

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(СФИ)

Принято  
ученым советом СФИ  
протокол от 21.09.2020 № 6  
(в ред., принятой ученым советом,  
протокол от 26.08.2024 № 4)

Утверждено  
приказом ректора  
от 29.10.2020 № 52/1-20 од  
(в ред., утвержденной приказом ректора  
от 30.08.2024 № 37-24 од)

## **История Средних веков**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и  
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Направление подготовки:	48.03.01 Теология
Уровень:	Бакалавриат
Направленность (профиль):	Теория и история православной теологии
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	Очная, очно-заочная, заочная
Год начала подготовки:	2021

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### **История Средних веков**

Разработан в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

*Разработчик(и):*

В. Ю. Черняев, к. ист. н.

*Рецензент(ы):*

А. М. Феофанов, к. ист. н.

Одобрено на заседании кафедры:

Кафедра церковной и социальной истории

Протокол от 27.06.2024 № 43

## 1. Оценочные средства для проверки сформированности компетенций по дисциплине (модулю)

Оценочными средствами текущего контроля успеваемости по дисциплине в ходе обучения и процессе формирования компетенций являются:

- список вопросов к семинарам,
- список заданий и вопросов к историографическим практикумам.

Оценочными средствами для проверки сформированности компетенций в процессе промежуточной аттестации являются:

- список билетов к зачету с оценкой,
- тестовое задание.

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Оценочные средства: текущий контроль успеваемости (ТКУ), промежуточная аттестация (ПА)
ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	ИОПК-7.1 Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.	<b>Знать:</b> - основные этапы и ключевые события западноевропейской средневековой истории; - исторический и историографический контекст возникновения, становления и развития разных течений средневековой историографической традиции; - особенности христианской духовной и социокультурной среды, в которой зарождались, развивались и существовали разные историографические школы на протяжении особенно значимых периодов западноевропейского средневековья; - разные типы политической структуры общества, место человека в историческом процессе и роль в нем мировоззренческой, интеллектуальной и	ТКУ: список вопросов к семинарам, список заданий и вопросов к историографическим практикумам. ПА: список билетов к зачету с оценкой, тестовое задание.

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Оценочные средства: текущий контроль успеваемости (ТКУ), промежуточная аттестация (ПА)
		<p>культурной составляющих;  - важнейшие достижения культуры и христианской системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития Западной Европы в Средние века.  <b>Уметь:</b>  - работать с разноплановыми источниками;  - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;  - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;  - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;  - выделять теологическую проблематику при анализе различных событий и процессов в Истории Средних веков.  <b>Владеть:</b>  - навыком логического мышления;  - навыком ведения научных дискуссий;  - навыками самостоятельного анализа и оценки исторических событий, учитывая теологическую проблематику изучаемого периода.</p>	

## 2. Уровни сформированности компетенций, шкалы оценивания

Уровень сформированности компетенций	Оценка
Повышенный	«Отлично»
Базовый	«Хорошо»
Пороговый	«Удовлетворительно»
Не достигнут пороговый уровень	«Неудовлетворительно»

## 3. Контрольные задания. Критерии оценивания

### 3.1. Текущий контроль успеваемости

Формой проведения текущего контроля успеваемости является дискуссия по вопросам семинаров, выполнение практических заданий на практических занятиях (историографический практикум).

#### Контрольные задания текущего контроля успеваемости и критерии оценивания

##### Список вопросов к семинарам

##### Семинар 1

1. Периодизация эпохи Средневековья, ее спорные вопросы. Суть этих споров. (ОПК-7: ИОПК-7.1)
2. Значение Великого переселения народов и образования варварских королевств для формирования особого пути европейской цивилизации. (ОПК-7: ИОПК-7.1)
3. Разные формы сосуществования римлян и варварских этносов в варварских королевствах V–VI в: Королевство остготов. Франкское королевство. (ОПК-7: ИОПК-7.1)
4. Темные века: проблема «западноевропейского и восточного» феодализма. Существование бессинтезного пути — Англия (постановка проблемы). (ОПК-7: ИОПК-7.1)

##### Семинар 2

1. Особенности картины мира человека в переходную эпоху от античности к Раннему средневековью (постановка проблемы). (ОПК-7: ИОПК-7.1)
2. Соотношение понятий: картина мира, ментальность, мировоззрение, идеология. (ОПК-7: ИОПК-7.1)
3. Представление человека раннего средневековья об окружающем мире, о пространстве, о времени, о прошлом, об обществе. Особенности связи этих представлений с античными. (ОПК-7: ИОПК-7.1)
4. Роль «христианской идеи» в период раннего средневековья, и формы, в которых она воплощается. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

##### Семинар 3

1. Евсевий Кесарийский — первый христианский историк. «Хроники». «Жизнеописание императора Константина». (ОПК-7: ИОПК-7.1)
2. Иероним (347–420) — основы хронологии средневековой христианской истории. (ОПК-7: ИОПК-7.1)
3. Павел Орозий (380–420) — традиция политической истории христианского Запада. (ОПК-7: ИОПК-7.1)
4. Бл. Августин «О граде Божьем» — создание средневековой концепции философии истории. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

