Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»
(СФИ)

Принято ученым советом СФИ протокол от 21.09.2020 г. № 6 (в ред., принятой ученым советом, протокол от 31.08.2022 г. № 5)	Утверждено приказом ректора от 29.10.2020 № 52/1-20 од (в ред., утвержденной приказом ректора от 01.09.2022 г. № 34-22 од)

История России

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Направление подготовки:	48.03.01 Теология
Уровень:	Бакалавриат
Направленность (профиль):	Теория и история православной теологии
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	Очная, очно-заочная, заочная
Год начала подготовки:	2019

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

История России

Разработан в соответствии с:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

Разработчик(и):
А. М. Феофанов, к. ист. н.

Рецензент(ы):
К. П. Обозный, к. ист. н., доцент

Одобрен на заседании кафедры:
Кафедра церковной и социальной истории
Протокол от 30.08.2022 г. № 23

1. Оценочные средства для проверки сформированности компетенций по дисциплине (модулю)

Оценочными средствами текущего контроля успеваемости по дисциплине в процессе хода обучения и формирования компетенций являются:

- список вопросов к семинарам,
- список заданий к практическим занятиям.

Оценочными средствами для проверки сформированности компетенций в процессе промежуточной аттестации являются:

- список билетов к зачёту с оценкой,
- список источников для практического задания,
- тестовое задание.

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Оценочные средства: текущий контроль успеваемости (ТКУ), промежуточная аттестация (ПА)
ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	ИОПК-7.1 Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.	**Знать:** - основные подходы к периодизации истории; - ключевые события и даты отечественной истории, имена исторических деятелей и основные биографические сведения о них; - особенности культурной, политической и социально-экономической ситуации в разные периоды истории; - различные оценки историков основных событий отечественной истории и историографические концепции истории России; - ключевые источники по истории Отечества и их содержание; - сохранившиеся комплексы исторических источников и методику работы с ними; - общие проблемы и важнейшие методологические	ТКУ: список вопросов к семинарам, список заданий к практическим занятиям. ПА: список билетов к зачёту с оценкой, список источников для практического задания, тестовое задание.

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Оценочные средства: текущий контроль успеваемости (ТКУ), промежуточная аттестация (ПА)
		принципы источниковедения. **Уметь:** - работать с источниками; - оперировать историческими терминами, определениями; - получать, обобщать и анализировать историческую информацию; - сопоставлять различные исторические события и оценки этих событий; - применять методы внешней и внутренней критики при анализе источника; - выделять теологическую проблематику при анализе различных событий и процессов в Истории Отечества. **Владеть:** - целостным представлением об отечественной истории и основных ее закономерностях; - навыками самостоятельного анализа и оценки событий отечественной истории, учитывая теологическую проблематику изучаемого периода; - навыками анализа источников по истории России; - подходами к интерпретации источников.	

2. Уровни сформированности компетенций, шкалы оценивания

Уровень сформированности компетенций	Оценка
Повышенный	«Отлично»
Базовый	«Хорошо»
Пороговый	«Удовлетворительно»
Не достигнут пороговый уровень	«Неудовлетворительно»

3. Контрольные задания. Критерии оценивания

3.1. Текущий контроль успеваемости

Формой проведения текущего контроля успеваемости является дискуссия по вопросам семинаров, практические задания на практических занятиях.

Контрольные задания текущего контроля успеваемости и критерии оценивания

Список вопросов к семинарам

Раздел «История России: основы источниковедения»

Семинар № 1

Тема: Происхождение русской государственности и распространение христианства на Руси

1. Что говорит «Повесть временных лет» о происхождении русской государственности и распространении христианства на Руси? (ОПК-7: ИОПК-7.1)

Семинар № 2

Тема: Духовная грамота Ивана Калиты 1327 г. Ярлык хана Узбека митрополиту Петру 1313 г.

1. Как Иван Калита распоряжался своими владениями? (ОПК-7: ИОПК-7.1)
2. На примере документов показать положение великокняжеской власти и церкви в XIII–XV вв. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

Семинар № 3

Тема: Домострой. Записки о Московии Сигизмунда Герберштейна. Записки Григория Котошихина. Калязинская челобитная. Житие протопопа Аввакума.

