Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»
(СФИ)

Принято ученым советом СФИ протокол от 21.09.2020 г. № 6 (в ред., принятой ученым советом, протокол от 18.04.2022 г. № 2)	Утверждено приказом ректора от 29.10.2020 № 52/1-20 од (в ред., утвержденной приказом ректора от 12.05.2022 г. № 14-22 од)

Введение в языкознание

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Направление подготовки:	48.03.01 Теология
Уровень:	Бакалавриат
Направленность (профиль):	Теория и история православной теологии
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	Очная, очно-заочная, заочная
Год начала подготовки:	2019

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Введение в языкознание

Разработан в соответствии с:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

Разработчик(и):
Я. Р. Пантуева, к. филол. н.

Рецензент(ы):
Ю. В. Балакшина, д. филол. н., доцент

Одобрен на заседании кафедры:
Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол от 01.04.2022 г. № 4

1. Оценочные средства для проверки сформированности компетенций по дисциплине (модулю)

Оценочными средствами текущего контроля успеваемости по дисциплине в процессе хода обучения и формирования компетенций являются:

- перечень вопросов к семинарам, перечень заданий к практическим занятиям;
- список вопросов к зачету с оценкой, тестовое задание.

Оценочными средствами для проверки сформированности компетенций в процессе промежуточной аттестации являются:

- список вопросов к зачету с оценкой,
- тестовое задание.

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Оценочные средства: текущий контроль успеваемости (ТКУ), промежуточная аттестация (ПА)
УК-4 Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах).	ИУК-4.1 Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере на государственном языке.	**Знать:** - основные понятия лингвистической науки; - основные этапы развития языкознания; - способы классификации языков мира. **Уметь:** - ориентироваться в научной и справочной лингвистической литературе на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникат технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; - давать научную интерпретацию различным лингвистическим явлениям, опираясь на теоретический материал курса, используя, в том числе, примеры из теологической лексики. **Владеть:** - основами лингвистической терминологии.	ТКУ: перечень вопросов к семинарам, перечень заданий к практическим занятиям; список вопросов к зачету с оценкой, тестовое задание. ПА: список вопросов к зачету с оценкой, тестовое задание.

2. Уровни сформированности компетенций, шкалы оценивания

Уровень сформированности компетенций	Оценка
Повышенный	«Отлично»
Базовый	«Хорошо»
Пороговый	«Удовлетворительно»
Не достигнут пороговый уровень	«Неудовлетворительно»

3. Контрольные задания. Критерии оценивания

3.1. Текущий контроль успеваемости

Формой проведения текущего контроля успеваемости является дискуссия по вопросам семинаров, практические задания на практических занятиях.

Контрольные задания текущего контроля успеваемости и критерии оценивания

Перечень вопросов к семинарам

Семинар № 1

Происхождение языка. Язык и мышление

1. В чем заключается гипотеза лингвистической относительности? (УК-4: ИУК-4.1)
2. Соотношение языка и культуры, языка и мышления в концепциях ученых XX–XXI вв. (УК-4: ИУК-4.1)
3. Теории происхождения языка. (УК-4: ИУК-4.1)
4. Какой ответ на вопрос о происхождении языка мы находим в Ветхом Завете? (УК-4: ИУК-4.1)

Семинар № 2

Семиотика

1. Знак в семиотике, схемы Ч. Морриса и Ф. де Соссюра. (УК-4: ИУК-4.1)
2. Понятие семиозиса, три его основных измерения: семантика, синтактика, прагматика. (УК-4: ИУК-4.1)
3. Языковой знак. (УК-4: ИУК-4.1)
4. Биосемиотика. (УК-4: ИУК-4.1)
5. Примеры знаковых систем, отличных от языка. (УК-4: ИУК-4.1)

Семинар № 3

Гипертекст в современной культуре

1. Примеры и основные свойства гипертекстовых систем. (УК-4: ИУК-4.1)
2. Преимущества гипертекстуальности. (УК-4: ИУК-4.1)
3. Примеры произведений искусства, построенных по модели гипертекста. (УК-4: ИУК-4.1)

Семинар № 4

Проблемы и перспективы современной лингвистики

1. С какими научными дисциплинами взаимодействовало языкознание на протяжении XX в.? (УК-4: ИУК-4.1)
2. В каких областях используется понятие дискурса? (УК-4: ИУК-4.1)
3. Как современная лингвистика трактует свой объект изучения — язык? (УК-4: ИУК-4.1)
4. Существует ли в современной лингвистике единое понимание языка? (УК-4: ИУК-4.1)
5. Что такое интертекстуальность? (УК-4: ИУК-4.1)

