения Римских Понтификов I–IX веков.
2. Задворный В. Л. История Римских Пап. Москва, 1995–2019, 3 тома.
3. Бонавентура. Путеводитель души к Богу. Перевод, вступительная статья комментарию В. Л. Задворного.
4. Франциск Ассизский. Сочинения. Редакция перевода, вступительная статья и комментарий В. Л. Задворного.
5. Антоний Падуанский. Проповеди. Редакция перевода, вступительная статья и комментарий В. Л. Задворного.
6. Задворный В. Л. Curriculum vitae beati Ioannis Duns Scoti. // Дунс Скот. Избранное.
7. Задворный В. Л., Лупандин И. Ферраро-Флорентийский собор и его историческое значение. // Символ № 71 (2019). / Под редакцией В. Задворного и О. Пименовой, с. 34–46.

Также хорошо использовать соответствующие статьи из: Католическая Энциклопедия. / Главный редактор В. Л. Задворный. 5 т.

Ключи к тесту

- 1-3
- 2-1
- 3-3
- 4-1
- 5-1
- 6-2
- 7-3
- 8-1
- 9-3
- 10-2
- 11-2
- 12-1
- 13-1
- 14-2
- 15-3

16-2
17-3
18-3
19-3
20-1
21-1
22-2
23-3
24-1
25-2
26-1
27-1
28-3
29-2
30-3

Критерии оценивания

23–30 отлично;

15–22 хорошо;

8–14 удовлетворительно;

1–7 неудовлетворительно.