

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(СФИ)

Принято  
ученым советом СФИ  
протокол от 21.09.2020 г. № 6  
(в ред., принятой ученым советом,  
протокол от 18.04.2022 г. № 2)

Утверждено  
приказом ректора  
от 29.10.2020 № 52/1-20 од  
(в ред., утвержденной приказом ректора  
от 12.05.2022 г. № 14-22 од)

**Особенности восточных  
и западных богослужебных чинов**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и  
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Направление подготовки:	48.03.01 Теология
Уровень:	Бакалавриат
Направленность (профиль):	Теория и история православной теологии
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	Очная, очно-заочная, заочная
Год начала подготовки:	2021

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

**Особенности восточных и западных богослужебных чинов**

Разработан в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

*Разработчик(и):*

З. М. Дашевская

Д. М. Гзгзян, к. филол. н.

*Рецензент(ы):*

А. И. Шмаина-Великанова, д. культурологии, профессор

Одобрено на заседании кафедры:

Кафедра богословия

Протокол от 25.03.2022 г. № 8

## 1. Оценочные средства для проверки сформированности компетенций по дисциплине (модулю)

Оценочными средствами текущего контроля успеваемости по дисциплине в процессе хода обучения и формирования компетенций являются:

- список вопросов к семинарам,
- список заданий к практическим занятиям.

Оценочными средствами для проверки сформированности компетенций в процессе промежуточной аттестации являются:

- список вопросов к зачёту с оценкой на итоговом семинаре(итоговому коллоквиуму),
- тестовое задание.

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Оценочные средства: текущий контроль успеваемости (ТКУ), промежуточная аттестация (ПА)
ОПК-4 Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.	ИОПК-4.1 Знает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные источники по истории евхаристического богослужения;</li> <li>- этапы формирования евхаристической молитвы, концепции формирования «литургических семей», их основные характерные особенности и структурные элементы;</li> <li>- богословский смысл и содержание молитв литургии;</li> <li>- особенности евхаристической молитвы в богослужбных обрядах христианского Востока и Запада.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно изучать источники и специальные исследования по истории богослужения;</li> <li>- анализировать структуру и содержание богослужбных текстов и последований;</li> <li>- определять их значение</li> </ul>	ТКУ: список вопросов к семинарам, список заданий к практическим занятиям. ПА: список вопросов к зачёту с оценкой на итоговом семинаре(итоговому коллоквиуму), тестовое задание.

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Оценочные средства: текущий контроль успеваемости (ТКУ), промежуточная аттестация (ПА)
		в заданный исторический период. <b>Владеть:</b> - навыками работы с источниками и исследованиями по тематике курса, опираясь на имеющиеся знания учебных дисциплин.	

## 2. Уровни сформированности компетенций, шкалы оценивания

Уровень сформированности компетенций	Оценка
Повышенный	«Отлично»
Базовый	«Хорошо»
Пороговый	«Удовлетворительно»
Не достигнут пороговый уровень	«Неудовлетворительно»

## 3. Контрольные задания. Критерии оценивания

### 3.1. Текущий контроль успеваемости

Формой проведения текущего контроля успеваемости является дискуссия по вопросам семинаров, выполнение практических заданий на практических занятиях.

#### Контрольные задания текущего контроля успеваемости и критерии оценивания

##### Список вопросов к семинарам

##### Семинар № 1

Основные концепции исследователей об истоках евхаристической молитвы

1. Какое место в истории евхаристической молитвы отводится изучению источников, какие ошибки часто делают неопытные исследователи? (ОПК-4: ИОПК-4.1)

2. Какое место при формировании христианской евхаристической молитвы занимает комплекс храмовых («жертвенных»), синагогальных и трапезных молитв? (ОПК-4: ИОПК-4.1)

3. Какие гипотезы возникновения евхаристической молитвы предлагают представители русской литургической школы? (ОПК-4: ИОПК-4.1)

4. Каковы сильные и слабые стороны теории Лижье-Буйе-Арранца? (ОПК-4: ИОПК-4.1)

