

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(СФИ)

Принято  
ученым советом СФИ  
протокол от 21.09.2020 г. № 6  
(в ред., принятой ученым советом,  
протокол от 18.04.2022 г. № 2)

Утверждено  
приказом ректора  
от 29.10.2020 № 52/1-20 од  
(в ред., утвержденной приказом ректора  
от 12.05.2022 г. № 14-22 од)

## **История Древнего мира**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и  
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Направление подготовки:	48.03.01 Теология
Уровень:	Бакалавриат
Направленность (профиль):	Теория и история православной теологии
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	Очная, очно-заочная, заочная
Год начала подготовки:	2022

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### **История Древнего мира**

Разработан в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

*Разработчик(и):*

А. Б. Мазуров, д. ист. н., профессор

*Рецензент(ы):*

А. М. Феофанов, к. ист. н.

Одобрено на заседании кафедры:

Кафедра церковной и социальной истории

Протокол от 24.03.2022 г. № 20

## 1. Оценочные средства для проверки сформированности компетенций по дисциплине (модулю)

Оценочными средствами текущего контроля успеваемости по дисциплине в процессе хода обучения и формирования компетенций являются:

- список вопросов к семинарам,
- список заданий и вопросов к историографическим практикумам.

Оценочными средствами для проверки сформированности компетенций в процессе промежуточной аттестации являются:

- список билетов к зачету с оценкой,
- тестовое задание.

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Оценочные средства: текущий контроль успеваемости (ТКУ), промежуточная аттестация (ПА)
ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	ИОПК-7.1 Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы и ключевые события в истории великих цивилизаций древности;</li> <li>- исторический и историографический контекст возникновения, становления и развития разных течений античной историографической традиции;</li> <li>- разные типы политической структуры общества, место человека в историческом процессе и роль в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих;</li> <li>- важнейшие достижения культуры великих цивилизаций Древнего Востока и античных цивилизаций и их роли в развитии мировой культуры и духовности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с разноплановыми источниками;</li> <li>- строить</li> </ul>	ТКУ: список вопросов к семинарам, список заданий и вопросов к историографическим практикумам. ПА: список билетов к зачету с оценкой, тестовое задание.

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Оценочные средства: текущий контроль успеваемости (ТКУ), промежуточная аттестация (ПА)
		<p>суждения; - выделять культурно-исторический контекст в источниках, связанных с библейской историей и историей древней церкви, соотносить источник с определённой историографической эпохой и её особенностями. <b>Владеть:</b> - навыком логического мышления; - навыком ведения научных дискуссий; - навыками соотнесения исторических событий и процессов с библейской историей и историей древней церкви.</p>	

## 2. Уровни сформированности компетенций, шкалы оценивания

Уровень сформированности компетенций	Оценка
Повышенный	«Отлично»
Базовый	«Хорошо»
Пороговый	«Удовлетворительно»
Не достигнут пороговый уровень	«Неудовлетворительно»

## 3. Контрольные задания. Критерии оценивания

### 3.1. Текущий контроль успеваемости

Формой проведения текущего контроля успеваемости является дискуссия по вопросам семинаров, выполнение практических заданий на практических занятиях.

### Контрольные задания текущего контроля успеваемости и критерии оценивания

## Список вопросов к семинарам

### Семинар 1

1. Варианты периодизации: «ступени» цивилизационного развития в Древнем мире; «ранняя» и «поздняя» древность. (ОПК-7: ИОПК-7.1)
2. Понятие «город-государство»: «ном», его отличие от «полиса». (ОПК-7: ИОПК-7.1)
3. Проблема статуса правителя в номовом государстве (Гильгамеш, Гудеа). (ОПК-7: ИОПК-7.1)
4. Проблема собственности на землю (государство и частный сектор — «древневосточный феодализм»). (ОПК-7: ИОПК-7.1)
5. Признаки централизованного государства в древности — на примере Аккада, III династии Ура, Вавилона царя Хаммурапи, Ашшура, Египта (Древнего и Среднего царства). Разнообразие форм централизованных государств. (ОПК-7: ИОПК-7.1)
6. Проблема существования «рабства» на Востоке. (ОПК-7: ИОПК-7.1)
7. Особенности «ранних» империй и империи «поздней древности». (ОПК-7: ИОПК-7.1)

### Семинар 2

1. Все ли цивилизации проходят период централизации? (ОПК-7: ИОПК-7.1)
2. Иудея — включенность в контекст ближневосточных цивилизаций и особый исторический путь развития иудейского народа в древности — что это значит? (ОПК-7: ИОПК-7.1)
3. Особенности ранних империй. Нововавилонское царство. Ассирия. Что предполагает имперская политика? Сравнительная характеристика Ассирийской державы и Персидской державы Ахеменидов. (ОПК-7: ИОПК-7.1)
4. Проблема существования рабства на Древнем Востоке. Форма собственности на землю (государственный и частный сектор). (ОПК-7: ИОПК-7.1)
5. Особенности формы государства в античности. Античный полис, его типология и причины возникновения. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

