

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(СФИ)

Принято  
ученым советом СФИ  
протокол от 21.09.2020 г. № 6  
(в ред., принятой ученым советом,  
протокол от 18.04.2022 г. № 2)

Утверждено  
приказом ректора  
от 29.10.2020 № 52/1-20 од  
(в ред., утвержденной приказом ректора  
от 12.05.2022 г. № 14-22 од)

## **История западных христианских исповеданий**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Направление подготовки:	48.03.01 Теология
Уровень:	Бакалавриат
Направленность (профиль):	Теория и история православной теологии
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	Очная, очно-заочная, заочная
Год начала подготовки:	2020

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

**История западных христианских исповеданий**

Разработан в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

*Разработчик(и):*

К. П. Обозный, к. ист. н., доцент

*Рецензент(ы):*

А. Б. Мазуров, д. ист. н., профессор

Одобрено на заседании кафедры:

Кафедра церковной и социальной истории

Протокол от 24.03.2022 г. № 20

## 1. Оценочные средства для проверки сформированности компетенций по дисциплине (модулю)

Оценочными средствами текущего контроля успеваемости по дисциплине в процессе хода обучения и формирования компетенций являются:

- список вопросов к семинарам.

Оценочными средствами для проверки сформированности компетенций в процессе промежуточной аттестации являются:

- список билетов к зачету с оценкой на итоговом семинаре,
- список текстов для итогового практического задания,
- тестовое задание.

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Оценочные средства: текущий контроль успеваемости (ТКУ), промежуточная аттестация (ПА)
<p>ОПК-3 Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач.</p>	<p>ИОПК-3.3 Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий.</p>	<p><b>Знать:</b>                      - аспекты взаимоотношений папства со светской властью;                      - роль личности в истории западных христианских исповеданий;                      - основные этапы истории Римско-католической церкви в XI–XV вв.;                      - ключевые события, даты и персоналии истории Римско-католической церкви в XI–XV вв.;                      - направления внутреннего развития католической церкви в XI–XV вв.;                      - основные тенденции в развитии, возвышении и упадке католической церкви (XI–XV вв.);                      - политические, социальные и религиозные предпосылки Реформации.  <b>Уметь:</b>                      - соотносить общие церковно-исторические процессы и отдельные факты истории Римско-католической церкви в XI–XV вв.;                      - характеризовать</p>	<p>ТКУ: список вопросов к семинарам.                      ПА: список билетов к зачету с оценкой на итоговом семинаре, список текстов для итогового практического задания, тестовое задание.</p>

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Оценочные средства: текущий контроль успеваемости (ТКУ), промежуточная аттестация (ПА)
		<p>предпосылки и последствия разделения церквей и появления Реформации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получать, обобщать и анализировать историческую информацию;</li> <li>- соотносить общие церковно-исторические процессы и отдельные факты истории Римско-католической церкви в XI–XV вв. с общими закономерностями развития церкви;</li> <li>- обобщать и систематизировать знания об основных закономерностях развития Римско-католической церкви в XI–XV вв.;</li> <li>- самостоятельно анализировать связь основных этапов истории Римско-католической церкви с политическими, социальными условиями.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком критического подхода к изучаемым событиям и документальным материалам;</li> <li>- навыком самостоятельного анализа историографии по истории западных христианских исповеданий;</li> <li>- навыком интерпретации ключевых событий истории</li> </ul>	

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Оценочные средства: текущий контроль успеваемости (ТКУ), промежуточная аттестация (ПА)
		Римско-католической церкви XI–XV вв. в общецерковном контексте; - навыком самостоятельного анализа основных источников по истории католической церкви XI–XV вв.; - способностью оценивать богословские взгляды видных представителей католичества.	

## 2. Уровни сформированности компетенций, шкалы оценивания

Уровень сформированности компетенций	Оценка
Повышенный	«Отлично»
Базовый	«Хорошо»
Пороговый	«Удовлетворительно»
Не достигнут пороговый уровень	«Неудовлетворительно»

## 3. Контрольные задания. Критерии оценивания

### 3.1. Текущий контроль успеваемости

Формой проведения текущего контроля успеваемости является дискуссия по вопросам семинаров.