5. Каковы особенности подхода к изучению евхаристической молитвы как структуры,

что представляют из себя анамнетическая и эпиклетическая части и молитва завета «тогда» в теории Джераудо? (ОПК-4: ИОПК-4.1)

## Семинар № 2

Анафора как форма фиксации таинственного предания церкви

1. Основные черты таинственного предания Церкви, зафиксированные в византийских анафорах. (ОПК-4: ИОПК-4.1)

2. Особенности изложения истории спасения и рассказа о Тайной вечере в указанных анафорах азиатского типа. (ОПК-4: ИОПК-4.1)

3. Особенности структуры и содержание прошений в восходящем и нисходящем эпиклесисах. (ОПК-4: ИОПК-4.1)

4. Тринитарные интерполяции в константинопольских анафорах. (ОПК-4: ИОПК-4.1)

5. Отражение богословской полемики в анафорах свт. Иоанна Златоуста, Василия Великого и ап. Иакова. (ОПК-4: ИОПК-4.1)

6. Формы покаяния и предъевхаристической подготовки в анафорах азиатского типа. (ОПК-4: ИОПК-4.1)

## Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если в ходе семинара студент демонстрирует уверенное знание основных источников по истории евхаристического богослужения; правильно называет и характеризует этапы формирования евхаристической молитвы; безошибочно ориентируется в концепциях формирования «литургических семей», их основных характерных особенностей и структурных элементов; грамотно анализирует богословский смысл и содержание молитв литургии; всесторонне характеризует особенности евхаристической молитвы в богослужебных обрядах христианского Востока и Запада.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если ответы студента на семинаре отражают достаточно хорошее, хотя и с некоторыми неточностями, знание основных источников по истории евхаристического богослужения; студент ориентируется в этапах формирования евхаристической молитвы; имеет достаточно основательное представление о концепциях формирования «литургических семей», может выделить их основные характерные особенности и структурные элементы; выражает адекватное понимание богословского смысла и содержания молитв литургии; в целом верно выявляет и сопоставляет особенности евхаристической молитвы в богослужебных обрядах христианского Востока и Запада.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если на семинаре студент демонстрирует общее знание основных источников по истории евхаристического богослужения; основных этапов формирования евхаристической молитвы; в общем виде ориентируется в концепциях формирования «литургических семей», может выделить их основные характерные особенности и структурные элементы, охарактеризовать богословский смысл и содержание молитв литургии, провести сравнительный анализ по основным параметрам особенностей евхаристической молитвы в богослужебных обрядах христианского Востока и Запада.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если студент не подготовлен к семинарам по неуважительным причинам и неспособен в достаточной мере продемонстрировать требуемые умения и навыки; рекомендованный материал не проработан. Студент не демонстрирует даже общее знание основных источников по истории евхаристического богослужения; основных этапов формирования евхаристической молитвы; в общем виде ориентируется в концепциях формирования «литургических семей», не может выделить их основные характерные особенности и структурные элементы; охарактеризовать богословский смысл и содержание молитв литургии; затрудняется провести сравнительный анализ особенностей евхаристической молитвы в богослужебных обрядах христианского Востока и Запада хотя бы по основным параметрам.

### Список заданий к практическим занятиям

#### Практическое занятие № 1

Структура и содержание иудейских трапезных молитв и раннехристианской евхаристической молитвы

Задание: сравнить иудейские молитвы пасхальной агады, субботней трапезы и евхаристической молитвы Дидахи.