#### Семинар 4

1. Эпоха Юстиниана, ее основные черты и идеи. (ОПК-7: ИОПК-7.1)
2. Особенности системы образования в Византии в период раннего средневековья: цели и структура. (ОПК-7: ИОПК-7.1)
3. Правление Теодориха на Западе. Сравнение политической и социокультурной ситуации в западной и восточной частях бывшей Римской империи (Кассиодор, Боэций, Исидор Севильский). (ОПК-7: ИОПК-7.1)
4. Роль и место западной церкви в становлении европейской цивилизации в период Раннего Средневековья (по текстам ранних историков западной церкви Григорий Турский, Бенедикт Нурсийский. Понтификат Григория Великого). (ОПК-7: ИОПК-7.1)
5. Империя Карла Великого, ее основные социально-политические характеристики. Основная особенность имперской политики Карла Великого и ее значение для становления европейской цивилизации. (ОПК-7: ИОПК-7.1)
6. «Каролингское Возрождение». Создание европейской системы образования в каролингскую эпоху, цель и специфика. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

#### Семинар 5

1. Прокопий Кесарийский — наследник античных традиций историописания. (ОПК-7: ИОПК-7.1)
2. Евагрий Схоластик — дальнейшее развитие жанра церковных историй. (ОПК-7: ИОПК-7.1)
3. Григорий Турский и Павел Орозий — создатели исторических трудов в варварских королевствах. (ОПК-7: ИОПК-7.1)
4. Беда Достопочтенный (Церковная история англов) и Евагрий Схоластик. (Церковная история) — дальнейшее развитие традиций, заложенных Евсевием Кесарийским. (ОПК-7: ИОПК-7.1)
5. Эйнхардт и дальнейшее развитие жанра исторической биографии в конце Раннего средневековья. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

#### Семинар 6

1. Проблемы и основные этапы геополитики эпохи Зрелого средневековья. (ОПК-7: ИОПК-7.1)
  - Рубеж IX–X — противостояние наступлению на Европу арабов, венгров, норманнов. Создание Священной Римской империи.
  - XII век — кульминация развития средневековой Европы и время наиболее яркого проявления всех ее характеристик. «Расширение» Европы и «первая эскалация» европейской цивилизации. Геополитическая роль крестовых походов (с использованием материалов Хроник).
2. Специфика западноевропейского социума. (ОПК-7: ИОПК-7.1)
  - Проблема «западноевропейского и восточного» феодализма.
  - Особенности сословной структуры.
  - Теория трех сословий, ее происхождение, символика.
  - Иерархия сословий и иерархия внутрисословная как общее закономерное и основное проявление феодализма.
3. Проблемы и основные этапы становления западноевропейской государственности. (ОПК-7: ИОПК-7.1)
  - Сословно-представительные учреждения и их роль в начале Зрелого средневековья.
  - Начало создания единых национальных (этнических) государств в период Зрелого средневековья как крах раннесредневековой идеи христианской империи.
  - От сословно-представительных учреждений к централизованному государству.

Различие в темпах становления сильной королевской власти в европейских государствах и их причины. Англия, Франция, Германия (Священная Римская империя) и Италия. Причины этих различий.

- Характеристика централизованной формы государственности. XV век и проявления кризиса средневековой государственности и феодализма — начала процесса дефеодализации (роль Столетней войны в этом процессе).

#### Семинар 7

1. Сравнение положения церкви в Византии после восстановления иконопочитания с ситуацией на Западе. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

2. Западная христианская церковь и ее положение в конце X века. Осознание необходимости реформ церкви: клюнийское движение и его роль. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

3. Основные направления реформы западной церкви в XI веке (Папы Лев IX, Григорий VII). (ОПК-7: ИОПК-7.1)

4. Противостояние светской и духовной властей (Генрих IV, борьба папства за теократию в Европе, Вормский конкордат 1122 г. Судьба Томаса Беккета). (ОПК-7: ИОПК-7.1)

5. Результаты и последствия реформы Западной церкви. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

6. Разделение церквей: характеристика этого процесса, его предпосылки и последствия. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

7. Эпоха крестовых походов в контексте истории церкви, ее место и роль в истории западной церкви. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

8. Конец XII–XIII век — пик светского могущества западноевропейской церкви. Понтификат Иннокентия III. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

- Активное вмешательство в европейскую светскую политику Противостояние папства и дома Гогенштауфенов (Фридрих Барбаросса). Позже — борьба с французскими королями («авиньонское пленение» пап).

- Поддержка новых монашеских орденов.

- Борьба с ересями (катары, вальденсы и др.). Альбигойские войны.

- Становление инквизиции.

9. Борьба папства и французских королей. Авиньонское пленение пап и его последствия. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

#### Семинар 8

1. Рост городов и изменение их роли в Зрелое средневековье. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

- Специфика западноевропейского средневекового города.

- Основные характеристики средневекового сознания и его особенности.

- Культурно-исторические типы средневекового человека: монах, рыцарь, крестьянин, бюргер.

- Средневековые университеты (богословские факультеты, корпоративность, относительный иммунитет). (ОПК-7: ИОПК-7.1)

2. XII век — кульминация развития средневековой Европы и время наиболее яркого проявления всех ее характеристик: эпоха расцвета культуры средневековья. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

- Влияние арабской и других восточных культур на становление европейской культуры. Роль государств крестоносцев как «зоны цивилизационных контактов».

- Подъем богословской мысли и историография (Бернард Клервосский, Пьер Абеляр, Иоанн Солсберийский, Гуго Сен-Викторский, Иоахим Флорский).

#### Семинар 9

1. Оттон Фрейзенбергский (1111–1158). Хроника или история о двух царствах. Деяния

императора Фридриха. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

2. Гуго Сер-Викторский. Семь книг назидательного обучения, или Дидаскалион. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

3. Иоахим Флорский. Согласование Ветхого и Нового Заветов. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

4. Хроники крестовых походов. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

#### Семинар 10

1. Основные кризисные черты в социально-экономическом, государственном и политическом развитии средневековой западноевропейской цивилизации в XIV–XV веках и причины кризиса средневекового сознания в период Позднего средневековья. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

2. Основные проявления и формы кризиса средневекового сознания и разные пути выхода из него. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

- Какие основные черты средневекового сознания трансформировались в Позднее средневековье и как это связано с кризисом средневековой европейской цивилизации в целом?