#### Контрольные задания текущего контроля успеваемости и критерии оценивания

##### Список вопросов к семинарам

##### Семинар 1

1. Церковно-иерархические партии «фотиан» и «игнатиан». (ОПК-3: ИОПК-3.3)
2. Патриархи Фотий и Игнатий. (ОПК-3: ИОПК-3.3)
3. Итоги Фотиевой схизмы.

##### Семинар 2

1. Ключийская реформа в католической церкви. Основные требования ключийцев и последствия реформы. (ОПК-3: ИОПК-3.3)
2. Папа Григорий VII и его борьба за введение celibата духовенства и устранение

симонии. (ОПК-3: ИОПК-3.3)

3. Движение в католической церкви за освобождение от власти светских правителей и усиление папской власти. (ОПК-3: ИОПК-3.3)

#### Семинар 3

1. Причины крестовых походов. Папа Урбан II и его роль в возникновении крестовых походов. (ОПК-3: ИОПК-3.3)

2. Первый крестовый поход 1096–1099 гг.: ход событий, итоги. (ОПК-3: ИОПК-3.3)

3. Второй крестовый поход 1147–1149 гг.: причины похода, ход событий, итоги. (ОПК-3: ИОПК-3.3)

4. Третий крестовый поход 1189–1192 гг.: причины похода, ход событий, итоги. (ОПК-3: ИОПК-3.3)

#### Семинар 4

1. Начальный период францисканского движения. (ОПК-3: ИОПК-3.3)

2. Развитие и кризисы ордена. (ОПК-3: ИОПК-3.3)

3. Принципы жизни ордена, обозначенные в уставе 1223 г. (ОПК-3: ИОПК-3.3)

#### Семинар 5

1. Причины переселения папы Климента V в Авиньон. (ОПК-3: ИОПК-3.3)

2. Характеристика папства в период «Авиньонского пленения». (ОПК-3: ИОПК-3.3)

#### Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если студент принимает активное участие в семинаре и демонстрирует углубленное знание основных этапов истории Римско-католической церкви в XI–XV вв. и направлений ее внутреннего развития, а также ключевых событий, дат и персоналий; аспектов взаимоотношений папства со светской властью; роли личности в истории западных христианских исповеданий; основных тенденций в развитии, возвышении и упадке католической церкви (XI–XV вв.); политических, социальных и религиозных предпосылок Реформации; твердое умение получать, обобщать, анализировать и систематизировать историческую информацию; соотносить общие церковно-исторические процессы и отдельные факты истории Римско-католической церкви в XI–XV вв.; характеризовать предпосылки и последствия разделения церквей и появления реформации; свободное владение навыком самостоятельного анализа основных источников и историографии по истории западных христианских исповеданий, особенно католической церкви; навыком критического подхода к изучаемым событиям и документальным материалам; способностью оценивать богословские взгляды видных представителей католичества

Оценка *«хорошо»* выставляется, если студент принимает активное участие в семинаре, может ответить на все вопросы, допуская только незначительные неточности и демонстрирует знание основных этапов истории Римско-католической церкви в XI–XV вв. и направлений ее внутреннего развития, а также, ключевых событий, дат и персоналий; аспектов взаимоотношений папства со светской властью; роли личности в истории западных христианских исповеданий; основных тенденций в развитии, возвышении и упадке католической церкви (XI–XV вв.); политических, социальных и религиозных предпосылок Реформации; умение получать, обобщать, анализировать и систематизировать историческую информацию; соотносить общие церковно-исторические процессы и отдельные факты истории Римско-католической церкви в XI–XV вв.; характеризовать предпосылки и последствия разделения церквей и появления Реформации; владение навыком самостоятельного анализа основных источников и историографии по истории западных христианских исповеданий, особенно, католической церкви; навыком критического подхода