#### Практическое занятие № 2

Анализ текстов анафор свт. Василия Великого, св. ап. Иакова и ап. Марка

1) проанализировать тексты анафор: выявить и сравнить особенности структуры, анамнесиса, эпиклесиса и интерцессии этих литургий; (ОПК-4: ИОПК-4.1)

2) определить сходные черты византийских (константинопольских) и не византийских литургий; (ОПК-4: ИОПК-4.1)

3) выписать в таблицу характерные особенности анафор по разделам: вступительный диалог, начальный возглас, префацию, Sanctus, post-Sanctus, анамнесис (и его «расширение»), установительные слова, эпиклесис (эпиклесисы), интерцессию, заключительный возглас, «Аминь» народа. (ОПК-4: ИОПК-4.1)

### Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если в ходе практического занятия студент демонстрирует: уверенное умение самостоятельно изучать источники и специальные исследования по истории богослужения; творчески анализирует структуру и содержание богослужебных текстов и последований; умеет точно определять значение особенностей евхаристической молитвы в богослужебных обрядах христианского Востока и Запада в заданный исторический период; свободное владение навыками работы с источниками и исследованиями по тематике курса, опираясь на имеющиеся знания учебных дисциплин.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если в ходе практического занятия студент демонстрирует достаточное умение самостоятельно изучать источники и специальные исследования по истории богослужения; студент самостоятельно анализирует структуру и содержание богослужебных текстов и последований; умеет грамотно определять значение особенностей евхаристической молитвы в богослужебных обрядах христианского Востока и Запада в заданный исторический период; в целом основательное владение навыками работы с источниками и исследованиями по тематике курса, опираясь на имеющиеся знания учебных дисциплин.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если в ходе практического занятия студент демонстрирует начальное умение самостоятельно изучать источники и специальные исследования по истории богослужения, анализировать структуру и содержание богослужебных текстов и последований, определять значение особенностей евхаристической молитвы в богослужебных обрядах христианского Востока и Запада в заданный исторический период; владение только основными навыками работы с источниками и исследованиями по тематике курса, опираясь на имеющиеся знания учебных дисциплин.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если студент не подготовлен к практическим занятиям по неуважительным причинам и не способен в достаточной мере продемонстрировать требуемые умения и навыки; рекомендованный материал не проработан. Студент не демонстрирует даже начальное умение самостоятельно изучать источники и специальные исследования по истории богослужения, самостоятельно анализировать структуру и содержание богослужебных текстов и последований, определять значение особенностей евхаристической молитвы в богослужебных обрядах христианского Востока и Запада в заданный исторический период; не владеет даже основными навыками работы с источниками и исследованиями по тематике курса, опираясь на имеющиеся знания

учебных дисциплин.

### **3.2. Промежуточная аттестация**

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Особенности восточных и западных богослужебных чинов» является зачет с оценкой, который проводится на итоговом семинаре в форме коллоквиума по изученным темам дисциплины.

При выставлении итоговой оценки принимаются во внимание результаты текущего контроля, проводимого в течение семестра: участие в дискуссии на семинарах, выполнение практических заданий.

Для проведения промежуточной аттестации может использоваться тестовое задание.

#### **Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания**

Перечень вопросов к зачету с оценкой (к итоговому коллоквиуму)

1. Содержание ходатайственной молитвы доникейских анафор. (ОПК-4: ИОПК-4.1)
2. Прошения в ходатайственной молитве классических византийских анафор. (ОПК-4: ИОПК-4.1)
3. Эсхатологическая тематика в доникейских образцах евхаристической молитвы и в классических анафорах. (ОПК-4: ИОПК-4.1)
4. Место ходатайства о гонителях христиан и о властях предрержащих в доникейских анафорах и в анафорах классического типа. (ОПК-4: ИОПК-4.1)

#### Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если в ходе коллоквиума студент демонстрирует уверенное знание богословского смысла и содержания изучаемых молитв, умение анализировать структуру и содержание богослужебных текстов и последований, уверенное владение навыками работы с источниками и исследованиями по тематике курса, опираясь на имеющиеся знания учебных дисциплин.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если в ходе коллоквиума студент демонстрирует достаточное знание богословского смысла и содержания изучаемых молитв, умение анализировать структуру и содержание богослужебных текстов и последований, в целом основательное владение навыками работы с источниками и исследованиями по тематике курса, опираясь на имеющиеся знания учебных дисциплин, однако возможны несущественные ошибки.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если в ходе коллоквиума студент демонстрирует знание основного богословского смысла и содержания изучаемых молитв, начальное умение анализировать структуру и содержание богослужебных текстов и последований, владение основными навыками работы с источниками и исследованиями по тематике курса, опираясь на имеющиеся знания учебных дисциплин.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если студент не подготовлен к коллоквиуму по неуважительным причинам и неспособен в достаточной мере продемонстрировать требуемые умения и навыки, рекомендованный материал не проработан. Студент не демонстрирует знание основного богословского смысла и содержания изучаемых молитв, начальное умение анализировать структуру и содержание богослужебных текстов и последований, владение основными навыками работы с источниками и исследованиями по тематике курса, опираясь на имеющиеся знания учебных дисциплин.