- В чем состоит основная суть кризиса сознания в Позднее средневековье? Назовите и охарактеризуйте основные исторические формы его проявления.

- Какие формы принимали духовные поиски разных социальных слоев средневекового общества?

3. Эпоха Ренессанса и гуманистическое направление в развитии культуры и общественной мысли:

- Время и место возникновения. Периодизация.

- Основные идеи, направления и формы гуманистического движения.

- Вопрос о христианской природе антропоцентризма гуманистов. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

4. Спорные вопросы при изучении эпохи Ренессанса:

- Вопрос о «стадиальности» и «социокультурной обособленности» Ренессанса.

- Разная оценка социальных корней Ренессанса и ее основных характеристик в историографии.

- Вопрос о христианских представлениях гуманистов и их антиклерикализме. (Ренессансные ценности и средневековая церковь). (ОПК-7: ИОПК-7.1)

#### Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если ответы на вопросы семинара аргументированы, обоснованы и дана самостоятельная оценка изученного материала; в ходе семинара студент продемонстрировал отличное знание основных этапов и ключевых событий западноевропейской средневековой истории; исторического и историографического контекста возникновения, становления и развития разных течений средневековой историографической традиции; особенностей христианской духовной и социокультурной среды, в которой зарождались, развивались и существовали разные историографические школы на протяжении особенно значимых периодов западноевропейского средневековья; разных типов политической структуры общества, места человека в историческом процессе и роль в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; важнейших достижений культуры и христианской системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития Западной Европы в Средние века.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если ответы аргументированы, последовательны, но допущены некоторые неточности; в ходе семинара студент продемонстрировал хорошее знание основных этапов и ключевых событий западноевропейской средневековой истории; исторического и историографического контекста возникновения, становления и развития разных течений средневековой историографической традиции; особенностей христианской духовной и социокультурной среды, в которой зарождались, развивались и существовали



разные историографические школы на протяжении особенно значимых периодов западноевропейского средневековья; разных типов политической структуры общества, места человека в историческом процессе и роль в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; важнейших достижений культуры и христианской системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития Западной Европы в Средние века.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если ответы неполны и имеют существенные логические несоответствия; в ходе семинара студент продемонстрировал знание в общих чертах основных этапов и ключевых событий западноевропейской средневековой истории; исторического и историографического контекста возникновения, становления и развития разных течений средневековой историографической традиции; особенностей христианской духовной и социокультурной среды, в которой зарождались, развивались и существовали разные историографические школы на протяжении особенно значимых периодов западноевропейского средневековья; разных типов политической структуры общества, места человека в историческом процессе и роль в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; важнейших достижений культуры и христианской системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития Западной Европы в Средние века.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если в ответах отсутствует аргументация, тема не раскрыта; в ходе семинара студент не продемонстрировал знание в общих чертах основных этапов и ключевых событий западноевропейской средневековой истории; исторического и историографического контекста возникновения, становления и развития разных течений средневековой историографической традиции; особенностей христианской духовной и социокультурной среды, в которой зарождались, развивались и существовали разные историографические школы на протяжении особенно значимых периодов западноевропейского средневековья; разных типов политической структуры общества, места человека в историческом процессе и роль в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; важнейших достижений культуры и христианской системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития Западной Европы в Средние века.

#### Список заданий и вопросов к историографическим практикумам

##### Историографический практикум 1

Тема: Новое и традиционное в исторических взглядах ранних гуманистов

Цель: на основании источников показать новое и традиционное во взглядах ранних гуманистов на прошлое, обнаружить особенности исторических взглядов итальянских гуманистов на рубеже XV–XVI веков, обнаружить связь исторических концепций с ключевыми проблемами и состоянием общества, в условиях которого они формировались.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие задачи и функции выполняла гуманистическая историография в Италии в рассматриваемую эпоху? (ОПК-7: ИОПК-7.1)

2. Что определяло «ангажированность» историографа и обеспечивало его успех? Какие общественные роли часто совмещались с ролью историка? (ОПК-7: ИОПК-7.1)

3. Какая система ценностей и какие прагматические цели усматривались в предмете исторического изображения? В чем состоял дидактический смысл исторического содержания историографического текста? (ОПК-7: ИОПК-7.1)

4. Что, помимо исторического содержания и дидактического смысла, определяло ценность «достопамятных деяний» в историческом повествовании? (ОПК-7: ИОПК-7.1)

5. Какими качествами и талантами должен был обладать хороший историограф? Какими достоинствами должно было обладать образцовое историческое повествование? (ОПК-7: ИОПК-7.1)

6. Как можно определить предмет истории в гуманистической историографии в целом? Что стоит в центре исторического изображения? (ОПК-7: ИОПК-7.1)

#### План работы по группам

Каждая группа представляет по итогам работы в группе результаты работы со «своим» автором в виде ответов на следующие вопросы:

1. Историческая эпоха, в которую жил автор (принятое в исторических периодизациях название). (ОПК-7: ИОПК-7.1)

а. Современником каких исторических событий этой эпохи был или мог бы быть (хронологически) автор труда. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

2. Историографическая эпоха, к которой принадлежал автор (если есть специальное название). (ОПК-7: ИОПК-7.1)

а. Ее особенности и главные характеристики (например, носила ли эта эпоха стабильный или переходный характер, понимание цели историописания и статуса исторической науки, какие общеисторические взгляды являлись доминирующими). (ОПК-7: ИОПК-7.1)

3. Научная школа или направление в историографии своего времени, к которому принадлежал или которое создал автор труда, основная характеристика. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

4. Представления автора об основных элементах исторического исследования. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

- О предмете истории и целях изучения прошлого.
- О характере и закономерностях исторического процесса (движущем факторе, логике и направленности исторического процесса, об историческом времени).
- Основная система ценностей, присущая эпохе и разделяемая автором или характерная особенность его взглядов (если есть).
- Базовые понятия, введенные или используемые автором.
- О методе и задачах исторического исследования.
- Об отношении к историческому источнику и проблеме достоверности исторического знания.
- Принцип отбора исторических фактов для исследования или описания прошлого.