к изучаемым событиям и документальным материалам; способностью оценивать богословские взгляды видных представителей католичества.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если ответы студента на вопросы семинара неполны и имеют существенные недостатки; студент демонстрирует только начальное знание основных этапов истории Римско-католической церкви в XI-XV вв. и направлений ее внутреннего развития, а также ключевых событий, дат и персоналий; аспектов взаимоотношений папства со светской властью; роли личности в истории западных христианских исповеданий; основных тенденций в развитии, возвышении и упадке католической церкви (XI-XV вв.); политических, социальных и религиозных предпосылок Реформации; первичное умение получать, обобщать, анализировать и систематизировать историческую информацию; соотносить общие церковно-исторические процессы и отдельные факты истории Римско-католической церкви в XI-XV вв.; характеризовать предпосылки и последствия разделения церквей и появления Реформации; начальное владение навыком самостоятельного анализа основных источников и историографии по истории западных христианских исповеданий, особенно, католической церкви; навыком критического подхода к изучаемым событиям и документальным материалам; способностью оценивать богословские взгляды видных представителей католичества.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если студент не участвует в семинаре, не в состоянии ответить ни на один вопрос и продемонстрировать знание основных этапов истории Римско-католической церкви в XI-XV вв. и направлений ее внутреннего развития, а также ключевых событий, дат и персоналий; аспектов взаимоотношений папства со светской властью; роли личности в истории западных христианских исповеданий; основных тенденций в развитии, возвышении и упадке католической церкви (XI-XV вв.); политических, социальных и религиозных предпосылок Реформации; умение получать, обобщать, анализировать и систематизировать историческую информацию; соотносить общие церковно-исторические процессы и отдельные факты истории Римско-католической церкви в XI-XV вв.; характеризовать предпосылки и последствия разделения церквей и появления Реформации; владение навыком самостоятельного анализа основных источников и историографии по истории западных христианских исповеданий, особенно, католической церкви; навыком критического подхода к изучаемым событиям и документальным материалам; способностью оценивать богословские взгляды видных представителей католичества.

### **3.2. Промежуточная аттестация**

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История западных христианских исповеданий» является зачёт с оценкой, который проводится на итоговом семинаре в форме собеседования с преподавателем по вопросам билета, который состоит из теоретического вопроса и практического задания.

При выставлении итоговой оценки принимаются во внимание результаты текущего контроля, проводимого в течение семестра: участие в дискуссии на семинарах.

Для проведения промежуточной аттестации может использоваться тестовое задание.

### **Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания**

#### Список вопросов к зачёту с оценкой

1. Основные источники и историография курса.
2. Разделение Восточной и Западной Церквей: предпосылки, причины, итоги.
3. Реформы в католической Церкви XI в.
4. Папская теократия в католической Церкви XII в.
5. Первые Крестовые походы: причины, ход событий, последствия.

6. Отношения между Восточной и Западной Церквами после Крестовых походов.
7. Развитие католического богословия в XIII в.
8. Схоластическое богословие и его представители.
9. Бернар Клервосский, его деятельность и значение в истории Римско-католической церкви.
10. Ереси и инквизиция в Римско-католической церкви в XIII в.
11. Монашество на Западе в XI–XIII в.
12. Франциск Ассизский и орден францисканцев.
13. «Авиньонское пленение» пап: причины, характеристика папства в этот период, последствия.
14. Великий раскол в Западной Церкви и его преодоление.
15. Политические, культурные, социальные и духовные предпосылки Реформации.
16. Монашеские ордена и святые Римско-католической церкви в XI–XVI вв.
17. Ян Гус, его деятельность и значение в истории Римско-католической церкви.
18. Савонарола, его деятельность и значение в истории Римско-католической церкви.

### Практическое задание

Выберите один из текстов из списка и ответьте на вопросы.

### Список текстов для итогового практического задания

#### Текст № 1

1. Вульфийус, А. Г. Вальденское движение в развитии религиозного индивидуализма.