### Тестовое задание и критерии оценивания

Тестовое задание содержит 30 вопросов, в каждом вопросе необходимо выбрать один правильный вариант ответа. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, ниже даны правильные ответы (ключи к тесту).

1. Что обозначает термин «литургическая семья»?

- 1) Совокупность литургических центров – патриархатов, сконцентрировавших на своих территориях определенные богослужебные традиции и практики
- 2) Совокупность обрядов, сформировавшихся в определенном регионе, в которую входят последования литургии и церковных таинств, богослужение суточного и годового богослужебных кругов, лекционарий
- 3) Закрепленное в последовании церковного брака обозначение соединения мужа и жены как определенной литургической единицы в противоположность отдельным христианам

2. Какой церковный элемент является определяющим для отнесения сложившейся практики совершения богослужений в регионе в конкретную «литургическую семью»?

- 1) анафора, употребляющаяся в данном литургическом центре
- 2) сложившаяся огласительная практика данного региона
- 3) черты стационального богослужения, присущие литургическому центру

3. Что из перечисленного является ключевой характеристикой евхаристической молитвы при включении ее в ту или иную «литургическую семью»?

- 1) наличие эпиклесиса в форме призывания Святого Духа
- 2) обращение к одному из Лиц Св. Троицы (к Отцу или к Сыну или ко всем Лицам Св. Троицы)
- 3) структура анафоры, т.е. последовательность элементов

4. Что является первообразом первохристианской евхаристической молитвы?

- 1) последование жертвоприношения в Иерусалимском храме и молитвы, сопровождавшие принесение жертв
- 2) последование и молитвы иудейской трапезы
- 3) порядок языческого симпозиона и тексты, которыми сопровождалось его совершение

5. Укажите верный порядок развития евхаристического богослужения, опираясь на последовательность литургических памятников:

- 1) Дидахи, Вавилонский Талмуд, VIII книга Апостольских постановлений
- 2) Евхологий Барберини, Дидахи, II книга Апостольских постановлений
- 3) молитвы иудейской трапезы, Дидахи, VII книга Апостольских постановлений

6. В каких текстах Нового завета содержится рассказ о «чаше после вечери»?

- 1) Мф, Мк
- 2) Лк, 1 Кор
- 3) Ин, Апокалипсис

7. Какие события объединяет история Спасения в текстах классических анафор?

- 1) История народа Израильского, в т.ч. исход из Египта, переход через Чермное море и жизнь в земле обетованной в ожидании прихода Мессии
- 2) Творение мира и человека, грехопадение и изгнание из Рая, земная жизнь Иисуса Христа и Его искупительный подвиг



3) История Церкви от периода гонений, Константинова мира и далее, до событий нового времени

8. Что такое нисходящий эпиклесис?

- 1) Прошение о нисхождении Бога к людям и просьба о прощении их грехов
- 2) Призывание Св. Духа или Слова (Логоса) на предлежащие дары и собрание
- 3) Прошение предстоятеля о прощении своих грехов, дабы не воспрепятствовать сошествию Св. Духа на предлежащие св. Дары

9. Что такое восходящий эпиклесис?