#### Группа 1:

Источник: Леонардо Бруни Аретино «История флорентийского народа» (1370/74–1444)

Литература для подготовки:

1. Историописание и историческая мысль западноевропейского средневековья: практикум-хрестоматия. Кн. 3. С. 81–94, 150–158, 199–205.

#### Группа 2:

Источник: Флавио Бьондо «Декады истории от падения Римской Империи» (1392–1463)

Литература для подготовки:

1. Историописание и историческая мысль западноевропейского средневековья: практикум-хрестоматия. Кн. 3. С. 99–106.

#### Группа 3:

Источник: Лоренцо Валла. История деяний Фердинанда, короля Арагона

Литература для подготовки:

1. Историописание и историческая мысль западноевропейского средневековья: практикум-хрестоматия. Кн. 3. С. 119–132.

#### Группа 4:

Источник: Лоренцо Валла «Рассуждение о подложности так называемой Дарственной грамоты Константина» (1407–1457)

Литература для подготовки:

1. Валла, Л. История деяний Фердинанда, короля Арагона. О монашеском обете.
2. Историописание и историческая мысль западноевропейского средневековья: практикум-хрестоматия. Кн. 3. С. 119–122.

Группа 5:

Источник: Никколо Макиавелли (1469–1527) «История Флоренции»

Литература для подготовки:

1. Историописание и историческая мысль западноевропейского средневековья: практикум-хрестоматия. Кн. 3. С. 158–166, 192–196, 205–208.

Группа 6:

Источник: Никколо Макиавелли (1469–1527) «Рассуждения о десятой декаде Тита Ливия»

Литература для подготовки:

1. Макиавелли, Н. Государь. Рассуждения на первые три книги Тита Ливия.
2. Историописание и историческая мысль западноевропейского средневековья: практикум-хрестоматия. Кн. 3. С. 141–144.

#### Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если ответы на вопросы, представленные по итогам работы в группе, аргументированы, обоснованы и студент высказал самостоятельные суждения; в ходе историографического практикума студент продемонстрировал отличное знание основных этапов и ключевых событий западноевропейской средневековой истории; исторического и историографического контекста возникновения, становления и развития разных течений средневековой историографической традиции; особенностей христианской духовной и социокультурной среды, в которой зарождались, развивались и существовали разные историографические школы на протяжении особенно значимых периодов западноевропейского средневековья; разных типов политической структуры общества, места человека в историческом процессе и роль в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; важнейших достижений культуры и христианской системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития Западной Европы в Средние века; уверенное умение работать с разноплановыми источниками; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, выделять теологическую проблематику при анализе различных событий и процессов в Истории Средних веков; умение выделять основную теологическую проблематику при анализе различных событий и процессов в Истории Средних веков; свободное владение навыками самостоятельного анализа и оценки исторических событий, учитывая теологическую проблематику изучаемого периода, свободное владение навыками самостоятельного анализа и оценки исторических событий, учитывая теологическую проблематику изучаемого периода, свободное владение навыком логического мышления; навыком ведения научных дискуссий.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если ответы на вопросы, представленные по итогам работы в группе, аргументированы, последовательны, но допущены некоторые неточности; в ходе историографического практикума студент продемонстрировал хорошее знание основных этапов и ключевых событий западноевропейской средневековой истории; исторического и историографического контекста возникновения, становления и развития разных течений средневековой историографической традиции; особенностей христианской

духовной и социокультурной среды, в которой зарождались, развивались и существовали разные историографические школы на протяжении особенно значимых периодов западноевропейского средневековья; разных типов политической структуры общества, места человека в историческом процессе и роль в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; важнейших достижений культуры и христианской системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития Западной Европы в Средние века; умение работать с разноплановыми источниками; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, выделять теологическую проблематику при анализе различных событий и процессов в Истории Средних веков; свободное владение навыками самостоятельного анализа и оценки исторических событий, учитывая теологическую проблематику изучаемого периода; владение навыком логического мышления; навыком ведения научных дискуссий.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если ответы на вопросы, представленные по итогам работы в группе, неполны и имеют некоторые логические несоответствия; в ходе историографического практикума студент продемонстрировал знание в общих чертах основных этапов и ключевых событий западноевропейской средневековой истории; исторического и историографического контекста возникновения, становления и развития разных течений средневековой историографической традиции; особенностей христианской духовной и социокультурной среды, в которой зарождались, развивались и существовали разные историографические школы на протяжении особенно значимых периодов западноевропейского средневековья; разных типов политической структуры общества, места человека в историческом процессе и роль в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; важнейших достижений культуры и христианской системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития Западной Европы в Средние века; умение в общем виде работать с разноплановыми источниками; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; умение выделять основную теологическую проблематику при анализе различных событий и процессов в Истории Средних веков; свободное владение навыками самостоятельного анализа и оценки исторических событий, учитывая теологическую проблематику изучаемого периода, владение на минимальном уровне навыком логического мышления; навыком ведения научных дискуссий.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если в ответах отсутствует аргументация, тема не раскрыта; в ходе историографического практикума студент не продемонстрировал знание в общих чертах основных этапов и ключевых событий западноевропейской средневековой истории; исторического и историографического контекста возникновения, становления и развития разных течений средневековой историографической традиции; особенностей христианской духовной и социокультурной среды, в которой зарождались, развивались и существовали разные историографические школы на протяжении особенно значимых периодов западноевропейского средневековья; разных типов политической структуры общества, места человека в историческом процессе и роль в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; важнейших достижений культуры и христианской системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития Западной Европы в Средние века; умение даже в общем виде работать с разноплановыми источниками; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; умение выделять основную теологическую проблематику при анализе