Задание:

1. Прочесть разделы «Домостроя» 1–3, 6–8, 12–16, 31–33, 42–45. (ОПК-7: ИОПК-7.1)
2. Из «Записок о Московии Сигизмунда Герберштейна» и «Записок Григория Котошихина» на выбор прочесть главы о торговле, политике, религии, обычаях Московии и представить в качестве 10 минутного сообщения. (ОПК-7: ИОПК-7.1)
3. Прочесть «Калязинскую челобитную». (ОПК-7: ИОПК-7.1)
4. Из «Жития протопопа Аввакума» прочесть раздел о суде Аввакума на соборе 1666 г. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

Вопросы для обсуждения:

1. К какому социальному типу адресован текст «Домостроя»? Почему «Домострой» получил широкое распространение в России? (ОПК-7: ИОПК-7.1)
2. В связи с чем возникает пародия на монастырскую жизнь, что стоит в центре смеховой русской литературы XVII в. (по материалам «Калязинской челобитной»)?

(ОПК-7: ИОПК-7.1)

3. Какими были причины церковного раскола середины XVII века? (ОПК-7: ИОПК-7.1)

Семинар № 4

Тема: Духовный регламент

1. Дайте оценку петровской церковной реформе. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

Семинар № 5

Тема: Отзывы епархиальных архиереев по вопросу церковной реформы. Декрет об отделении Церкви от государства

Задание:

1. Прочесть один из «Отзывов» (на выбор) и «Декрет о свободе совести, церковных и религиозных обществах» от 20 января 1918 г.

Вопросы для обсуждения:

1. Какими были мнения архиереев по вопросу о церковных реформах в начале XX в. (по материалам «Отзывов епархиальных архиереев…»)? (ОПК-7: ИОПК-7.1)

2. Как складывались церковно-государственные отношения в первые годы советской власти? (ОПК-7: ИОПК-7.1)

Раздел «История России: фактология и историография»

Семинар № 1

Тема: «Русская правда» как источник по изучению древнерусского государства»

1. Изучение «Русской Правды» в исторической и юридической науке XVIII–XX вв. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

2. Происхождение Русской Правды. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

3. Основные редакции Русской Правды. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

4. Правовое положение различных категорий населения по Русской Правде.

5. Княжеское хозяйство в Русской Правде. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

6. Деньги их ценность в древнерусском обществе. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

7. Частноправовые отношения по Русской Правде:

а) вещное право;

б) право наследства;

в) обязательственное право и система договоров. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

8. Преступление и наказание в Русской Правде. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

а) «обида»: понятие и виды;

б) система наказаний: понятие и виды;

в) кровная месть.

9. Суд и процесс по Русской Правде:

а) судебные власти;

б) стороны процесса. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

Семинар № 2

Тема: Русская литература периода монголо-татарского нашествия как исторический источник

1. Образы монголов в летописных повестях («Повесть о битве на реке Калке», «Повесть о разорении Рязани Батыем», «Слово о погибели русской земли»). (ОПК-7: ИОПК-7.1)

2. Александр Невский в летописных и житийных произведениях. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

3. Восприятие летописцами разорения русских земель. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

4. Агиографическая литература XIII в. о татарском нашествии («Слово о Меркурии Смоленском», «Сказание об убиении в Орде князя Михаила Черниговского и его боярина

Федора»). (ОПК-7: ИОПК-7.1)

5. Эпоха нашествия в церковных проповедях. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

Семинар № 3

Тема: Куликовская битва и ее отражение в источниках

1. Изучения памятников куликовского цикла в науке XVIII–XX вв. (ОПК-7: ИОПК-7.1)
2. Образ Дмитрия Донского в памятниках Куликовского цикла. (ОПК-7: ИОПК-7.1)
3. Причины похода Мамая в памятниках Куликовского цикла. (ОПК-7: ИОПК-7.1)
4. Сергий Радонежский и Дмитрий Донской в памятниках Куликовского цикла. (ОПК-7: ИОПК-7.1)
5. Расхождение фактического содержания и причины этого расхождения в памятниках куликовского цикла. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