### Семинар 3

1. Греческий полис как основа специфики античных форм цивилизации. (ОПК-7: ИОПК-7.1)
2. Краткая характеристика каждого из двух типов греческого полиса, тенденции их развития в архаический период. Причины их различий. (ОПК-7: ИОПК-7.1)
3. Значение греческой колонизации для становления греческих полисов и формирования греческой цивилизации. Политическая борьба в Аттике и причины установления тирании. Сущность и цель режима тирании. (ОПК-7: ИОПК-7.1)
4. Развитие демократии в Афинах и этапы ее становления. Расцвет демократических Афин и греческой цивилизации в целом в классический период. Перикл и основные характеристики его эпохи. (ОПК-7: ИОПК-7.1)
5. Олигархическая Спарта как особый тип полиса. Структура спартанского общества и политическое устройство Спарты. (ОПК-7: ИОПК-7.1)
6. Категории зависимого населения древней Спарты. Илоты и перизки. Сравнение характера рабовладения в Афинах и Спарте. (ОПК-7: ИОПК-7.1)
7. Роль греко-персидских войн в развитии греческой цивилизации. (ОПК-7: ИОПК-7.1)
8. Причины кризиса греческого полисного устройства. (ОПК-7: ИОПК-7.1)
9. Становление основных направлений в греческой историографии в классическую эпоху: Геродот - открытие исторической рефлексии. История как «исследование». (ОПК-7: ИОПК-7.1)
10. Прагматическая школа. Фукидид. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

#### Семинар 4

1. Периодизация римской истории. Царский период. (ОПК-7: ИОПК-7.1)
2. Социальная структура раннего римского общества. Борьба плебеев с патрициями и оформление римской аристократической республики в V–III вв. до н.э. Достижения плебеев в завоевании главных республиканских магистратур. (ОПК-7: ИОПК-7.1)
3. Основные элементы римской государственной структуры, сложившейся в период Ранней республики. (ОПК-7: ИОПК-7.1)
4. Пунические войны и их значение для становления римской государственности и римской ментальности. Почему Пунические войны были неизбежны? (ОПК-7: ИОПК-7.1)
5. Период Поздней республики. Отношения с провинциями и их статус. (ОПК-7: ИОПК-7.1)
6. Вопрос о начале имперского периода в римской истории. Кризис Поздней республики, его причины, формы, попытки преодоления. (ОПК-7: ИОПК-7.1)
7. Реформы Гая Мария и братьев Гракхов, диктатура Суллы, триумвират. (ОПК-7: ИОПК-7.1)
8. Диктатура Цезаря и эпоха гражданских войн. (ОПК-7: ИОПК-7.1)
9. Значение правления Цезаря. (ОПК-7: ИОПК-7.1)
10. Ранний этап становления римской историографии и особенности отражения ею реалий римской жизни. Катон Старший. Саллюстий Крисп. Тит Ливий. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

#### Семинар 5

1. Разные варианты периодизации эпохи эллинизма. (ОПК-7: ИОПК-7.1)
2. Общая характеристика Македонского государства и его завоевательной политики и империи Александра Македонского. (ОПК-7: ИОПК-7.1)
3. Образование эллинистических государств, их общая характеристика. Разные формы и уровни эллинизации. Степень распространенности полисного устройства в разных эллинистических регионах, своеобразии отношения полиса и хоры в разных государственных эллинистических структурах. (ОПК-7: ИОПК-7.1)
4. Эллинизм — соединение полисной структуры самоуправления с позитивными сторонами монархического правления. (ОПК-7: ИОПК-7.1)
5. Понятие «эллинистический мир» и его основные характерные черты. (ОПК-7: ИОПК-7.1)
6. Особенности эллинистической культуры, духовных течений, научных знаний (в т.ч. исторических). Синкретизм, космополитизм и универсалистское мышление как характерные черты эллинистической культуры. (ОПК-7: ИОПК-7.1)
7. «Всеобщая история» Полибия — новый тип историографии периода эллинизма. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

#### Семинар 6

1. Историческая судьба и статус Иудеи в эллинистическом мире. Маккавейские войны. (ОПК-7: ИОПК-7.1)
2. Отношения Рима с провинциями и их статус в период Поздней республики. Последствия «эллинизации» Рима и «романизации» провинций. (ОПК-7: ИОПК-7.1)
3. Иудейская война 66–70 гг. в контексте римской имперской политики. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

#### Семинар 7

1. Правление Октавиана Августа. Характеристика эпохи принципата. Социально-политическая сущность принципата. Соотношение императорской и сенатской власти. (ОПК-7: ИОПК-7.1)
2. Эпоха «плохих императоров» (Тацит). Изменение статуса императора.