различных событий и процессов в Истории Средних веков; свободное владение навыками самостоятельного анализа и оценки исторических событий, учитывая теологическую проблематику изучаемого периода, владение на минимальном уровне навыком логического мышления; навыком ведения научных дискуссий.

### **3.2. Промежуточная аттестация**

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является зачет с оценкой, который проводится в форме собеседования с преподавателем по вопросам билетов (один вопрос и задание в билете), соответствующим изученным темам дисциплины.

При выставлении итоговой оценки принимаются во внимание результаты текущего контроля, проводимого в течение семестра: участие в дискуссии по вопросам семинаров, выполнение практических заданий на практических занятиях (историографический практикум). Для проведения промежуточной аттестации может использоваться тестовое задание.

### **Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания**

#### Список вопросов к зачету с оценкой

1. Основные черты эпохи Раннего средневековья и закладывание основ средневековой историографии историками эпохи перехода от античности к средним векам:

- Евсевий Кесарийский «Церковная история»;
- Блаженный Августин «О граде Божьем».

2. Новые направления в историографии в последние столетия Раннего средневековья:

- Григорий Турский «История франков»;
- Прокопий Кесарийский «Войны с вандалами и персами», «Тайная история»;
- Беда Достопочтенный «Церковная история англов»;
- Эйнхардт «Жизнь Карла Великого».

3. Эпоха Зрелого средневековья и ее основные характеристики и процессы. Доминирующие тенденции в историографии Зрелого средневековья. Особенности исторического мышления и историописания этой эпохи.

- Оттон Фрейзингенский «Хроника, или история двух царств»;
- Гвиберт Ножанский «Деяния Бога через франков».

4. Кризис средневековья и эпоха Ренессанса, ее основные характеристики. Возникновение новых направлений в историографии в эпоху Ренессанса. Основные черты ренессансного историзма на рубеже XV–XVI веков.

- Бруни Аретино «История флорентийского народа»;
- Флавио Бьондо «Декады истории, начиная от упадка Рима»;
- Лоренцо Валла «Рассуждение о подложности так называемой Дарственной грамоты Константина»;
- Никколо Макиавелли «Рассуждения о первой декаде Тита Ливия» и «История Флоренции».

#### Задание

Дайте устную характеристику (по предлагаемому ниже вопроснику) основного направления в историографии (правильно определить и охарактеризовать эпоху!), представленного данным автором.

#### Вопросник

1. Что можно сказать о специфике личности автора, его социальном статусе (или историках данной эпохи в целом)?

a. Сформулируйте позицию автора (или историков данной эпохи в целом) по отношению к описываемым им событиям. На чьей стороне его симпатии или его позиция характеризуется беспристрастностью ученого?

b. Какие цели преследовал автор (или историки данной эпохи в целом), описывая исторические события?

2. Докажите, что текст принадлежит к определенной историографической эпохе (какой). С помощью последующих вопросов определите характерные черты этой эпохи (используя при подготовке дополнительную литературу, лекции и материалы семинаров). При ответе на вопрос отмечайте элементы форм «раннего историзма» или антиисторического подхода, а также мифологического, научного (или какого-либо другого):

a. Каковы представления автора о характере и структуре исторического знания?

b. Что для автора является движущим фактором исторического процесса?

c. Каковы представления автора (или историков данной эпохи в целом) о времени вообще и историческом времени в частности?

d. Сформулируйте представления автора (или историков данной эпохи в целом) о предмете исторического исследования.

e. Сравните задачи, которые ставит автор историописания, с задачами предшествующей и последующих историографических эпох. Отметьте формы их взаимного влияния.

f. Охарактеризуйте источниковую базу и представления автора об исторических источниках.

g. Назовите приемы исторической критики, используемые автором.

h. Что можно сказать о понятийном аппарате, используемом автором?

3. Какими средствами автор достигает яркости и достоверности в описании событий?

### Список билетов

#### Билет 1

1. Вопрос: основные черты эпохи Раннего средневековья и закладывание основ средневековой историографии историками эпохи перехода от античности к средним векам. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

- Евсевий Кесарийский «Церковная история»;

- Блаженный Августин «О граде Божьем».

2. Задание: дайте устную характеристику (по предлагаемому выше вопроснику) основного направления в историографии (правильно определить и охарактеризовать эпоху!), представленного данным автором. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

- Никколо Макиавелли.

#### Билет 2

1. Вопрос: новые направления в историографии в последние столетия Раннего средневековья. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

- Григорий Турский «История франков»;

- Прокопий Кесарийский «Войны с вандалами и персами», «Тайная история»;

- Беда Достопочтенный «Церковная история англов»;

- Эйнхардт «Жизнь Карла Великого».

2. Задание: дайте устную характеристику (по предлагаемому выше вопроснику) основного направления в историографии (правильно определить и охарактеризовать эпоху!), представленного данным автором. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

- Лоренцо Валла.