Семинар № 4

Тема: Реформы Петра Великого

1. Предпосылки государственных преобразований в России в конце XVII в. (ОПК-7: ИОПК-7.1)
2. Принципы проведения реформ в начале XVIII в. (ОПК-7: ИОПК-7.1)
3. Роль Петра I в государственных преобразованиях. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

Семинар № 5

Тема: Декабристы и их восприятие современниками

1. Записки С. П. Трубецкого как исторический источник. (ОПК-7: ИОПК-7.1)
2. Декабрист в повседневной жизни. (ОПК-7: ИОПК-7.1)
3. Декабристы в восприятии современников. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

Семинар № 6

Тема: Общественное движение в годы правления Николая I

1. «Былое и думы» как источник. (ОПК-7: ИОПК-7.1)
2. Т. Н. Грановский и формирование этики общественного служения. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

Семинар № 7

Тема: Гражданская война

1. Предпосылки Гражданской войны. (ОПК-7: ИОПК-7.1)
2. Причины поражения Белого движения. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

Семинар № 8

Тема: Перестройка 1985–1991 гг. Распад СССР

1. Перестройка, ее сущность. (ОПК-7: ИОПК-7.1)
2. Причины распада СССР. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

<u>Критерии оценивания</u>

Оценка *«отлично»* выставляется, если в ходе дискуссии на семинаре студент уверенно отвечал на все вопросы и продемонстрировал углубленное знание основных подходов к периодизации истории, ключевых событий и дат отечественной истории, имена исторических деятелей и основные биографические сведения о них, особенностей культурной, политической и социально-экономической ситуации в разные периоды истории, различных оценок историков основных событий отечественной истории и историографических концепций истории России, ключевых источников по истории Отечества и их содержания; свободное умение выделять теологическую проблематику при

анализе различных событий и процессов в Истории Отечества; уверенное владение навыками самостоятельного анализа и оценки событий отечественной истории, учитывая теологическую проблематику изучаемого периода.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если студент принимал не очень активное участие в дискуссии на семинаре и смог ответить не на все вопросы, в целом продемонстрировал структурированное знание основных подходов к периодизации истории, ключевых событий и дат отечественной истории, имена исторических деятелей и основные биографические сведения о них, особенностей культурной, политической и социально-экономической ситуации в разные периоды истории, различных оценок историков основных событий отечественной истории и историографических концепций истории России, ключевых источников по истории Отечества и их содержания; умение выделять теологическую проблематику при анализе различных событий и процессов в Истории Отечества; владение навыками самостоятельного анализа и оценки событий отечественной истории, учитывая теологическую проблематику изучаемого периода.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если в ходе дискуссии на семинаре студент продемонстрировал начальное знание основных подходов к периодизации истории, ключевых событий и дат отечественной истории, имена исторических деятелей и основные биографические сведения о них, особенностей культурной, политической и социально-экономической ситуации в разные периоды истории, различных оценок историков основных событий отечественной истории и историографических концепций истории России, ключевых источников по истории Отечества и их содержания. Умение выделять теологическую проблематику при анализе различных событий и процессов в Истории Отечества; владение навыками самостоятельного анализа и оценки событий отечественной истории, учитывая теологическую проблематику изучаемого периода.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если студент не подготовился к семинару по неуважительной причине и не смог на приемлемом уровне продемонстрировать знание основных подходов к периодизации истории, ключевых событий и дат отечественной истории, имена исторических деятелей и основные биографические сведения о них, особенностей культурной, политической и социально-экономической ситуации в разные периоды истории, различных оценок историков основных событий отечественной истории и историографических концепций истории России, ключевых источников по истории Отечества и их содержания. Умение выделять теологическую проблематику при анализе различных событий и процессов в Истории Отечества; владение навыками самостоятельного анализа и оценки событий отечественной истории, учитывая теологическую проблематику изучаемого периода.