(ОПК-7: ИОПК-7.1)

3. Золотой век Антонинов. Суть и основное направление политики эпохи Адриана, развитие бюрократических принципов управления. Значение этих изменений для истории римской цивилизации. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

4. Кризис III века. Причины, суть и формы кризисного развития всех структур римской империи в этот период. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

5. Эпоха домината, причины возникновения этой формы государственного устройства. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

6. Характеристика реформ Диоклетиана. Что такое тетрархия и ее цели? (ОПК-7: ИОПК-7.1)

7. Значение правления Константина для истории римской цивилизации. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

8. Какую роль в правление Константина играла христианская религия? Как в связи с этим можно охарактеризовать правление Юлиана Отступника и затем — императора Феодосия? (ОПК-7: ИОПК-7.1)

#### Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если ответы на вопросы семинара аргументированы, обоснованы и дана самостоятельная оценка изученного материала, в ходе семинара студент продемонстрировал уверенное знание основных этапов и ключевых событий в истории великих цивилизаций древности, исторического и историографического контекста возникновения, становления и развития разных течений античной историографической традиции, разных типов политической структуры общества, места человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих, важнейших достижений культуры великих цивилизаций Древнего Востока и античных цивилизаций и их роли в развитии мировой культуры и духовности, свободное владение навыками соотнесения исторических событий и процессов с библейской историей и историей древней церкви.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если ответы аргументированы, последовательны, но допущены некоторые неточности, в ходе семинара студент продемонстрировал знание основных этапов и ключевых событий в истории великих цивилизаций древности, исторического и историографического контекста возникновения, становления и развития разных течений античной историографической традиции, разных типов политической структуры общества, места человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих, важнейших достижений культуры великих цивилизаций Древнего Востока и античных цивилизаций и их роли в развитии мировой культуры и духовности, владение навыками соотнесения исторических событий и процессов с библейской историей и историей древней церкви.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если в ходе семинара студент продемонстрировал знание в общих чертах основных этапов и ключевых событий в истории великих цивилизаций древности, исторического и историографического контекста возникновения, становления и развития разных течений античной историографической традиции, разных типов политической структуры общества, места человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих, важнейших достижений культуры великих цивилизаций Древнего Востока и античных цивилизаций и их роли в развитии мировой культуры и духовности, начальное владение навыками соотнесения исторических событий и процессов с библейской историей и историей древней церкви.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если в ответах отсутствует аргументация, тема не раскрыта, в ходе семинара студент не продемонстрировал знание в общих чертах основных этапов и ключевых событий в истории великих цивилизаций

древности, исторического и историографического контекста возникновения, становления и развития разных течений античной историографической традиции, разных типов политической структуры общества, места человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих, важнейших достижений культуры великих цивилизаций Древнего Востока и античных цивилизаций и их роли в развитии мировой культуры и духовности, начальное владение навыками соотнесения исторических событий и процессов с библейской историей и историей древней церкви.

### Список заданий и вопросов к историографическим практикумам

#### Историографический практикум 1

Тема: Сравнение западной эллинистической и ближневосточной эллинистической историографии

Задание: определить и показать на основании работы с источниками характер различий между эллинистической, римской и ближневосточной историографией.

План работы по группам: Каждая группа представляет по итогам работы в группе результаты работы со «своим» автором в виде ответов на следующие вопросы:

1. Историческая эпоха, в которую жил автор (принятое в исторических периодизациях название). (ОПК-7: ИОПК-7.1)

а. Современником каких исторических событий этой эпохи был или мог бы быть (хронологически) автор труда. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

2. Историографическая эпоха, к которой принадлежал автор (если есть специальное название). (ОПК-7: ИОПК-7.1)

а. Ее особенности и главные характеристики (например, носила ли эта эпоха стабильный или переходный характер, понимание цели историописания и статуса исторической науки, какие общеисторические взгляды являлись доминирующими). (ОПК-7: ИОПК-7.1)

3. Научная школа или направление в историографии своего времени, к которому принадлежал или которое создал автор труда (основная характеристика). (ОПК-7: ИОПК-7.1)

4. Представления автора об основных элементах исторического исследования:

- О предмете истории и целях изучения прошлого. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

- О характере и закономерностях исторического процесса (движущем факторе, логике и направленности исторического процесса, об историческом времени). (ОПК-7: ИОПК-7.1)

- Основная система ценностей, присущая эпохе и разделяемая автором или характерная особенность его взглядов (если есть). (ОПК-7: ИОПК-7.1)

- Базовые понятия, введенные или используемые автором. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

- О методе и задачах исторического исследования. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

- Об отношении к историческому источнику и проблеме достоверности исторического знания. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

- Принцип отбора исторических фактов для исследования или описания прошлого. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

#### Группа 1

1. Иосиф Флавий. Иудейские древности. Предисловие автора, 12 глава.