#### Билет 3

1. Вопрос: эпоха Зрелого средневековья и ее основные характеристики и процессы.

Доминирующие тенденции в историографии Зрелого средневековья. Особенности исторического мышления и историописания этой эпохи. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

- Оттон Фрейзингенский «Хроника, или история двух царств»;
- Гвиберт Ножанский «Деяния Бога через франков».

2. Задание: дайте устную характеристику (по предлагаемому выше вопроснику) основного направления в историографии (правильно определить и охарактеризовать эпоху!), представленного данным автором. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

- Евсевий Кесарийский.

#### Билет 4

1. Вопрос: кризис средневековья и эпоха Ренессанса, ее основные характеристики. Возникновение новых направлений в историографии в эпоху Ренессанса. Основные черты ренессансного историзма на рубеже XV–XVI веков. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

- Бруни Аретино «История флорентийского народа»;
- Флавио Бьондо «Декады истории, начиная от упадка Рима»;
- Лоренцо Валла «Рассуждение о подложности так называемой Дарственной грамоты Константина»;

- Никколо Макиавелли «Рассуждения о первой декаде Тита Ливия» и «История Флоренции».

2. Задание: дайте устную характеристику (по предлагаемому выше вопроснику) основного направления в историографии (правильно определить и охарактеризовать эпоху!), представленного данным автором. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

- Прокопий Кесарийский

#### Билет 5

1. Вопрос: основные черты эпохи Раннего средневековья и закладывание основ средневековой историографии историками эпохи перехода от античности к средним векам. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

- Евсевий Кесарийский «Церковная история»;
- Блаженный Августин «О граде Божьем».

2. Задание: дайте устную характеристику (по предлагаемому выше вопроснику) основного направления в историографии (правильно определить и охарактеризовать эпоху!), представленного данным автором. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

- Бруни Аретино.

#### Билет 6

1. Вопрос: новые направления в историографии в последние столетия Раннего средневековья. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

- Григорий Турский «История франков»;
- Прокопий Кесарийский «Войны с вандалами и персами», «Тайная история»;
- Беда Достопочтенный «Церковная история англосаксов»;
- Эйнхардт «Жизнь Карла Великого».

2. Задание: дайте устную характеристику (по предлагаемому выше вопроснику) основного направления в историографии (правильно определить и охарактеризовать эпоху!), представленного данным автором. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

- Беда Достопочтенный.

#### Билет 7

1. Вопрос: эпоха Зрелого средневековья и ее основные характеристики и процессы. Доминирующие тенденции в историографии Зрелого средневековья. Особенности исторического мышления и историописания этой эпохи. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

- Оттон Фрейзингенский «Хроника, или история двух царств»;

- Гвиберт Ножанский «Деяния Бога через франков».

2. Задание: дайте устную характеристику (по предлагаемому выше вопроснику) основного направления в историографии (правильно определить и охарактеризовать эпоху!), представленного данным автором. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

- Блаженный Августин.

#### Билет 8

1. Вопрос: кризис средневековья и эпоха Ренессанса, ее основные характеристики. Возникновение новых направлений в историографии в эпоху Ренессанса. Основные черты ренессансного историзма на рубеже XV–XVI веков. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

- Бруни Аретино «История флорентийского народа»;

- Флавио Бьондо «Декады истории, начиная от упадка Рима»;

- Лоренцо Валла «Рассуждение о подложности так называемой Дарственной грамоты Константина»;

- Никколо Макиавелли «Рассуждения о первой декаде Тита Ливия» и «История Флоренции».

2. Задание: дайте устную характеристику (по предлагаемому выше вопроснику) основного направления в историографии (правильно определить и охарактеризовать эпоху!), представленного данным автором. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

- Оттон Фрейзингенский.

#### Билет 9

1. Вопрос: основные черты эпохи Раннего средневековья и закладывание основ средневековой историографии историками эпохи перехода от античности к средним векам. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

- Евсевий Кесарийский «Церковная история»;

- Блаженный Августин «О граде Божьем».

2. Задание: дайте устную характеристику (по предлагаемому выше вопроснику) основного направления в историографии (правильно определить и охарактеризовать эпоху!), представленного данным автором. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

- Григорий Турский.

#### Билет 10

1. Вопрос: новые направления в историографии в последние столетия Раннего средневековья. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

- Григорий Турский «История франков»;

- Прокопий Кесарийский «Войны с вандалами и персами», «Тайная история»;

- Беда Достопочтенный «Церковная история англосаксов»;

- Эйнхардт «Жизнь Карла Великого».

2. Задание: дайте устную характеристику (по предлагаемому выше вопроснику) основного направления в историографии (правильно определить и охарактеризовать эпоху!), представленного данным автором. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

- Флавио Бьондо.

#### Билет 11

1. Вопрос: эпоха Зрелого средневековья и ее основные характеристики и процессы. Доминирующие тенденции в историографии Зрелого средневековья. Особенности исторического мышления и историописания этой эпохи. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

- Оттон Фрейзингенский «Хроника, или история двух царств»;

- Гвиберт Ножанский «Деяния Бога через франков».



2. Задание: дайте устную характеристику (по предлагаемому выше вопроснику) основного направления в историографии (правильно определить и охарактеризовать эпоху!), представленного данным автором. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

- Эйнхардт.