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если в ходе семинара студент дает аргументированные ответы и высказывает собственную позицию в отношении рассматриваемых вопросов, демонстрируя умение свободно ориентироваться в научной и справочной лингвистической литературе на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом

основных требований информационной безопасности, давать научную интерпретацию различным лингвистическим явлениям, опираясь на теоретический материал курса, используя, в том числе, примеры из теологической лексики; уверенное владение основами лингвистической терминологии.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если ответы студента на семинаре аргументированы и последовательны, но содержат некоторые неточности, студент продемонстрировал умение ориентироваться в научной и справочной лингвистической литературе на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, давать научную интерпретацию различным лингвистическим явлениям, опираясь на теоретический материал курса, используя, в том числе, примеры из теологической лексики; владение основами лингвистической терминологии, однако в отношении некоторых терминов затрудняется дать определение по существу.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если ответы студента на семинаре неполны и имеют некоторые логические несоответствия, в тоже время студент продемонстрировал начальное умение ориентироваться в научной и справочной лингвистической литературе на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, давать научную интерпретацию различным лингвистическим явлениям, опираясь на теоретический материал курса, используя, в том числе, примеры из теологической лексики; начальное владение основами лингвистической терминологии.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если студент не участвует в дискуссии, не продемонстрировал начальное умение ориентироваться в научной и справочной лингвистической литературе на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, давать научную интерпретацию различным лингвистическим явлениям, опираясь на теоретический материал курса, используя, в том числе, примеры из теологической лексики; начальное владение основами лингвистической терминологии.

<u>Практические занятия</u>

Практическое занятие № 1

Лексика как система

Задания для работы в малых группах.

1. Записать прямое и переносные значения слов: рука, голова, сердце (варианты слов могут варьироваться).

a) К каким из этих слов можно подобрать синонимы? (УК-4: ИУК-4.1)

b) Существуют ли антонимы? (УК-4: ИУК-4.1)

c) Перевести эти слова на любой изучаемый язык. (УК-4: ИУК-4.1)

d) Выписать из словаря переносные значения. (УК-4: ИУК-4.1)

2. Для каждого из данных прилагательных, обозначающих цвет (красный, белый, черный, синий, оранжевый), подобрать, где это возможно:

a) примеры употребления его в переносном значении; (УК-4: ИУК-4.1)

b) синонимы (включая контекстные); (УК-4: ИУК-4.1)

c) контекстные антонимы; (УК-4: ИУК-4.1)

d) фразеологизм с этим словом. (УК-4: ИУК-4.1)

Выполните это же задание на материале любого другого изучаемого языка. (УК-4: ИУК-4.1)

Практическое занятие № 2

Морфологический и синтаксический анализ текста

Задания для работы в малых группах.

1) Прочитать текст. (УК-4: ИУК-4.1)

2) Определить вид односоставных предложений. (УК-4: ИУК-4.1)

3) Привести примеры самостоятельных и служебных частей речи. (УК-4: ИУК-4.1)

4) Найти грамматические формы, служащие для выражения будущего времени. (УК-4: ИУК-4.1)

Осень. Сентябрь. С утра распогодилось, и в хрустальной тишине замер парк, а в нем — скамейки, беседка и пруд. Дотронешься до воды — зазвенит! И будет звенеть долго-долго, пока не надоест слушать… Но как все-таки здорово, что мы завтра едем в отпуск!

Практическое занятие № 3

Основные принципы орфографии

Задание для работы в малых группах.

Привести примеры того, как реализуется:

а) фонетический; (УК-4: ИУК-4.1)

б) морфологический; (УК-4: ИУК-4.1)

в) грамматический; (УК-4: ИУК-4.1)

г) исторический (традиционный); (УК-4: ИУК-4.1)

д) дифференцирующий (символический) принципы орфографии. (УК-4: ИУК-4.1)

Литература для аудиторной работы:

1. Реформатский А. А. Введение в языковедение. С. 347–384.