#### Группа 2

1. Иосиф Флавий. Иудейская война.

#### Группа 3

1. Ветхий завет: Первая книга Маккавейская (1 Мак).



#### Группа 4

1. Ветхий завет: Вторая книга Маккавейская (2 Мак).

#### Группа 5

1. Диодор Сицилийский. Историческая библиотека.

#### Группа 6

1. Диодор Сицилийский. Историческая библиотека. Книги VIII–X: Фрагменты. Архаическая Греция. Рим эпохи царей.

#### Историографический практикум 2

Тема: Римская историография и ее основные направления в периоды империи и заката античной традиции

Задание: на основании трудов римских историков обнаружить особенности их исторических взглядов, а также проследить связь их исторических концепций с ключевыми проблемами и состоянием римского общества на той или иной стадии развития, в условиях которой они формировались.

План работы по группам: Каждая группа представляет по итогам работы в группе результаты работы со «своим» автором в виде ответов на следующие вопросы:

1. Историческая эпоха, в которую жил автор (принятое в исторических периодизациях название). (ОПК-7: ИОПК-7.1)

а. Современником каких исторических событий этой эпохи был или мог бы быть (хронологически) автор труда. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

2. Историографическая эпоха, к которой принадлежал автор (если есть специальное название). (ОПК-7: ИОПК-7.1)

а. Ее особенности и главные характеристики (например, носила ли эта эпоха стабильный или переходный характер, понимание цели историописания и статуса исторической науки, какие общеисторические взгляды являлись доминирующими). (ОПК-7: ИОПК-7.1)

3. Научная школа или направление в историографии своего времени, к которому принадлежал или которое создал автор труда, основная характеристика. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

4. Представления автора об основных элементах исторического исследования:

- О предмете истории и целях изучения прошлого. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

- О характере и закономерностях исторического процесса (движущем факторе, логике и направленности исторического процесса, об историческом времени). (ОПК-7: ИОПК-7.1)

- Основная система ценностей, присущая эпохе и разделяемая автором или характерная особенность его взглядов (если есть). (ОПК-7: ИОПК-7.1)

- Базовые понятия, введенные или используемые автором. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

- О методе и задачах исторического исследования. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

- Об отношении к историческому источнику и проблеме достоверности исторического знания. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

- Принцип отбора исторических фактов для исследования или описания прошлого. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

#### Группа 1

1. Тацит, П. К. История. Кн. I. 1–4. 10; Кн. II. 37,38; Кн. V. 4,5.

#### Группа 2

1. Плутарх. Жизнеописания.

### Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если ответы на вопросы, представленные по итогам работы в группе, аргументированы, обоснованы и студент высказал самостоятельные суждения, в ходе историографического практикума студент продемонстрировал уверенное знание основных этапов и ключевых событий в истории великих цивилизаций древности, исторического и историографического контекста возникновения, становления и развития разных течений античной историографической традиции, разных типов политической структуры общества, места человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих, важнейших достижений культуры великих цивилизаций Древнего Востока и античных цивилизаций и их роли в развитии мировой культуры и духовности, уверенное умение работать с разноплановыми источниками, строить самостоятельные суждения, свободное владение навыком логического мышления, навыком ведения научных дискуссий, умение выделять культурно-исторический контекст в источниках, связанных с библейской историей и историей древней церкви, соотносить источник с определённой историографической эпохой и её особенностями, владение навыками соотнесения исторических событий и процессов с библейской историей и историей древней церкви.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если ответы на вопросы, представленные по итогам работы в группе, аргументированы, последовательны, но допущены некоторые неточности, в ходе историографического практикума студент продемонстрировал знание основных этапов и ключевых событий в истории великих цивилизаций древности, исторического и историографического контекста возникновения, становления и развития разных течений античной историографической традиции, разных типов политической структуры общества, места человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих, важнейших достижений культуры великих цивилизаций Древнего Востока и античных цивилизаций и их роли в развитии мировой культуры и духовности, умение работать с разноплановыми источниками, строить самостоятельные суждения, владение навыком логического мышления, навыком ведения научных дискуссий, умение выделять культурно-исторический контекст, в источниках, связанных с библейской историей и историей древней церкви, соотносить источник с определённой историографической эпохой и её особенностями, владение навыками соотнесения исторических событий и процессов с библейской историей и историей древней церкви.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если в ходе историографического практикума студент продемонстрировал знание в общих чертах основных этапов и ключевых событий в истории великих цивилизаций древности, исторического и историографического контекста возникновения, становления и развития разных течений античной историографической традиции, разных типов политической структуры общества, места человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих, важнейших достижений культуры великих цивилизаций Древнего Востока и античных цивилизаций и их роли в развитии мировой культуры и духовности, умение в общем виде работать с разноплановыми источниками, строить самостоятельные суждения, владение на минимальном уровне навыком логического мышления, навыком ведения научных дискуссий, первичное умение выделять культурно-исторический контекст в источниках, связанных с библейской историей и историей древней церкви, соотносить источник с определённой историографической эпохой и её особенностями, начальное владение навыками соотнесения исторических событий и процессов с библейской историей и историей древней церкви.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если в ответах отсутствует аргументация, тема не раскрыта, в ходе историографического практикума студент не продемонстрировал знание в общих чертах основных этапов и ключевых событий в истории