Список заданий к практическим занятиям

Раздел «История России: основы источниковедения»

Практическое занятие № 1

Тема: Источники с древнейших времен до XIII века

Задание: Посетить экспозиции Государственного исторического музея. В залах 8–11 «Древнерусское государство», «Древнерусский город», «Культура древней Руси» найти письменные и вещественные источники по следующим темам «Христианство в IX–XII вв.» и «Язычество в IX–XII вв.». (ОПК-7: ИОПК-7.1)

Вопросы для обсуждения:

1. Что говорят источники о древнерусском язычестве? (ОПК-7: ИОПК-7.1)
2. Что говорят источники о христианстве в Киевской Руси? (ОПК-7: ИОПК-7.1)

Практическое занятие № 2

Тема: Источники XIII–XV вв.

Задание: Посетить экспозицию Государственного исторического музея. В залах 12–13

«Русь в период монгольского нашествия» найти письменные и вещественные источники по следующим темам: «Монголы на территории Руси», «Объединение русских земель», «Культура Руси XIII–XV вв.». (ОПК-7: ИОПК-7.1)

Вопросы для обсуждения:

1. Что говорят источники о пребывании монголов на территории Руси? (ОПК-7: ИОПК-7.1)

2. Какие источники свидетельствуют об объединении русских земель? (ОПК-7: ИОПК-7.1)

3. Что говорят источники о культурном уровне Руси в XIII–XV вв? (ОПК-7: ИОПК-7.1)

Практическое занятие № 3

Тема: Источники XVI в.

Задание: Посетить экспозиции Государственного исторического музея. В залах 15–20, посвященных Русскому государству в XVI в., найти «Лицевой летописный свод», «Степенную книгу», «Апостол» Ивана Федорова. Быть готовым дать краткое описание (1–2 предложения). (ОПК-7: ИОПК-7.1)

Вопросы для обсуждения:

1. Являются ли миниатюры историческим источником? Почему? (ОПК-7: ИОПК-7.1)

Практическое занятие № 4

Тема: Духовный регламент

Задание: Посетить экспозиции Государственного исторического музея. В Петровском зале 2 этажа найти письменные и вещественные источники по теме «Петровская реформа». (ОПК-7: ИОПК-7.1)

Вопросы для обсуждения:

1. О каких реформах рассказывают источники Петровского зала ГИМ? (ОПК-7: ИОПК-7.1)

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если в ходе выполнения задания на практическом занятии студент продемонстрировал уверенное умение работать с источниками, получать, обобщать и анализировать историческую информацию, сопоставлять различные исторические события и оценки этих событий; свободное владение целостным представлением об отечественной истории и основных ее закономерностях, навыками самостоятельного анализа и оценки событий отечественной истории; свободное умение выделять теологическую проблематику при анализе различных событий и процессов в Истории Отечества; уверенное владение навыками самостоятельного анализа и оценки событий отечественной истории, учитывая теологическую проблематику изучаемого периода.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если в ходе выполнения задания на практическом занятии студент допустил некоторые неточности, в целом продемонстрировав достаточно развитое умение работать с источниками, получать, обобщать и анализировать историческую информацию, сопоставлять различные исторические события и оценки этих событий, основательное владение целостным представлением об отечественной истории и основных ее закономерностях, навыками самостоятельного анализа и оценки событий отечественной истории; умение выделять теологическую проблематику при анализе различных событий и процессов в Истории Отечества; владение навыками самостоятельного анализа и оценки событий отечественной истории, учитывая теологическую проблематику изучаемого периода.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если в ходе выполнения задания на практическом занятии студент продемонстрировал начальное умение работать с

источниками, оперировать историческими терминами, определениями, получать, обобщать и анализировать историческую информацию, сопоставлять различные исторические события и оценки этих событий; начальное владение целостным представлением об отечественной истории и основных ее закономерностях, навыками самостоятельного анализа и оценки событий отечественной истории; начальное умение выделять теологическую проблематику при анализе различных событий и процессов в Истории Отечества; владение основными навыками самостоятельного анализа и оценки событий отечественной истории, учитывая теологическую проблематику изучаемого периода.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если студент не подготовился к практическому занятию по неуважительной причине, не смог выполнить задание и на приемлемом уровне продемонстрировать умение работать с источниками, оперировать историческими терминами, определениями, получать, обобщать и анализировать историческую информацию, сопоставлять различные исторические события и оценки этих событий; студент не владеет целостным представлением об отечественной истории и основных ее закономерностях, навыками самостоятельного анализа и оценки событий отечественной истории; начальное умение выделять теологическую проблематику при анализе различных событий и процессов в Истории Отечества; владение основными навыками самостоятельного анализа и оценки событий отечественной истории, учитывая теологическую проблематику изучаемого периода.