Билет 12

1. Вопрос: кризис средневековья и эпоха Ренессанса, ее основные характеристики. Возникновение новых направлений в историографии в эпоху Ренессанса. Основные черты ренессансного историзма на рубеже XV–XVI веков. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

- Бруни Аретино «История флорентийского народа»;

- Флавио Бьондо «Декады истории, начиная от упадка Рима»;

- Лоренцо Валла «Рассуждение о подложности так называемой Дарственной грамоты Константина»;

- Никколо Макиавелли «Рассуждения о первой декаде Тита Ливия» и «История Флоренции».

2. Задание: дайте устную характеристику (по предлагаемому выше вопроснику) основного направления в историографии (правильно определить и охарактеризовать эпоху!), представленного данным автором. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

- Гвиберт Ножанский.

#### Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если ответ на вопросы билета освещен полностью, студент свободно отвечает на вопросы, в том числе и такие, которые предполагают не только знание, но и осмысление, правильно обосновывает принятое решение (в ответе возможны незначительные недостатки), студент продемонстрировал отличное знание основных этапов и ключевых событий западноевропейской средневековой истории, исторического и историографического контекста возникновения, становления и развития разных течений средневековой историографической традиции, особенностей христианской духовной и социокультурной среды, в которой зарождались, развивались и существовали разные историографические школы на протяжении особенно значимых периодов западноевропейского средневековья, разных типов политической структуры общества, места человека в историческом процессе и роль в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих, важнейших достижений культуры и христианской системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития Западной Европы в Средние века, уверенное умение работать с разноплановыми источниками, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, выделять теологическую проблематику при анализе различных событий и процессов в Истории Средних веков, свободное владение навыками самостоятельного анализа и оценки исторических событий, учитывая теологическую проблематику изучаемого периода, свободное владение навыком логического мышления, навыком ведения научных дискуссий.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если ответ на вопрос билета освещен грамотно, но с недостатками, студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, студент продемонстрировал хорошее знание основных этапов и ключевых событий западноевропейской средневековой истории, исторического и историографического контекста возникновения, становления и развития разных течений средневековой историографической традиции, особенностей христианской духовной и социокультурной среды, в которой зарождались, развивались и существовали разные историографические школы на протяжении особенно значимых периодов западноевропейского средневековья, разных типов политической структуры

общества, места человека в историческом процессе и роль в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих, важнейших достижений культуры и христианской системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития Западной Европы в Средние века, умение работать с разноплановыми источниками, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, выделять теологическую проблематику при анализе различных событий и процессов в Истории Средних веков, владение навыками самостоятельного анализа и оценки исторических событий, учитывая теологическую проблематику изучаемого периода, владение навыком логического мышления, навыком ведения научных дискуссий.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если ответ на вопрос билета освещен с некоторыми недостатками, однако студент продемонстрировал знание в общих чертах основных этапов и ключевых событий западноевропейской средневековой истории, исторического и историографического контекста возникновения, становления и развития разных течений средневековой историографической традиции, особенностей христианской духовной и социокультурной среды, в которой зарождались, развивались и существовали разные историографические школы на протяжении особенно значимых периодов западноевропейского средневековья, разных типов политической структуры общества, места человека в историческом процессе и роль в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих, важнейших достижений культуры и христианской системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития Западной Европы в Средние века, умение в общем виде работать с разноплановыми источниками, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, умение выделять основную теологическую проблематику при анализе различных событий и процессов в Истории Средних веков, общее владение навыками самостоятельного анализа и оценки исторических событий, учитывая теологическую проблематику изучаемого периода, владение на минимальном уровне навыком логического мышления, навыком ведения научных дискуссий.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если ответ на вопрос билета не изложен или изложен с существенными недостатками. Студент продемонстрировал неприемлемый уровень освоения материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на дополнительные вопросы, студент не продемонстрировал знание в общих чертах основных этапов и ключевых событий западноевропейской средневековой истории, исторического и историографического контекста возникновения, становления и развития разных течений средневековой историографической традиции, особенностей христианской духовной и социокультурной среды, в которой зарождались, развивались и существовали разные историографические школы на протяжении особенно значимых периодов западноевропейского средневековья, разных типов политической структуры общества, места человека в историческом процессе и роль в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих, важнейших достижений культуры и христианской системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития Западной Европы в Средние века, умение в общем виде работать с разноплановыми источниками, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, умение выделять основную теологическую проблематику при анализе различных событий и процессов в Истории Средних веков, даже общее владение навыками самостоятельного анализа и оценки исторических событий, учитывая теологическую проблематику изучаемого

периода, владение на минимальном уровне навыком логического мышления, навыком ведения научных дискуссий.

#### Тестовое задание и критерии оценивания

Тестовое задание содержит 29 вопросов, в каждом вопросе необходимо выбрать один правильный вариант ответа. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, ниже даны правильные ответы (ключи к тесту).

1. Античный историк – последний крупный представитель римской нехристианской историографии:

- А. Тацит
- В. Аммиан Марцеллин
- С. Элий Спартиан.

2. Основположник христианской историографии, создатель жанра «церковной истории»:

- А. Лактанций
- В. Евагрий
- С. Евсевий Кесарийский.