великих цивилизаций древности, исторического и историографического контекста возникновения, становления и развития разных течений античной историографической традиции, разных типов политической структуры общества, места человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих, важнейших достижений культуры великих цивилизаций Древнего Востока и античных цивилизаций и их роли в развитии мировой культуры и духовности, умение в общем виде работать с разноплановыми источниками, строить самостоятельные суждения, владение на минимальном уровне навыком логического мышления, навыком ведения научных дискуссий, первичное умение выделять культурно-исторический контекст в источниках, связанных с библейской историей и историей древней церкви, соотносить источник с определённой историографической эпохой и её особенностями, начальное владение навыками соотнесения исторических событий и процессов с библейской историей и историей древней церкви.

### **3.2. Промежуточная аттестация**

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является зачёт с оценкой, который проводится в форме собеседования с преподавателем во время работы по группам по вопросам билетов. Для каждой группы один билет с заданием и указанным историографическим направлением.

При выставлении итоговой оценки принимаются во внимание результаты текущего контроля, проводимого в течение семестра: выступление на семинарах, участие в историографическом практикуме.

Для проведения промежуточной аттестации может использоваться тестовое задание.

#### **Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания**

Дайте устную характеристику (по предлагаемому ниже вопроснику) основного направления в историографии данной эпохи (определить эпоху), представленного данным автором.

##### *Вопросник*

1. Что можно сказать о специфике личности автора, его социальном статусе (или историках данной эпохи в целом)?

а. Сформулируйте позицию автора (или историков данной эпохи в целом) по отношению к описываемым им событиям. На чьей стороне его симпатии или его позиция характеризуется беспристрастностью ученого?

б. Какие цели преследовал автор (или историки данной эпохи в целом), описывая исторические события?

2. Докажите, что текст принадлежит к определенной историографической эпохе (какой). С помощью последующих вопросов определите характерные черты этой эпохи (используя при домашней подготовке дополнительную литературу, лекции и материалы семинаров). При ответе на вопрос отмечайте элементы форм «раннего историзма» или антиисторического подхода, а также мифологического, научного (или какого-либо другого):

а. Каковы представления автора о характере и структуре исторического знания?

б. Что для автора является движущим фактором исторического процесса?

с. Каковы представления автора (или историков данной эпохи в целом) о времени вообще и историческом времени в частности?

д. Сформулируйте представления автора (или историков данной эпохи в целом) о предмете исторического исследования.

е. Сравните задачи, которые ставит автор историописания, с задачами предшествующей и последующих историографических эпох. Отметьте формы их взаимного

влияния.

f. Охарактеризуйте источниковую базу и представления автора об исторических источниках.

g. Назовите приемы исторической критики, используемые автором.

h. Что можно сказать о понятийном аппарате, используемом автором?

i. Какими средствами автор достигает яркости и достоверности в описании событий?

#### Список билетов

Направление историографии

Билет № 1

Труды Диодора Сицилийского и Помпея Трога. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

Билет № 2

Историки Ранней империи. Саллюстий Крисп. Тит Ливий. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

Билет № 3

Расцвет римской историографии. Тацит и его исторические труды. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

Билет № 4

Закат римской традиции. Аммиан Марцеллин и его «Деяния». (ОПК-7: ИОПК-7.1)

Билет № 5

Античная историческая мысль и типологические особенности историописания в античности. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

Билет № 6

Основные периоды и направления классической древнегреческой историографии. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

Билет № 7

Историческое творчество Геродота, его исторический метод. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

Билет № 8

Историческое творчество Фукидида, его метод историописания. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

Билет № 9

Античная историография в эллинистический период, ее основные характеристики. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

Билет № 10

Историческое творчество Полибия. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

#### Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется, если ответ на вопросы билета освещен полностью, студент свободно отвечает на вопросы, в том числе и такие, которые предполагают не только знание, но и осмысление, правильно обосновывает принятое решение (в ответе возможны незначительные недостатки), студент продемонстрировал уверенное знание основных этапов и ключевых событий в истории великих цивилизаций древности, исторического и историографического контекста возникновения, становления и развития разных течений античной историографической традиции, разных типов политической структуры общества, места человека в историческом процессе и роли в нем

мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих, важнейших достижений культуры великих цивилизаций Древнего Востока и античных цивилизаций и их роли в развитии мировой культуры и духовности, уверенное умение работать с разноплановыми источниками, строить самостоятельные суждения, свободное владение навыком логического мышления, навыком ведения научных дискуссий, умение выделять культурно-исторический контекст в источниках, связанных с библейской историей и историей древней церкви, соотносить источник с определённой историографической эпохой и её особенностями, владение навыками соотнесения исторических событий и процессов с библейской историей и историей древней церкви.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, студент продемонстрировал хорошее знание основных этапов и ключевых событий в истории великих цивилизаций древности, исторического и историографического контекста возникновения, становления и развития разных течений античной историографической традиции, разных типов политической структуры общества, места человека в историческом процессе и роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих, важнейших достижений культуры великих цивилизаций Древнего Востока и античных цивилизаций и их роли в развитии мировой культуры и духовности, умение работать с разноплановыми источниками, строить самостоятельные суждения, владение навыком логического мышления, навыком ведения научных дискуссий, первичное умение выделять культурно-исторический контекст в источниках, связанных с библейской историей и историей древней церкви, соотносить источник с определённой историографической эпохой и её особенностями, начальное владение навыками соотнесения исторических событий и процессов с библейской историей и историей древней церкви.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если ответ на вопрос билета освещен с недостатками, однако студент знает материал и излагает его, однако он не усвоил отдельные детали, допускает неточности, применяет недостаточно правильные формулировки, допускает нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы. При этом студент продемонстрировал знание в общих чертах основных этапов и ключевых событий в истории великих цивилизаций древности, исторического и историографического контекста возникновения, становления и развития разных течений античной историографической традиции, разных типов политической структуры общества, места человека в историческом процессе и роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих, важнейших достижений культуры великих цивилизаций Древнего Востока и античных цивилизаций и их роли в развитии мировой культуры и духовности, умение в общем виде работать с разноплановыми источниками, строить самостоятельные суждения, владение на минимальном уровне навыком логического мышления, навыком ведения научных дискуссий, первичное умение выделять культурно-исторический контекст в источниках, связанных с библейской историей и историей древней церкви, соотносить источник с определённой историографической эпохой и её особенностями, начальное владение навыками соотнесения исторических событий и процессов с библейской историей и историей древней церкви.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если ответ на вопрос билета не изложен или изложен с существенными недостатками. Студент продемонстрировал неприемлемый уровень освоения материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на дополнительные вопросы, студент не продемонстрировал знание в общих чертах основных этапов и ключевых событий в истории великих цивилизаций древности, исторического и историографического контекста возникновения, становления и развития разных течений античной историографической традиции, разных типов политической структуры общества, места человека в историческом процессе и роли в нем

мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих, важнейших достижений культуры великих цивилизаций Древнего Востока и античных цивилизаций и их роли в развитии мировой культуры и духовности, умение в общем виде работать с разноплановыми источниками, строить самостоятельные суждения, владение на минимальном уровне навыком логического мышления, навыком ведения научных дискуссий, первичное умение выделять культурно-исторический контекст в источниках, связанных с библейской историей и историей древней церкви, соотносить источник с определённой историографической эпохой и её особенностями, начальное владение навыками соотнесения исторических событий и процессов с библейской историей и историей древней церкви.

#### Тестовое задание и критерии оценивания

Тестовое задание содержит 31 вопрос, в каждом вопросе необходимо выбрать один правильный вариант ответа. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, ниже даны правильные ответы (ключи к тесту).

1. В какой из приведенных ниже цепочек указаны политические и государственные образования, существовавшие только в период «ранней древности»?

А) держава Ахеменидов, Египет эпохи Птолемеев, Ассирийское государство периода Тиглатпаласара III;

Б) Египет периода объединения двух царств (Верхнего и Нижнего Египта), Харрапская цивилизация, Вавилон в правление Хаммурапи;

В) Месопотамия эпохи Навуходоносора, Китай в правление Цинь Шихуанди, III династия Ура, Индия в правление Ашоки.

2. В какой из приведенных ниже цепочек указаны политические и государственные образования, существовавшие только в период «поздней древности»?

А) Египет эпохи Птолемеев, держава Ахеменидов, Ассирийское государство периода Тиглатпаласара III;

Б) Харрапская цивилизация, Вавилон в правление Хаммурапи, Египет периода объединения двух царств (Верхнего и Нижнего Египта);

В) Китай в правление Цинь Шихуанди, Месопотамия эпохи Навуходоносора, III династия Ура, Индия в правление Ашоки.

3. Какая из перечисленных ниже цивилизационных черт не характерна для периода «поздней древности»?

А) Утрата общинами (кроме храмовых городов) самоуправления и превращение их в чисто фискальные податные единицы.

Б) Использование труда свободных общинников, существование только патриархального и кабального рабства, не являющихся основой существования цивилизации.

В) Возникновение нового типа государства — мировых держав, империй.

Г) Возникновение и распространение этико-догматических форм религий, переходящих общинные и этнические границы («мировые» религии и религии «спасения»).