- 1) Молитва, сопровождающая приближение предстоятеля к престолу
- 2) Прошение о вознесении приношения к небесному престолу Божьему
- 3) Прошение, обращенное к Богу, о принятии ходатайства Богородицы и святых за молящихся

10. Укажите верный порядок элементов структуры анафоры, соответствующий порядку Анатолийской литургической семьи

- 1) префацио, интерцессию, Санктус, первый эпиклесис, институцию, анамнесис, второй эпиклесис, заключительное славословие
- 2) префацио, Санктус, пост-Санктус, анамнесис, интерцессию, эпиклесис, заключительное славословие
- 3) префацио, Санктус, пост-Санктус, институцию, анамнесис, эпиклесис, интерцессию, заключительное славословие

11. К какому типу структуры евхаристической молитвы следует отнести анафору VIII книги Апостольских постановлений?

- 1) Александрийский тип
- 2) Анатолийский тип
- 3) Восточно-сирийский тип

12. В какой период происходило формирование структуры и текстов классических анафор?

- 1) в I–III вв.
- 2) в VI–VIII вв.
- 3) в IV–VI вв.

13. Укажите, какую из подгрупп следует отнести к Александрийской литургической семье.

- 1) Анафора литургии ап. Марка, молитва приношения еп. Серапиона Тмуитского, фрагмент папируса из Дейр-Балайза
- 2) Анафора 12 апостолов, анафора литургико-канонического памятника «Завещание Господа нашего Иисуса Христа», анафора свт. Афанасия Александрийского
- 3) Описание анафоры в 4-й и 5-й Таинствоводственных беседах свт. Кирилла/ Иоанна Иерусалимского, анафора литургии ап. Иакова

14. Укажите группу, в которой все характерные признаки анафор анатолийского типа указаны верно.

- 1) Наличие пост-Санктуса, восходящий эпиклесис, расширенная интерцессия
- 2) Отсутствие установительных слов, нисходящий эпиклесис, славословие Имени в завершение анафоры
- 3) Наличие установительных слов, нисходящий эпиклесис, интерцессия после

эпиклесиса.

15. Укажите элемент, не входивший в текст византийских анафор.

- 1) Цитата из 1 Кор, вложенная в уста Спасителя в слова установления
- 2) Заповедь о повторении «Делайте это в воспоминание обо Мне»
- 3) Цитата из пророчества Мал 1:11 о «чистой жертве»

16. Какой материал содержат интерцессио анафор анатолийского типа?

- 1) Моление о том, чтобы Бог «усовершенствовал Церковь»; ходатайство о соборании Церкви со всех концов земли в Царство, призыв «Маранафа»
- 2) Ходатайство о соборной и апостольской Церкви, прошения о представителях различных церковных страт, диптихи
- 3) Ходатайство о соборании церкви из всякого народа, страны и города; прошение о ниспослании народу ангелов в помощь для борьбы с лукавым и для укрепления церкви; прошение о даровании усопшим обители в царствии Божьем.

17. Какая из перечисленных анафор содержит прошение об «имеющих дар пророчества»?

- 1) анафора «Завещания Господа нашего Иисуса Христа»
- 2) молитва приношения Евхология Серапиона Тмуитского
- 3) анафора литургии св. ап. Иакова

18. Какая из перечисленных анафор послужила основой для анафоры литургии св. Иоанна Златоуста?

- 1) анафора апостолов Аддай и Мари
- 2) анафора Двенадцати апостолов
- 3) анафора св. апостола Иакова

19. Из указанных вариантов выберите процесс, повлиявший на формирование ходатайственной молитвы (интерцессио).

- 1) Умаление эсхатологических настроений
- 2) Сокращение численности клира соборных храмов
- 3) Отделение агапы от евхаристии

20. Укажите характерный признак анафоры Александрийского типа.

- 1) Отсутствие установительных слов
- 2) Наличие расширенного интерцессио после префации
- 3) Нисходящий эпиклесис

21. Какие из перечисленных богословских особенностей соответствуют тексту анафоры свт. Иоанна Златоуста?

- 1) Обращение «Сущий»; фрагмент 1 Кор, переданный как прямая речь Спасителя; прошение о тех, кто отсутствует по уважительным причинам.
- 2) Тринитарные интерполяции; благодарение за «неявные благодеяния Божии»; указание на причастие Св. Духу.
- 3) Обширная префация с детализированным изложением творения как части истории Спасения; указание на Св. Духа как на «свидетеля Христовых страданий»; прошение об обуруемых в интерцессио.