Вопросы:

1. Какой должна быть истинная церковь в представлении Вальденской общины?
2. Расскажите о составе и характере Вальденской общины на разных этапах ее существования.

#### Текст № 2

1. Иванов, К. А. Средневековое папство и его представители.

Вопросы:

1. Какими были взгляды папы Иннокентия III: а) о церкви; б) о соотношении светской и церковной власти? Подтвердите свои слова цитатами.
2. Приведите примеры вмешательства папы Иннокентия III в политику и расскажите о средствах, которые он использовал.

### Список билетов к зачету с оценкой

Билет №1 Основные источники и историография курса. (ОПК-3: ИОПК-3.3)

Билет № 2 Реформы в католической Церкви XI в. (ОПК-3: ИОПК-3.3)

Билет № 3 Первые Крестовые походы: причины, ход событий, последствия. (ОПК-3: ИОПК-3.3)

Билет № 4 Развитие католического богословия в XIII в. (ОПК-3: ИОПК-3.3)

Билет № 5 Бернар Клервосский, его деятельность и значение в истории Римско-католической церкви. (ОПК-3: ИОПК-3.3)

Билет № 6 Монашество на Западе в XI–XIII в. (ОПК-3: ИОПК-3.3)

Билет № 7 «Авиньонское пленение» пап: причины, характеристика папства в этот период, последствия. (ОПК-3: ИОПК-3.3)

Билет № 8 Политические, культурные, социальные и духовные предпосылки Реформации. (ОПК-3: ИОПК-3.3)

Билет № 9 Ян Гус, его деятельность и значение в истории Римско-католической церкви. (ОПК-3: ИОПК-3.3)

Билет № 10 Савонарола, его деятельность и значение в истории Римско-католической



церкви. (ОПК-3: ИОПК-3.3)

Билет № 11 Монашеские ордена и святые Римско-католической церкви в XI–XVI вв. (ОПК-3: ИОПК-3.3)

Билет № 12 Великий раскол в Западной Церкви и его преодоление. (ОПК-3: ИОПК-3.3)

Билет № 13 Франциск Ассизский и орден францисканцев. (ОПК-3: ИОПК-3.3)

Билет № 14 Ереси и инквизиция в Римско-католической церкви в XIII в. (ОПК-3: ИОПК-3.3)

Билет № 15 Схоластическое богословие и его представители. (ОПК-3: ИОПК-3.3)

Билет № 16 Отношения между Восточной и Западной Церквами после Крестовых походов. (ОПК-3: ИОПК-3.3)

Билет № 17 Папская теократия в католической Церкви XII в. (ОПК-3: ИОПК-3.3)

Билет № 18 Разделение Восточной и Западной Церквей: предпосылки, причины, итоги. (ОПК-3: ИОПК-3.3)

#### Критерии оценивания итогового практического задания

Оценка *«отлично»* выставляется студенту, если практическое задание выполнено в полном объеме, студент продемонстрировал твердое умение получать, обобщать, анализировать и систематизировать историческую информацию, свободное владение навыком самостоятельного анализа основных источников и историографии по истории западных христианских исповеданий, особенно католической церкви, навыком критического подхода к изучаемым событиям и документальным материалам, способностью оценивать богословские взгляды видных представителей католичества.

Оценка *«хорошо»* выставляется студенту, если практическое задание выполнено полностью и допущены только несущественные неточности, студент продемонстрировал умение получать, обобщать, анализировать и систематизировать историческую информацию, владение навыком самостоятельного анализа основных источников и историографии по истории западных христианских исповеданий, особенно католической церкви, навыком критического подхода к изучаемым событиям и документальным материалам, способностью оценивать богословские взгляды видных представителей католичества.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, если практическое задание выполнено со значительными недочетами, студент продемонстрировал только первичное умение получать, обобщать, анализировать и систематизировать историческую информацию, только начальное владение навыком самостоятельного анализа основных источников и историографии по истории западных христианских исповеданий, особенно католической церкви, навыком критического подхода к изучаемым событиям и документальным материалам, способностью оценивать богословские взгляды видных представителей католичества.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, если практическое задание не выполнено, студент не смог продемонстрировать ни в каком виде умение получать, обобщать, анализировать и систематизировать историческую информацию, владение навыком самостоятельного анализа основных источников и историографии по истории западных христианских исповеданий, особенно католической церкви, навыком критического подхода к изучаемым событиям и документальным материалам, способностью оценивать богословские взгляды видных представителей католичества.