3.2. Промежуточная аттестация

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История России» является зачёт с оценкой, который проводится в форме собеседования с преподавателем по вопросам билета. Билет включает один вопрос из списка вопросов к зачёту с оценкой и практическое задание для промежуточной аттестации. Номер билета совпадает с номером вопроса из списка вопросов к зачёту с оценкой.

При выставлении итоговой оценки принимаются во внимание результаты текущего контроля, проводимого в течение семестра: участие в дискуссии на семинарах, выполнение практических заданий на практических занятиях.

Для проведения промежуточной аттестации может использоваться тестовое задание.

Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания

Список вопросов к зачёту с оценкой

1. Восточные славяне и их соседи в древности. Образование Древнерусского государства. (ОПК-7: ИОПК-7.1)
2. Социальное устройство и экономическая жизнь Киевской Руси (по Русской Правде). (ОПК-7: ИОПК-7.1)
3. Причины начала феодальной раздробленности. Общая характеристика удельного периода. (ОПК-7: ИОПК-7.1)
4. Монголо-татарское нашествие. Александр Невский. (ОПК-7: ИОПК-7.1)
5. Причины возвышения Москвы. Куликовская битва, ее значение. (ОПК-7: ИОПК-7.1)
6. Иван III. Становление Московского централизованного государства. (ОПК-7: ИОПК-7.1)
7. Характеристика древнерусской культуры. Памятники. (ОПК-7: ИОПК-7.1)
8. Россия в XVI веке. Царствование Ивана IV Грозного. (ОПК-7: ИОПК-7.1)
9. Смута. Угличское дело. Правление Бориса Годунова. Самозванцы. Болотников. Польская интервенция. (ОПК-7: ИОПК-7.1)
10. Россия в период царствования первых Романовых. Основные направления внешней политики России в XVII веке. Культура России XVII–XVIII веков. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

11. Соборное Уложение. Восстание С. Разина. Раскол. (ОПК-7: ИОПК-7.1)
12. Эпоха Петра I. Северная война. (ОПК-7: ИОПК-7.1)
13. Эпоха дворцовых переворотов. «Затейка» верховников. (ОПК-7: ИОПК-7.1)
14. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. (ОПК-7: ИОПК-7.1)
15. Россия в царствование императора Александра I Благословенного. (ОПК-7: ИОПК-7.1)
16. Восстание декабристов. (ОПК-7: ИОПК-7.1)
17. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Крымская война. (ОПК-7: ИОПК-7.1)
18. Общественное движение и общественная мысль второй четверти XIX века. (ОПК-7: ИОПК-7.1)
19. Великие реформы Александра II. Контрреформы Александра III. (ОПК-7: ИОПК-7.1)
20. Общественная мысль, революционное движение и официальная идеология во второй половине XIX века. (ОПК-7: ИОПК-7.1)
21. Социально-политическое и экономическое развитие России в начале XX века. Внешняя политика России в начале XX века. Первая мировая. (ОПК-7: ИОПК-7.1)
22. Февральская революция и отречение Николая II. (ОПК-7: ИОПК-7.1)
23. Временное правительство и Октябрьский переворот 1917 г. (ОПК-7: ИОПК-7.1)
24. Гражданская война. СССР в 1920–1930-е годы. Большой террор. (ОПК-7: ИОПК-7.1)
25. Внешняя политика Советской России 1917–1941 годах. СССР в годы Великой Отечественной войны. (ОПК-7: ИОПК-7.1)
26. Послевоенное развитие. «Оттепель». «Застой». (ОПК-7: ИОПК-7.1)
27. Перестройка 1985–1991 гг. Распад СССР. Российская Федерация в первое десятилетие своего существования. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

Практическое задание

Выберите один из источников из списка и расскажите о нем, следуя плану ответа. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

План ответа

1. Достоверен ли источник?
2. Когда, кем и в каких условиях он был создан.
3. Проанализируйте содержание источника.
4. Как данный источник интерпретировался в науке историками?