Д) Постепенное, но заметное возрастание роли рабского труда военнопленных.

4. Какая из перечисленных ниже цивилизационных черт не характерна для периода «ранней древности»?

А) Общинная социальная психология коллективной ответственности.

Б) «Номовое», или территориальное, государство.

В) Изменения в социальной психологии, новые представления о человеческой личности, находящие выражение, в частности, в праве (постепенное вызревание концепции

индивидуальной ответственности).

Г) Общинные политеистические религии, в которых этика не играет существенной роли и которые являются прямым продолжением верований и представлений эпохи первобытности

5. Ниже перечислены народы, жившие в период Древнего мира. Выберите ответ, в котором в верной последовательности указаны народы, участвовавшие в создании Месопотамской цивилизации.

1. амореи, 2. халдеи, 3. ассирийцы, 4. гунны, 5. хетты, 6. шумеры, 7. этруски, 8. аккадцы, 9. индоарии.

6. Какие из приведенных ниже событий греческой истории относятся к классическому периоду Древней Греции?

1. битва при Гранике
2. битва при Фермопилах
3. битва при Херонее
4. войны диадохов
5. всегреческий конгресс в Коринфе
6. греко-персидские войны
7. Марафонская битва
8. Пелопоннесская война
9. поход Александра на Персию

7. Какие из указанных политических образований существовали в Европе в классический период?

1. Афинский морской союз
2. Ахейский союз
3. держава Александра
4. держава Селевкидов
5. Карфагенская держава
6. Пелопоннесский союз
7. Пергамское царство
8. царство Птолемеев

8. Какие из указанных политических образований существовали в Азии в период эллинизма?

1. Афинский морской союз
2. Ахейский союз
3. Держава Александра
4. Держава Селевкидов
5. Карфагенская держава
6. Пелопоннесский союз
7. Пергамское царство
8. Царство Птолемеев

9. «Грандиозный интеллектуальный прорыв» VI в. до н.э. в Древней Греции был связан с:

- А) появлением монотеистической религии;
- Б) рождением философии;
- В) созданием древнегреческого эпоса.

10. Кто из античных историков создал первую концепцию всеобщей истории?

- А) Фукидид;
- Б) Плутарх;
- В) Полибий.

11. Античный историк – последний крупный представитель римской нехристианской историографии:

- А) Тацит;
- Б) Аммиан Марцеллин;
- В) Элий Спартиан.

12. Для греческой религии и мифологии не было характерно:

- А) систематизированный характер мифологии;
- Б) единобожие;
- В) оформление единого греческого пантеона;
- Г) существование в каждом полисе своего пантеона богов.

13. Римский историк, соратник Юлия Цезаря, создатель концепции римской истории как деградации моральных качеств римлян:

- А) Тацит;
- Б) Саллюстий Крисп;
- В) Тит Ливий.

14. Римский автор, создатель жанра политической биографии:

- А) Светоний;
- Б) Помпей Трог;
- В) Аммиан Марцеллин.

15. Под термином «историография» понимают:

- А) совокупность научных трудов по какой-либо проблеме или какому-либо периоду общественно-исторического развития;
- Б) историю человеческого общества;
- В) методику изучения исторических источников.

16. Логографы – это:

- А) летопись, излагающая какой-либо историю в тесной взаимосвязи с мировой историей;
- Б) авторы первых сочинений древнегреческой исторической прозы;
- В) ежегодные записи событий, которые составлялись в Риме жрецами-понтификами;
- Г) повседневные записи о жизни при царском дворе.

17. Анналы – это:

- А) летопись, излагающая историю какой-либо страны в тесной взаимосвязи с мировой историей;
- Б) авторы первых сочинений древнегреческой исторической прозы;
- В) ежегодные записи событий, которые составлялись в Риме жрецами-понтификами;
- Г) повседневные записи о жизни императоров.

18. Заслуга Фукидида в развитии исторической мысли состоит в:

- А) создании прагматической истории;
- Б) утверждения нового типа историописания – всеобщей истории;



В) сочетании мифологического и рационального принципов историописания.

19. Исторические воззрения авторов эпохи античности развивались в рамках:

- А) циклической модели исторического процесса;
- Б) стадийно-формационной модели прошлого;
- В) линейной модели истории;

20. Римский историк – автор трудов «История», «Анналы», «О происхождении и местоположении Германии»:

- А) Плутарх;
- Б) Саллюстий;
- В) Тацит.

21. Эпоху эллинизма характеризует:

- А) борьба городов за полную автономию;
- Б) жесткий политический и государственный контроль со стороны центральной власти;
- В) установление политических режимов, сочетающих элементы восточных деспотий и греческой полисной системы;
- Г) установление демократических режимов.

22. К какому периоду истории Древнего Рима относятся Пунические войны?

- А) царский период;
- Б) период империи;
- В) период республики;
- Г) эпохе Великого переселения народов.