3. Какая периодизация всемирной истории не господствовала в средневековой историографии:

- А. по этапам священной истории
- В. по правлениям императоров и королей
- С. по четырем монархиям

4. Начиная с XII в. в Европе формируются государства, в которых

- А. укрепилась политическая раздробленность
- В. власть короля ограничивалась сословным представительством
- С. власть короля была абсолютной
- Д. была упразднена монархия

5. Выдвинул идею Третьего Завета и Царства Духа как новую периодизацию истории:

- А. Блаженный Августин
- В. Иоахим Флорский,
- С. апостол Павел,
- Д. Лев Толстой

6. Расставьте в хронологической последовательности исторические события:

- А. Верденский раздел
- В. Возникновение империи Карла Великого
- С. Законодательное оформление вассально-ленных отношений
- Д. Бенифициальная реформа Карла Мартелла
- Е. Капитулярий Карла Великого о занятиях науками

7. Название направления в итальянской гуманистической историографии, к которому принадлежал Л. Валла:

- А. эрудитская школа
- В. политическая школа
- С. риторическая школа

8. Средневековый автор, создатель произведения «История франков»:  
А. Беда Достопочтенный  
В. Григорий Турский  
С. Павел Орозий.
9. Общим в политике Карла Великого и Оттона I было:  
А. пересечение их политических интересов  
В. идея возрождения Римской империи  
С. борьба с арабами  
D. вражда с римскими первосвященниками
10. Отношение Карла Великого и жителей государства характеризует идея:  
А. подданства  
В. гражданства  
С. личной преданности
11. Название направления в итальянской гуманистической историографии, к которому принадлежал Н. Макиавелли:  
А. эрудитская школа  
В. политическая школа  
С. риторическая школа
12. Расставьте в нужном порядке основные составные части стандартной средневековой европейской летописи:  
А. описание истории своего города (местности)  
В. описание священной истории  
С. сотворение мира  
D. история раннего христианства.
13. Название направления в итальянской гуманистической историографии, представители которого стремились к поиску, систематизации и критике источников  
А. эрудитская школа  
В. политическая школа  
С. риторическая школа
14. Латинская империи была основана крестоносцами на территории:  
А. Италии  
В. Палестины  
С. Византии  
D. Венеции
15. Установите правильное соответствие:  
1. 1099 г.            а. детский крестовый поход  
2. 1204 г.            б. VIII Крестовый поход  
3. 1212 г.            с. взятие крестоносцами Иерусалима  
4. 1270 г.            d. IV поход – взятие крестоносцами Константинополя
16. Отметьте, в каком из событий, указанных в вопросе 15, участвовал Гвиберт Ножанский?
17. Какой поход, упомянутый в вопросе 15, был организован папой Иннокентием III?

18. Расположите исторические события в хронологической последовательности:

- A. образование Восточной Римской империи
- B. образование империи Карла Великого
- C. образование Западной Римской империи
- D. образование Священной Римской империи германской нации.

19. Назовите источник, относящиеся к истории Франции XIV вв. (методом исключения заведомо не подходящих под эту дату известных нам источников):

- A. «Деяние Бога через франков»
- B. «Книга страшного суда»
- C. «Хроники первых четырех Валуа»
- D. «Великая хартия вольностей».

20. Расположите исторические события в хронологической последовательности:

- а). A. Авиньонский плен
- б). B. Реформы Григория VII
- в). C. Раскол христианской церкви
- г). D. Образование папского государства
- д). E. IV Крестовый поход

21. Римский историк, автор «Церковной истории», родоначальник христианской историографии, в центре внимания которой находилась история христианской церкви.

- A. Дион Кассий.
- B. Евсевий Кесарийский.
- C. Иосиф Флавий.
- D. Тит Ливий.

22. Ведущая историческая концепция исторической мысли эпохи Средневековья, основы которой были разработаны Августином Блаженным.

- A. Иррационализм.
- B. Рационализм.
- C. Релятивизм.
- D. Провинденциализм.

23. Итальянский политический деятель и мыслитель, автор произведения под названием «Государь» (1513 г.), в котором представлены новые, основанные на рационализме, подходы к пониманию истории.

- A. Л. да Винчи.
- B. Дж. Вико.
- C. Ф. Гвиччардини.
- D. Н. Макиавелли.

24. Историзм – это

A. Научный метод, принцип рассмотрения мира, природных и социально-культурных явлений в динамике их изменения, становления во времени, в закономерном историческом развитии, предполагающий анализ объектов исследования в связи с конкретно-историческими условиями их существования.

B. Изучение исторических явлений, процессов и событий путем обращения к историческим источникам.

C. Фиксация исторических явлений, процессов и событий в исторических источниках.

Д. Использование результатов исторических исследований в практике общественно-политической, социально-экономической и культурной жизни.

25. Эпоха Крестовых походов началась в:

- А. 1054 г.
- В. 1073 г.
- С. 1096 г.
- Д. 1202 г.

26. Третий Крестовый поход состоялся в:

- А. 1073–1085 гг.
- В. 1096–1099 гг.
- С. 1189–1192 гг.
- Д. 1202–1204 гг.

27. Расставьте исторические события в хронологической последовательности:

- А. взятие Иерусалима крестоносцами
- В. Третий крестовый поход
- С. взятие Константинополя крестоносцами
- Д. взятие крестоносцами Никеи

28. Отличие Священной Римской империи от государств Англии и Франции состоит в том, что империя была государством:

- А. с сильной императорской властью
- В. политически раздробленным государством
- С. вассально зависимым от арабов
- Д. республиканским

29. В Западной Европе ежегодные записи наиболее важных событий:

- А. хроники
- В. летописи
- С. анналы
- Д. истории

#### Ключи к тесту

1-В

2-С

3-В

4-В

5-В

6- D E B A C

7-А

8-В

9-В

10-С

11-В

12- С В D А

13-А

14-С

15-1с, 2d, 3а, 4b

16-с

17-d  
18- A C B D  
19-C  
20- D C B E A  
21-B  
22-D  
23-D  
24-A  
25-C  
26-C  
27- D, A, B, C  
28-B  
29-C

Критерии оценивания

23–29 отлично;  
15–22 хорошо;  
8–14 удовлетворительно;  
1–7 неудовлетворительно.