Практическое занятие № 4

Сравнительно-историческое языкознание. Генеалогическая классификация языков: основные языковые семьи

1) Наметьте основные вехи развития сравнительно-исторического метода. (УК-4: ИУК-4.1)

2) Чем можно объяснить совпадение по звучанию слов из разных языков? Приведите примеры. (УК-4: ИУК-4.1)

3) Определите место Вашего родного/изучаемого языка в генеалогической классификации. Какие языки являются для него родственными? (УК-4: ИУК-4.1)

Напишите, какими языками Вы владеете и какие языки Вы хотели бы изучать. (УК-4: ИУК-4.1)

Определите место каждого из этих языков в генеалогической классификации. (УК-4: ИУК-4.1)

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если в ходе практического занятия студент дает аргументированные ответы в рамках предложенных заданий, демонстрируя умение свободно ориентироваться в научной и справочной лингвистической литературе на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; давать научную интерпретацию различным лингвистическим явлениям, опираясь на теоретический материал курса, используя, в том числе, примеры из теологической лексики; уверенное владение основами лингвистической терминологии.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если ответы студента на практическом занятии аргументированы и последовательны, но содержат некоторые неточности, студент

продемонстрировал умение ориентироваться в научной и справочной лингвистической литературе на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, давать научную интерпретацию различным лингвистическим явлениям, опираясь на теоретический материал курса, используя, в том числе, примеры из теологической лексики; владение основами лингвистической терминологии, однако в отношении некоторых терминов затрудняется дать определение по существу.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если ответы студента на практическом занятии неполны и имеют некоторые логические несоответствия; в тоже время студент продемонстрировал начальное умение ориентироваться в научной и справочной лингвистической литературе на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, давать научную интерпретацию различным лингвистическим явлениям, опираясь на теоретический материал курса, используя, в том числе, примеры из теологической лексики; начальное владение основами лингвистической терминологии.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если студент не участвует в дискуссии, не продемонстрировал начальное умение ориентироваться в научной и справочной лингвистической литературе на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, давать научную интерпретацию различным лингвистическим явлениям, опираясь на теоретический материал курса, используя, в том числе, примеры из теологической лексики; начальное владение основами лингвистической терминологии.

3.2. Промежуточная аттестация

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Введение в языкознание» является зачет с оценкой, который проводится в форме собеседования с преподавателем по вопросам билета (два вопроса в билете), которые соответствуют изученным темам дисциплины.

При выставлении итоговой оценки принимаются во внимание результаты текущего контроля, проводимого в течение семестра: участие в дискуссии по вопросам семинаров, выполнение практических заданий на практических занятиях.

Для проведения промежуточной аттестации может использоваться тестовое задание.

Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания

Список вопросов к зачету с оценкой

1. Язык и речь. Речевая деятельность.
2. Язык как система знаков, отличие языка от природных семиотических систем и от искусственных знаковых систем.
3. Основные языковые уровни и основные единицы языка.
4. Системные отношения в языке.
5. Сегментные и суперсегментные единицы. Слог, типы. Принцип слогоделения.
6. Артикуляционная классификация звуков. Классификация гласных.
7. Артикуляционная классификация согласных звуков.
8. Понятие фонемы.
9. Фонетические процессы. Комбинаторные изменения: аккомодация, ассимиляция, диссимиляция звуков речи.
10. Позиционные изменения звуков, редукция гласных.

11. Лексикология как наука о слове. Слово как основная единица языка.
12. Понятие лексического значения. Лексическое и грамматическое значения слова.
13. Полисемия. Отличие полисемии от омонимии.
14. Омонимия, причины возникновения. Типы омонимов.
15. Синонимия. Антонимия.
16. Фразеологизм, его отличия от свободного сочетания.
17. Грамматическое значение. Грамматическая форма. Грамматическая категория.
18. Понятие морфемы.
19. Части речи. Классификация частей речи в изучаемом языке.
20. Основные единицы синтаксиса.
21. Основные этапы развития письма. Пиктография, идеография, алфавитное письмо.
22. Принципы классификации языков.
23. Генеалогическая классификация языков. Основные семьи языков. Индоевропейская семья.
24. Сравнительно-исторический метод в языкознании.
25. Типологическая классификация языков.
26. Одно из древнейших лингвистических учений (Индия, Китай, арабское языкознание — по выбору).
27. Античная лингвистическая традиция.
28. Основные тенденции развития лингвистической науки.