#### Критерии оценивания ответа на вопрос билета

Оценка *«отлично»* выставляется студенту, если он в ответе на вопрос билета продемонстрировал углубленное знание этапов истории Римско-католической церкви в XI–XV вв., ключевых событий, дат и персоналий истории, направлений внутреннего развития католической церкви в XI–XV вв., аспектов взаимоотношений папства со светской

властью, роли личности в истории западных христианских исповеданий, направлений внутреннего развития католической церкви в XI–XV вв., твердое умение получать, обобщать, анализировать и систематизировать историческую информацию, соотносить общие церковно-исторические процессы и отдельные факты истории Римско-католической церкви в XI–XV вв., самостоятельно анализировать связь основных этапов ее истории с политическими, социальными условиями, характеризовать предпосылки и последствия разделения церквей и появления Реформации, соотносить направления внутреннего развития католической церкви в XI–XV вв. с общими закономерностями развития церкви, свободное владение навыком самостоятельного анализа историографии по истории западных христианских исповеданий, навыком критического подхода к изучаемым событиям и документальным материалам.

Оценка «*хорошо*» выставляется студенту, если в ответе на вопрос билета он продемонстрировал знание этапов истории Римско-католической церкви в XI–XV вв., ключевых событий, дат и персоналий истории, направлений внутреннего развития католической церкви в XI–XV вв., аспектов взаимоотношений папства со светской властью, роли личности в истории западных христианских исповеданий, направлений внутреннего развития католической церкви в XI–XV вв., умение получать, обобщать, анализировать и систематизировать историческую информацию, соотносить общие церковно-исторические процессы и отдельные факты истории Римско-католической церкви в XI–XV вв., самостоятельно анализировать связь основных этапов ее истории с политическими, социальными условиями, характеризовать предпосылки и последствия разделения церквей и появления Реформации, соотносить направления внутреннего развития католической церкви в XI–XV вв. с общими закономерностями развития церкви, владение навыком самостоятельного анализа историографии по истории западных христианских исповеданий, навыком критического подхода к изучаемым событиям и документальным материалам.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется студенту, если в ответе на вопрос билета допущены существенные ошибки, студент продемонстрировал только начальное знание этапов истории Римско-католической церкви в XI–XV вв., ключевых событий, дат и персоналий истории, направлений внутреннего развития католической церкви в XI–XV вв., аспектов взаимоотношений папства со светской властью, роли личности в истории западных христианских исповеданий, направлений внутреннего развития католической церкви в XI–XV вв., только первичное умение получать, обобщать, анализировать и систематизировать историческую информацию, соотносить общие церковно-исторические процессы и отдельные факты истории Римско-католической церкви в XI–XV вв., самостоятельно анализировать связь основных этапов ее истории с политическими, социальными условиями, характеризовать предпосылки и последствия разделения церквей и появления Реформации, соотносить направления внутреннего развития католической церкви в XI–XV вв. с общими закономерностями развития церкви, только начальное владение навыком самостоятельного анализа историографии по истории западных христианских исповеданий, навыком критического подхода к изучаемым событиям и документальным материалам.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется студенту, если ответ на вопрос билета не изложен. Студент ни в каком виде не смог продемонстрировать знание этапов истории Римско-католической церкви в XI–XV вв., ключевых событий, дат и персоналий истории, направлений внутреннего развития католической церкви в XI–XV вв., аспектов взаимоотношений папства со светской властью, роли личности в истории западных христианских исповеданий, направлений внутреннего развития католической церкви в XI–XV вв., умение получать, обобщать, анализировать и систематизировать историческую информацию, соотносить общие церковно-исторические процессы и отдельные факты истории Римско-католической церкви в XI–XV вв., самостоятельно анализировать связь основных этапов ее истории с политическими, социальными условиями, характеризовать