23. Соотнесите периоды Древней Греции со временем их существования и выберите верные соответствия

Период

- 1) «Тёмные века» или «гомеровская Греция»
- 2) крито-микенская Греция
- 3) архаический период
- 4) классический период

Дата существования

- а) II тыс. до н.э.
- б) XI–IX вв. до н.э.
- в) V–IV вв. до н.э.
- г) VII–VI вв. до н.э.

24. Соотнесите историческую личность и сферу деятельности, выберите верное соответствие.

Историческая личность

- а) Луций Корнелий Сулла
- б) Октавиан Август
- в) Гай Юлий Цезарь
- г) Диоклетиан

Сфера деятельности

- 1) древнеримский государственный и политический деятель, полководец, писатель, консул 59, 48, 46, 45 и 44 годов до н.э., диктатор 49, 48—47 и 46—44 годов до н.э., великий понтифик
- 2) бессрочный диктатор, консул, организатор кровавых проскрипций и реформатор

государственного устройства; первый римлянин, который захватил Вечный город

3) устранил фикцию, согласно которой император был лишь первым из сенаторов (принцепсом), после чего объявил себя полновластным правителем. С его правления начинается эпоха домината

4) Древнеримский политический деятель, основатель Римской империи. 13 раз занимал должность консула, с 12 г. до н.э. великий понтифик, с 23 г. до н.э. обладал полномочиями трибуна, во 2 г. до н.э. получил почётный титул «Отец Отечества».

25. Соотнесите исторического деятеля и период римской истории, в который они действовали, и укажите верные соответствия:

Историческая личность

- а) братья Гракхи
- б) Октавиан Август
- в) Гай Юлий Цезарь
- г) Константин Великий
- д) Ромул

Период римской истории

- 1 период Ранней Республики
- 2 доминат
- 3 царский период
- 4 период поздней Республики
- 5 принципат

26. Рождение древнеримской цивилизации относят к:

- А) I в. до н.э.;
- Б) VI в. до н.э.;
- В) VII в. до н.э.;
- Г) VIII в. до н.э.

27. Расположите в хронологической последовательности следующие события римской истории (запишите цифры в правильном порядке):

- 1) пожар в Риме при Нероне;
- 2) битва при Акций;
- 3) убийство Цезаря;
- 4) заключение I триумvirата;
- 5) победа над Карфагеном;
- 6) принципат Октавиана Августа;
- 7) восстание Спартака;
- 8) диктатура Суллы;
- 9) завоевание Британии.

28. Эпоха эллинизма началась после:

- А) Пелопоннесской войны 431–404 гг. до н.э.;
- Б) завоевательных походов Александра Македонского;
- В) массового переселения граждан греческих полисов в области Италии в VIII–VII вв. до н.э.;
- Г) греко-персидские войны.

29. Назовите род деятельности, который не считался престижным для свободного римлянина:

- А) земледелие;

- Б) военная служба;
- В) государственная деятельность;
- Г) художественное творчество.

30. О какой цивилизации можно совершенно определенно сказать, что она в своем историческом развитии избежала имперской формы государственности:

- А) египетская;
- Б) греческая;
- В) вавилонская;
- Г) римская.

31. В эллинистический период истории Египта или эпоху Птолемеев (от Птолемея I, полководца Александра Македонского, до Клеопатры) Египет представлял собой:

- А) неустойчивое объединение отдельных районов страны;
- Б) единое централизованное государство, построенное как традиционная восточная деспотия;
- В) единое централизованное государство, где египетская бюрократия сочеталась с принципами управления, основанными на греческом праве;
- Г) государство-колонию с авторитарным правлением завоевателей.

#### Ключи к тесту

1-Б

2-А

3-Б

4-В

5 А) 9265; Б) 6812; В) 5271; Г) 6194; Д) 8321

6 А) 2367 Б) 1349 В) 3658 Г)4589

7 А) 2,5 Б) 3,8 В) 4,7 Г) 1,6

8 А) 3,5,8 Б) 3,4,7 В) 2,4,6 Г) 1,5,8

9-Б

10-В

11-Б

12-Б

13-Б

14-А

15-А

16-Б

17-В

18-А

19-А

20-В

21-В

22-В

23-А) 1б, 2в, 3г, 4а; Б) 1г, 2а, 3в, 4б; В) 1а, 2б, 3в, 4г; Г)1в, 2г, 3а, 4б.

24-А) а4, б3, в1, г2; Б) а3, б2, в4, г1 В) а2, б4, в1, г3; Г) а1, б4, в2, г3.

25 А) а4, в4, д3; Б) в1,г5, д4; В) б2,в3, г4; Г)а1, в5, д2.

26-Г

27-587432619

28-Б

29-Г

30-Б

31-В

Критерии оценивания

23–31 отлично;

15–22 хорошо;

8–14 удовлетворительно;

1–7 неудовлетворительно.