Список источников для практического задания

1. Повесть временных лет.
2. Русская Правда.
3. Слово о законе и благодати.
4. Слово Даниила Заточника.
5. Задонщина.
6. Домострой.
7. Стоглав.
8. Духовный регламент.
9. Декрет об отделении Церкви от государства.

Критерии оценивания вопроса в билете

Оценка *«отлично»* выставляется, если в ответе на вопрос экзаменационного билета студент продемонстрировал углубленное знание основных подходов к периодизации истории, ключевых событий и дат отечественной истории, имена исторических деятелей и основные биографические сведения о них, особенностей культурной, политической и

социально-экономической ситуации в разные периоды истории, различных оценок историков основных событий отечественной истории и историографических концепций истории России; свободное владение целостным представлением об отечественной истории и основных ее закономерностях; свободное умение выделять теологическую проблематику при анализе различных событий и процессов в Истории Отечества; уверенное владение навыками самостоятельного анализа и оценки событий отечественной истории, учитывая теологическую проблематику изучаемого периода.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если в ходе экзаменационного собеседования студент допустил некоторые неточности и не смог дать развернутый ответ на основной и дополнительные вопросы, в целом студент продемонстрировал структурированное знание основных подходов к периодизации истории, ключевых событий и дат отечественной истории, имена исторических деятелей и основные биографические сведения о них, особенностей культурной, политической и социально-экономической ситуации в разные периоды истории, различных оценок историков основных событий отечественной истории и историографических концепций истории России; достаточно основательное владение целостным представлением об отечественной истории и основных ее закономерностях, навыками самостоятельного анализа и оценки событий отечественной истории; умение выделять теологическую проблематику при анализе различных событий и процессов в Истории Отечества; владение навыками самостоятельного анализа и оценки событий отечественной истории, учитывая теологическую проблематику изучаемого периода.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если в ходе экзаменационного собеседования студент продемонстрировал первичное знание основных подходов к периодизации истории, ключевых событий и дат отечественной истории, имена исторических деятелей и основные биографические сведения о них, особенностей культурной, политической и социально-экономической ситуации в разные периоды истории, различных оценок историков основных событий отечественной истории и историографических концепций истории России; начальное владение целостным представлением об отечественной истории и основных ее закономерностях; начальное умение выделять теологическую проблематику при анализе различных событий и процессов в Истории Отечества; владение основными навыками самостоятельного анализа и оценки событий отечественной истории, учитывая теологическую проблематику изучаемого периода.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если в ходе экзаменационного собеседования студент не смог ответить ни на один вопрос и не сумел на приемлемом уровне продемонстрировать знание основных подходов к периодизации истории, ключевых событий и дат отечественной истории, имена исторических деятелей и основные биографические сведения о них, особенностей культурной, политической и социально-экономической ситуации в разные периоды истории, различных оценок историков основных событий отечественной истории и историографических концепций истории России; студент не владеет целостным представлением об отечественной истории и основных ее закономерностях; начальное умение выделять теологическую проблематику при анализе различных событий и процессов в Истории Отечества; владение основными навыками самостоятельного анализа и оценки событий отечественной истории, учитывая теологическую проблематику изучаемого периода.

<u>Критерии оценивания практического задания</u>

Оценка *«отлично»* выставляется, если студент выполнил задание в полном объеме за отведенное время, в ходе выполнения экзаменационного практического задания студент продемонстрировал уверенное умение работать с источниками, оперировать историческими терминами, определениями, сопоставлять различные исторические события и оценки этих событий; свободное владение целостным представлением об отечественной истории и