Список билетов

Билет № 1

Язык и речь. Речевая деятельность. (УК-4: ИУК-4.1)

Понятие лексического значения. Лексическое и грамматическое значения слова. (УК-4: ИУК-4.1)

Билет № 2

Основные языковые уровни и основные единицы языка. (УК-4: ИУК-4.1)

Понятие морфемы. (УК-4: ИУК-4.1)

Билет № 3

Язык как система знаков; отличие языка от природных семиотических систем и от искусственных знаковых систем. (УК-4: ИУК-4.1)

Синонимия. Антонимия. (УК-4: ИУК-4.1)

Билет № 4

Артикуляционная классификация согласных звуков. (УК-4: ИУК-4.1)

Античная лингвистическая традиция. (УК-4: ИУК-4.1)

Билет № 5

Системные отношения в языке. (УК-4: ИУК-4.1)

Части речи. Классификация частей речи в изучаемом языке. (УК-4: ИУК-4.1)

Билет № 6

Артикуляционная классификация звуков. Классификация гласных. (УК-4: ИУК-4.1)

Сравнительно-исторический метод в языкознании. (УК-4: ИУК-4.1)

Билет № 7

Омонимия, причины возникновения. Типы омонимов. (УК-4: ИУК-4.1)

Грамматическое значение. Грамматическая форма. Грамматическая категория.

(УК-4: ИУК-4.1)

Билет № 8

Фонетические процессы. Комбинаторные изменения: аккомодация, ассимиляция, диссимиляция звуков речи. (УК-4: ИУК-4.1)

Типологическая классификация языков. (УК-4: ИУК-4.1)

Билет № 9

Сегментные и суперсегментные единицы. Слог, типы. Принцип слогоделения. (УК-4: ИУК-4.1)

Фразеологизм, его отличия от свободного сочетания. (УК-4: ИУК-4.1)

Билет № 10

Понятие фонемы. (УК-4: ИУК-4.1)

Основные этапы развития письма. Пиктография, идеография, алфавитное письмо. (УК-4: ИУК-4.1)

Билет № 11

Позиционные изменения звуков, редукция гласных. (УК-4: ИУК-4.1)

Основные единицы синтаксиса. (УК-4: ИУК-4.1)

Билет № 12

Полисемия. Отличие полисемии от омонимии. (УК-4: ИУК-4.1)

Генеалогическая классификация языков. Основные семьи языков. Индоевропейская семья. (УК-4: ИУК-4.1)

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если в ходе собеседования студент дает аргументированные ответы на основные и дополнительные вопросы преподавателя и демонстрирует прочное знание основных понятий лингвистической науки, основных этапов развития языкознания и свободно ориентируется в способах классификации языков мира.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если ответы студента последовательны, но содержат некоторые неточности; при этом студент демонстрирует знание основных понятий лингвистической науки, основных этапов развития языкознания и ориентируется в способах классификации языков мира.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если ответы студента неполны и имеют некоторые логические несоответствия; при этом студент демонстрирует общее знание основных понятий лингвистической науки, основных этапов развития языкознания и способов классификации языков мира; начальное владение основами лингвистической терминологии.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если студент не может продемонстрировать общее знание основных понятий лингвистической науки, основных этапов развития языкознания и способов классификации языков мира; начальное владение основами лингвистической терминологии.

Тестовое задание и критерии оценивания

Тестовое задание содержит 28 вопросов, в каждом вопросе необходимо выбрать один правильный вариант ответа. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. В ФОСе ниже в таблице также даны правильные ответы (ключи к тесту).

Раздел I. Языкознание как наука. Язык как семиотическая система

1.С точки зрения современной лингвистики язык представляет собой:
А. явление природы
Б. социальное явление
В. воплощение духа народа

2.“...путь во времени, который проделывает каждый элемент языка в отдельности, видоизменяясь в истории”(Реформатский, с.46), это
А. синхрония
Б. диахрония

3. Наука о знаковых системах называется
А. семиотика
Б. биосемиотика
В. семиозис

Раздел II. Лексикология
4. Междометные слова "wow" и "ах"
А. выражают, но не называют эмоции
Б. служат для связи слов в словосочетании

5. Сочетание слов "ни рыба ни мясо" является
А. пословицей
Б. гиперболой
В. фразеологизмом

6. Слова "уж" ("Ужа ужалила оса") и "уж" ("Октябрь уж наступил") -
А. это синонимы
Б. это омонимы
В. это полисемия

7. Паронимы – это
А. слова, в которых содержатся два противоположных значения одновременно
Б. слова, близкие по звучанию и морфемному составу, но различные по значению
В. названия старинных транспортных средств

8. Определите тип словаря, из которого взят этот фрагмент статьи:
человéк
род. п. -а; диал. челэ̀к, дмитровск., чилэ̀к, обоянск.; укр. чоловíк "муж, супруг", блр. человéк, др.-русск. человѣкъ, ст.-слав. чловѣкъ ἄνθρωπος, болг. чловéк, човéк, челя́к, чиля́к, сербохорв. чо̏вјек, чо̏вјек, словен. člóvẹk, род. п. človẹ́ka, чеш. člověk, слвц. človek, польск. człowiek, в.-луж. čłowjek, н.-луж. cłowjek, полаб. clúovak.
Праслав. *čelověkъ или сокращенное из него – *čьlověkъ, откуда лтш. cìlvę̃ks "человек"; см. М. Э. I, 382 и сл.; И. Шмидт, Vok. 2, 39.
А. толковый словарь
Б. этимологический словарь
В. словарь лексических трудностей русского языка