предпосылки и последствия разделения церквей и появления Реформации, соотносить направления внутреннего развития католической церкви в XI–XV вв. с общими закономерностями развития церкви, владение навыком самостоятельного анализа историографии по истории западных христианских исповеданий, навыком критического подхода к изучаемым событиям и документальным материалам.

#### Тестовое задание и критерии оценивания

Тестовое задание содержит 30 вопросов, в каждом вопросе необходимо выбрать один правильный вариант ответа. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, ниже даны правильные ответы (ключи к тесту).

1. Когда произошла первая схизма между Римской и Константинопольской Церквями
  - 1) 863 год
  - 2) 1054 год
  - 3) 484 год
  
2. В каком году произошло разделение Церквей на западную Католическую и восточную Православную?
  - 1) 1054 год
  - 2) 863 год
  - 3) 1075 год
  
3. По имени какого Папы Римского названа «Григорианская реформа»
  - 1) Григория III
  - 2) Григория I
  - 3) Григория VII
  
4. По имени какого Папы Римского назван «Григорианский календарь»
  - 1) Григория XIII
  - 2) Григория III
  - 3) Григория VII
  
5. Кто из русских князей приезжал в Рим к Папе Римскому Григорию VII с просьбой о помощи
  - 1) св. Ярополк
  - 2) Владимир Мономах
  - 3) Святослав Ярославич
  
6. Основатель ирландского миссионерского движения «peregrinatio pro Christi amore»
  - 1) св. Галл
  - 2) св. Колумбан
  - 3) св. Виллиброрд
  
7. Кто считается «отцом» западного монашества?
  - 1) св. Франциск Ассизский
  - 2) св. Доминик
  - 3) св. Бенедикт Нурсийский
  
8. Членом какого монашеского ордена был знаменитый теолог и проповедник Бернад Клервоский
  - 1) Ордена цистерцианцев

- 2) Ордена францисканцев
- 3) Ордена бенедиктинцев

9. Главный монастырь Картузианского ордена

- 1) Монтекассино
- 2) Сен-Дени
- 3) Великая Шартреза

10. Кто провозгласил I Крестовый поход

- 1) Бернард Клервоский
- 2) Папа Римский Урбан II
- 3) Папа Римский Григорий VII

11. Древнейший монашеский орден Католической Церкви

- 1) Орден францисканцев
- 2) Орден бенедиктинцев
- 3) Орден иезуитов

12. Девиз какого ордена был «Ora et labora»

- 1) Ордена бенедиктинцев
- 2) Ордена францисканцев
- 3) Ордена доминиканцев

13. Какой из рыцарских орденов перенес свою деятельность из Святой Земли в Прибалтику

- 1) Тевтонский орден
- 2) Мальтийский орден
- 3) Орден тамплиеров

14. Преимущественно члены какого монашеского ордена возглавляли инквизиционные трибуналы

- 1) Ордена иезуитов
- 2) Ордена доминиканцев
- 3) Ордена бенедиктинцев

15. Первый готический собор

- 1) Собор Парижской Богоматери
- 2) Кёльнский собор
- 3) Собор аббатства Сен-Дени

16. Какие монашеские ордена внесли существенный вклад в Технологическую революцию в Средние века

- 1) Орден иезуитов и Мальтийский орден
- 2) Орден бенедиктинцев и Орден цистерцианцев
- 3) Орден францисканцев и Орден доминиканцев

17. Кто из Римских Пап был самым выдающимся математиком эпохи раннего Средневековья