основных ее закономерностях.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если студент успел выполнить задание на 70–80% и допустил некоторые неточности, в целом в ходе выполнения экзаменационного практического задания студент продемонстрировал достаточно развитое умение работать с источниками, оперировать историческими терминами, определениями, сопоставлять различные исторические события и оценки этих событий; в целом основательное владение целостным представлением об отечественной истории и основных ее закономерностях.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если за отведенное время студент успел сделать не больше половины задания и/или допущены некоторые ошибки, в ходе его выполнения студент продемонстрировал начальное умение работать с источниками, оперировать историческими терминами, определениями, сопоставлять различные исторические события и оценки этих событий; начальное владение целостным представлением об отечественной истории и основных ее закономерностях.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если за отведенное время студент выполнил меньше трети экзаменационного практического задания и не сумел на приемлемом уровне продемонстрировать умение работать с источниками, оперировать историческими терминами, определениями, сопоставлять различные исторические события и оценки этих событий; студент не владеет целостным представлением об отечественной истории и основных ее закономерностях.

Тестовое задание и критерии оценивания

Тестовое задание содержит 10 вопросов по разделу «Источниковедение» и 30 вопросов по разделу «Фактология и историография». В каждом вопросе необходимо выбрать один правильный вариант ответа. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, ниже даны правильные ответы (ключи к тесту).

Раздел «История России: основы источниковедения»

1. Укажите наиболее верное определение дисциплины «Источниковедение».
1) изучает развитие исторических воззрений
2) разрабатывает теорию новой исторической хронологии
3) изучает всякий памятник прошлого, свидетельствующий об истории человеческого общества

2. Укажите наиболее полный ряд исследователей-историков XVIII века.
1) В. О. Ключевский – С. М. Соловьев – М. В. Ломоносов
2) В. Н. Татищев – Г. Ф. Миллер – М. В. Ломоносов
3) Г. З. Байер – Н. М. Карамзин – Г. Ф. Карпов

3. К вещественным источникам можно отнести:
1) берестяная грамота
2) географическая номенклатура
3) обычай

4. Укажите самый древний источник из списка.
1) Повесть временных лет
2) Русская правда
3) Остромирово Евангелие

5. Из какого источника цитата «Се яз грешный худый раб Божий Иван пишу, идя в Орду, ни кимь не нужен целым своимь умом, в своемь здоровьи. Аже Бог что розгадает о моемь животе, даю ряд сыном своим и княгини своей».

1) Поучение
2) Ярлык
3) Духовная грамота

6. Какой текст относится к источникам XVI века:
1) Четьи-Минеи святителя Димитрия митрополита Ростовского
2) Домострой
3) Хождение за три моря Афанасия Никитина

7. К типу древнерусских актов XII–XVII веков не относится:
1) Губная грамота
2) Акты земских соборов
3) Жалованная грамота дворянству

8. Первая русская газета при Петре I.
1) Куранты
2) Ведомости
3) Телеграф

9. Укажите автобиографический источник.
1) Книга о скудости и богатстве Ивана Посошкова
2) Записки императрицы Екатерины II
3) Сибирские портфели Г. Ф. Миллера

10. К массовым источникам относятся:
1) Ревизские сказки – Уставные грамоты
2) Метрические книги – Летописи
3) Периодическая печать

Раздел «История России: фактология и историография»
1. Вид родовой феодальной земельной собственности в Древней Руси
1) поместье
2) вотчина
3) удел

2. Власть князя была существенно ограничена вече в таком городе, как:
1) Владимир
2) Киев
3) Новгород

3. Переход от присваивающего к производящему хозяйству называют:
1) промышленным переворотом
2) неолитической революцией
3) вторым крупным общественным разделением труда

4. Собирательное названием финно-угорских народов в древнерусских источниках:
1) касоги
2) печенеги
3) чудь

5. Феодальная рента, выплачивавшаяся крестьянином за полученный от

землевладельца в пользование участок земли:
1) оброк
2) барщина
3) налог

6. Должностное лицо (XIII–XVI вв.) местного управления и суда, представитель великокняжеской власти:
1) воеводы
2) наместники
3) губернатор

7. Форма институтов управления и суда в Древнерусском государстве и система содержания должностных лиц (наместников, волостелей и др.) за счет местного населения:
1) кормление
2) местничество
3) жалованье

8. Институт служебно-родового старшинства, по которому место лица в иерархии знати определялось служебным положением предков:
1) кормление
2) местничество
3) наместничество