Раздел III. Фонетика. Грамматика
9. Объектом изучения фонологии является
А. слово
Б. жест

В. фонема
Г. тон

10.Чередование согласных на конце слова (напр., д/т : плод-плода) является
А. фонетическим
Б. нефонетическим

11. В скороговорке “Карл у Клары украл кораллы” трудно произносятся
А. заглавные буквы
Б. плавные согласные звуки
В. редуцированные гласные

12. В русском языке ударение
А. силовое, количественное и тоновое одновременно, движение тона происходит лишь на ударном слоге.
Б. чисто количественное.
В. чисто тоновое.

13. Морфема, которая присоединяется к корню и служит для образования слов – это
А. окончание
Б. основа
В. аффикс

14. Парадигма – это:
А. ряд форм, в которые входит данное явление
Б. грамматическая форма.

15. Спряжение – это
А. изменение глагола по лицам и числам
Б. изменение имени по падежам и числам
В. часть речи.

16. В предложении “Эти лингвисты очень талантливые!"
А. нет грамматической основы
Б. нет подлежащего
В. “лингвисты” - подлежащее, “талантливые” - сказуемое.

17. Нелинейная организация текстовых единиц свойственна
А. гипертексту
Б. знаковой системе
В. отредактированному тексту.

Раздел IV. Письмо. Языки мира
18. Идеография – это
А. вид письма, при использовании которого изображаются не предметы, а связанные с ними понятия. Например, глаз обозначает "зоркость".
Б. Идеология, изображенная графически.
В. Уникальные надписи на полях манускриптов.

19. Л. В. Щерба выделяет четыре принципа орфографии: 1) фонетический, 2) этимологический (морфологический) 3)... и 4) идеографический. Третий, пропущенный в

этом перечне, принцип -
А. филологический
Б. исторический
В. географический

20. Праиндоевропейский язык – это
А. проект единого языка Евросоюза
Б. литературный язык Древней Индии
В. реконструированный язык-предок языков индоевропейской языковой семьи

21. Цыганский и таджикский языки принадлежат
А. к семито-хамитским языкам
Б. к той же языковой семье, что русский и английский - индоевропейской
В. к тюркским языкам

22. Русский, украинский, белорусский языки принадлежат
А. к той же группе славянских языков, что и старославянский - к южнославянской группе
Б. к восточнославянской группе индоевропейской языковой семьи

23. Языки, о которых можно сказать, что в них слово равно морфеме (корню), называются:
А. изолирующими
Б. инкорпорирующим
В. агг-лю-ти-на-тив-ными
Г. флек-тив-ными

Раздел V. Развитие лингвистической науки
24. Грамматика Панини была создана
А. в Индии, в 4 в. н. э., на санскрите
Б. в средневековой Исландии, на латинском языке
В. представителями итальянского структурализма XX в.

25. Большой вклад в развитие сравнительно-исторического языкознания внес
А. Шарль Перро
Б. Якоб Гримм
В. Г. Х. Андерсен

26. Вильгельм фон Гумбольдт
А. жил в XX в. и считал, что язык - система знаков
Б. жил в России в XX веке и считал, что язык – это средство общения
В. основал Берлинский университет, считал, что язык – это воплощение духа народа

27. Согласно гипотезе Сепира-Уорфа
А. условия жизни народа влияют на язык
Б. язык влияет на мышление и определяет способ познания мира человеком

28. Направление, созданное Ноамом Хомским, называется
А. порождающая грамматика
Б. герменевтика
В. функциональный синтаксис

[Chr(10)][Chr(10)][Chr(10)][Chr(10)]Ключи к тесту
1-Б
2-Б
3-А
4-А
5-В
6-Б
7-Б
8-Б
9-В
10-А
11-Б
12-А
13-В
14-А
15-А
16-В
17-А
18-А
19-Б
20-В
21-Б
22-Б
23-А
24-А
25-Б
26-В
27-Б
28-А

Критерии оценивания
Оценка 5: 26–28;
Оценка 4: 20–25;
Оценка 3: 14–19;
Оценка 2: 1–13.