- 1) Григорий I
- 2) Иннокентий III
- 3) Сильвестр II

18. Первое возрождение культуры в средневековой Западной Европе
- 1) Проторенессанс
  - 2) Оттоновский ренессанс
  - 3) Каролингский ренессанс
19. Какая философия доминировала в раннем Средневековье
- 1) томизм
  - 2) аверроизм
  - 3) августинизм
20. Кто написал «Гимн Солнцу», одно из первых произведений на итальянском языке
- 1) св. Франциск Ассизский
  - 2) св. Бенедикт Нурсийский
  - 3) св. Фома Аквинский
21. Кто считается «вторым основателем» Францисканского ордена
- 1) св. Бонавентура
  - 2) св. Бернардин Сиенский
  - 3) блаженный Дунс Скот
22. Кто был родоначальником направления в средневековой философии, получившего название «волюнтаризм»
- 1) св. Бонавентура
  - 2) блаженный Дунс Скот
  - 3) св. Августин
23. Кто из Римских Пап перенес резиденцию Папы Римского в Авиньон?
- 1) Урбан II
  - 2) Григорий VII
  - 3) Климент V
24. Великая схизма в Католической Церкви
- 1) 1378–1417 годы
  - 2) 1075–1115 годы
  - 3) 1305–1370 годы
25. На каком соборе была заключена первая уния между Западной и Восточной Церквями
- 1) I Лионском соборе
  - 2) II Лионском соборе
  - 3) III Латеранском соборе
26. Кто возглавлял делегацию Русской Православной Церкви на Ферраро-Флорентийском соборе и подписал унию с Римско-Католической Церковью
- 1) митрополит Исидор
  - 2) митрополит Фотий
  - 3) митрополит Киприан
27. Кто имел самые большие библиотеки в эпоху раннего Средневековья
- 1) аббатства

- 2) князя
- 3) короли

28. На какой античной философии основывался тонизм

- 1) платонизм
- 2) стоицизм
- 3) аристотелизм

29. Средневековое высшее учебное заведение, в котором преподавали женщины миряне

- 1) Парижский университет
- 2) Салернская медицинская школа
- 3) Пражский университет

30. Какой факультет был базовым в средневековых университетах, после окончания которого можно было продолжить обучение на других факультетах

- 1) теологический
- 2) канонического права
- 3) свободных искусств

Книги, которые следует использовать при подготовке к зачету:

1. Задворный В. Л. Сочинения Римских Понтификов I–IX веков.
2. Задворный В. Л. История Римских Пап. Москва, 1995–2019, 3 тома.
3. Бонавентура. Путеводитель души к Богу. Перевод, вступительная статья комментарию В. Л. Задворного.
4. Франциск Ассизский. Сочинения. Редакция перевода, вступительная статья и комментарий В. Л. Задворного.
5. Антоний Падуанский. Проповеди. Редакция перевода, вступительная статья и комментарий В. Л. Задворного.
6. Задворный В. Л. Curriculum vitae beati Ioannis Duns Scoti. // Дунс Скот. Избранное.
7. Задворный В. Л., Лупандин И. Ферраро-Флорентийский собор и его историческое значение. // Символ № 71 (2019). / Под редакцией В. Задворного и О. Пименовой, с. 34–46.

Также хорошо использовать соответствующие статьи из: Католическая Энциклопедия. / Главный редактор В. Л. Задворный. 5 т.

Ключи к тесту

- 1-3
- 2-1
- 3-3
- 4-1
- 5-1
- 6-2
- 7-3
- 8-1
- 9-3
- 10-2
- 11-2
- 12-1
- 13-1
- 14-2
- 15-3

16-2  
17-3  
18-3  
19-3  
20-1  
21-1  
22-2  
23-3  
24-1  
25-2  
26-1  
27-1  
28-3  
29-2  
30-3

Критерии оценивания

23–30 отлично;

15–22 хорошо;

8–14 удовлетворительно;

1–7 неудовлетворительно.