9. Служилые люди, первое постоянное войско в России. Жили в особых слободах, получали жалованье, занимались в свободное от службы время ремеслами и торговлей:
1) казаки
2) стрельцы
3) дворяне

10. Органы центрального управления в России в кон. 15 – 1-й четверти 18 вв., пришедшие на смену великокняжескому дворцово-вотчинному управлению:
1) губные учреждения
2) Боярская дума
3) приказы

11) В XVII в. в России появились:
1) мануфактуры
2) заводы
3) фабрики

12. В конце XVII в. в России появился новый архитектурный стиль:
1) шатровый
2) крестово-купольный
3) барокко

13. «Урочные лета» были отменены:
1) «Судебником» Ивана III
2) «Соборным уложением»
3) «Табелью о рангах»

14. Местничество было отменено:
1) Алексеем Михайловичем
2) Федором Алексеевичем
3) Петром I

15. «Коллегии» как органы центрального управления в России ввел:
1) Алексей Михайлович
2) Федор Алексеевич
3) Петр I

16. Петр I ввел такой принцип комплектования армии, как
1) рекрутская повинность
2) наемно-вербовочный
3) всеобщая воинская повинность

17. Петр I ввел такой высший орган государственной власти, как
1) Синод
2) Сенат
3) Совет министров

18. Первый музей в России
1) Эрмитаж
2) Третьяковская галерея
3) Кунсткамера

19. Граф Рымникский, князь Италийский – это титулование:
1) А. В. Суворова
2) Г. А. Потемкина
3) А. Г. Орлова

20. При Александре I были открыты
1) приказы
2) министерства
3) коллегии

21) При Николае I «начальником штаба по крестьянской части» называли
1) А. Х. Бенкендорфа
2) С. С. Уварова
3) П. Д. Киселева

22. При Александре II появилась такая категория населения, как
1) временнообязанные крестьяне
2) обязанные крестьяне
3) вольные хлебопашцы

23. Система «двоевластия» возникла после
1) Революции 1905 г.
2) Февральской революции
3) Октябрьской революции

24. Назовите одного из лидеров Белого движения:

1) М. В. Фрунзе
2) В. И. Чапаев
3) А. И. Деникин

25. «Антоновщина» была реакцией на
1) Октябрьскую революцию
2) «военный коммунизм»
3) «новую экономическую политику»

26. Г. М. Маленков возглавил советское правительство
1) после смерти И. В. Сталина
2) после отстранения Н. С. Хрущева от власти
3) после смерти Л. И. Брежнева

27. Л. И. Брежнев стал новым лидером КПСС в
1) 1953
2) 1964
3) 1985

28. В Конституции 1977 г. новым было положение о:
1) разделении властей;
2) введение альтернативных выборов в партийные и государственные органы;
3) ведущей роли КПСС как ядра политической системы страны.

29. Лидером ГКЧП был
1) Г. А. Янаев
2) Р. И. Хасбулатов
3) А. В. Руцкой

30. Либерализация цен связана с политикой правительства
1) В. С. Черномырдина
2) Е. Т. Гайдара
3) Е. М. Примакова

Ключи к тесту
Раздел «История России: основы источниковедения»
1-3, 2-2, 3-1, 4-3, 5-3, 6-2, 7-3, 8-2, 9-2, 10-1.

Ключи к тесту
Раздел «История России: фактология и историография»
1-2, 2-3, 3-2, 4-3, 5-1, 6-2, 7-1, 8-2, 9-2, 10-3, 11-1, 12-3, 13-2, 14-2, 15-3, 16-1, 17-2, 18-3, 19-1, 20-2, 21-3, 22-1, 23-2, 24-3, 25-2, 26-1, 27-2, 28-3, 29-1, 30-2.

Критерии оценивания
Раздел «История России: основы источниковедения»
Отлично: 9–10 баллов;
Хорошо: 7–8 баллов;
Удовлетворительно: 5–6 балл;
Неудовлетворительно: 0–4 баллов.

Критерии оценивания

Раздел «История России: фактология и историография»
Отлично: 27–30 баллов;
Хорошо: 22–26 баллов;
Удовлетворительно: 15–21 балл;
Неудовлетворительно: 0–14 баллов.