22. Какие из перечисленных богословских особенностей соответствуют евхаристической молитве апостольского времени?

- 1) Именование Христа Отроком; отсутствие указаний на Крест и Воскресение Христа; призыв «Маранафа!».
- 2) Развернутая история Спасения; призывание Св. Духа на приношение и собрание; расширенное интерцессио.
- 3) Цитирование прошения из Дидахи о собирании Церкви; Логос-епиклесис; прошение о даровании Царства для святых.

23. В какой из перечисленных периодов литургия свт. Иоанна Златоуста заняла место главной литургии Константинополя?

- 1) VIII–X вв.
- 2) X–XI вв.
- 3) XII–XIV вв.

24. Что такое «законы литургического развития»? Укажите верный ответ.

- 1) Правила поместных и вселенских соборов, которые предписывают изменения, вносимые в богослужебный чин.
- 2) Закономерности развития богослужебных последований, которые можно выявить с помощью сравнительного анализа литургических источников.
- 3) Выводы, сделанные на основе анализа существующей литургической практики или практики, сложившейся в рамках одной поместной церкви.

25. Кто из перечисленных деятелей является автором концепции развития богослужебных последований, представляющей современный научный консенсус?

- 1) Фердинанд Пробст
- 2) Антон Баумштарк
- 3) Алексей Афанасьевич Дмитриевский

26. Какие богослужения из перечисленных консервируют наиболее древние элементы богослужебной традиции?

- 1) Чин литургии, совершаемой пресвитером.
- 2) Минейные службы богородичных праздников и памятей местных святых.
- 3) Триодные службы Великого поста и Страстной седмицы.

27. В каких из перечисленных элементов наблюдается наибольшее изменение богослужебного чина?

- 1) В комплексе обрядовых действий, совершаемых без слов.
- 2) В возгласах диакона, содержащихся в различных ектениях.
- 3) В текстах евхаристической молитвы.

28. Какое из представленных утверждений верно?

- 1) Историю формирования богослужебных последований установить невозможно, следует рассматривать только существующий вариант как отражение древней практики.
- 2) История развития каждого богослужебного последования представляет собой последовательный рост всего чина как однородного единого блока.
- 3) Развитие богослужебного последования является совокупностью отдельных изменений разных частей чина.

29. В какой из литургических практик можно обнаружить более древние элементы последований?

- 1) В практике так называемой «литургической периферии», т.е. в такой поместной традиции, которая далеко отстоит от главного центра литургического влияния.

2) Только в богослужбной практике крупных литургических центров: раз они – главные, то и богослужбная практика в них наиболее древняя.

3) В богослужбной практике поместной традиции, которая находится под непосредственным влиянием главного литургического центра и в силу этого влияния сохраняет такие элементы.

30. В чем заключается конечная цель исследований богослужбных чинов?

1) В установлении, какой из элементов богослужбного чина является наиболее древним, чтобы заменить им имеющиеся в чине нововведения более позднего времени.

2) В понимании происходящих процессов, которое основано на знании и рассматривается в контексте возможного практического приложения этого знания.

3) В определении, какие формы богослужбной практики являются наиболее распространенными, для использования полученных сведений в межконфессиональном диалоге.

#### Ключи к тесту

1. – 2
2. – 1
3. – 3
4. – 2
5. – 3
6. – 2
7. – 2
8. – 2
9. – 2
10. – 3
11. – 2
12. – 3
13. – 1
14. – 3
15. – 3
16. – 2
17. – 1
18. – 2
19. – 1
20. – 2
21. – 2
22. – 1
23. – 2
24. – 2
25. – 2
26. – 3
27. – 1
28. – 3
29. – 1
30. – 2

#### Критерии оценивания

23–30 отлично;

15–22 хорошо;

8–14 удовлетворительно;

1–7 неудовлетворительно.