Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»
(СФИ)

Принято	Утверждено
ученым советом СФИ	приказом ректора
протокол от 21.09.2020 г. № 6	от 29.10.2020 № 52/1-20 од
(в ред., принятой ученым советом, протокол от 18.04.2022 г. № 2)	(в ред., утвержденной приказом ректора от 12.05.2022 г. № 14-22 од)

Биоэтика

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Направление подготовки:	48.03.01 Теология
Уровень:	Бакалавриат
Направленность (профиль):	Теория и история православной теологии
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	Очная, очно-заочная, заочная
Год начала подготовки:	2019

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
Биоэтика

Разработан в соответствии с:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

Разработчик(и):
Г. Л. Муравник
О. В. Цкитишвили, к. биол. н.

Рецензент(ы):
Б. А. Воскресенский, к. мед. н., доцент

Одобрен на заседании кафедры:
Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол от 01.04.2022 г. № 4

1. Оценочные средства для проверки сформированности компетенций по дисциплине (модулю)

Оценочными средствами текущего контроля успеваемости по дисциплине в процессе хода обучения и формирования компетенций являются:

- список вопросов к семинарам,
- список практических заданий.

Оценочными средствами для проверки сформированности компетенций в процессе промежуточной аттестации являются:

- список билетов к зачету с оценкой на итоговом семинаре,
- тестовые задания.

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Оценочные средства: текущий контроль успеваемости (ТКУ), промежуточная аттестация (ПА)
ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач в области миссиологии, катехетики и гомилетики.	ИПК-1.2 Умеет выделять богословскую, нравственную и катехизическую проблематику в области биоэтики.	**Знать:** - теоретические основы биоэтики; - основные правовые документы, затрагивающие проблемы биоэтики, включая «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви»; - основные биоэтические проблемы; - историю биоэтики; - этические принципы проведения экспериментов на животных и человеке; - суть морально-этических проблем, связанных с клонированием; - основные принципы биоэтики; - суть морально-этических проблем, связанных с генетической инженерией; - суть морально-этических проблем, связанных с технологиями, купирующими репродуктивную функцию человека; - суть морально-этических проблем, связанных с	ТКУ: список вопросов к семинарам, список практических заданий. ПА: список билетов к зачету с оценкой на итоговом семинаре, тестовые задания.

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Оценочные средства: текущий контроль успеваемости (ТКУ), промежуточная аттестация (ПА)
		эвтаназией и паллиативной помощью; - суть морально-этических проблем, связанных с медицинской генетикой и применением современных медико-генетических технологий; - суть морально-этических проблем, связанных с трансплантацией органов и тканей человека; - суть морально-этических проблем, связанных с использованием новых репродуктивных технологий. **Уметь:** - критически осмысливать полученную информацию, соотносить ее с христианским вероучением; - самостоятельно работать с биоэтической, богословской литературой, информационными базами в интернете и иными информационными источниками; - использовать основные положения биоэтических нормативных документов при решении этических дилемм; - интерпретировать ту или иную биоэтическую проблему с позиций христианского богословия. **Владеть:** - навыками самостоятельного	

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Оценочные средства: текущий контроль успеваемости (ТКУ), промежуточная аттестация (ПА)
		биоэтического анализа социальных явлений жизни, используя необходимые источники, литературу, публикации в СМИ; - навыками анализа конкретных биоэтических проблем; - навыками ведения дискуссии, умением уважать мнение оппонента.	

2. Уровни сформированности компетенций, шкалы оценивания

Уровень сформированности компетенций	Оценка
Повышенный	«Отлично»
Базовый	«Хорошо»
Пороговый	«Удовлетворительно»
Не достигнут пороговый уровень	«Неудовлетворительно»

3. Контрольные задания. Критерии оценивания

3.1. Текущий контроль успеваемости

Формой проведения текущего контроля успеваемости является дискуссия по вопросам семинаров, практические задания на практических занятиях.

Контрольные задания текущего контроля успеваемости и критерии оценивания

Список вопросов к семинарам

Семинар 1

ГМО: Pro et Contra

1. Цели создания генетически модифицированных организмов. (ПК-1: ИПК-1.2)
2. Достижения генетической инженерии и биотехнологии. (ПК-1: ИПК-1.2)
3. Возможные риски от использования ГМО. (ПК-1: ИПК-1.2)

Семинар 2

Этико-богословский анализ границ вторжения медицинской генетики в жизнь

человека.

1. Морально-этический аспект проблемы границ допустимого в медицинской генетике. (ПК-1: ИПК-1.2)

2. Богословское осмысление проблемы с позиций христианской антропологии. (ПК-1: ИПК-1.2)

Семинар 3

Этико-богословский анализ применения современных вспомогательных репродуктивных технологий.

1. Отношение к новым репродуктивным технологиям в православном христианстве. Позиция РПЦ. (ПК-1: ИПК-1.2)

2. Этический аспект проблемы. (ПК-1: ИПК-1.2)

Семинар 4

Этико-богословский анализ регуляции деторождения.

1. Этико-богословский анализ неабортивной контрацепции. (ПК-1: ИПК-1.2)

2. Позиции христианских церквей и иных исповеданий. (ПК-1: ИПК-1.2)

Семинар 5

Этико-богословский анализ репродуктивного и терапевтического клонирования человека.

1. Общественная дискуссия о допустимости / недопустимости использования фетусов. (ПК-1: ИПК-1.2)

2. Этические проблемы использования абортивных клеток и тканей в медицинских, косметических и иных целях. (ПК-1: ИПК-1.2)

3. Отношение Русской Православной Церкви к терапии стволовыми клетками и фетальной терапии. (ПК-1: ИПК-1.2)

Семинар 6

Проблема умирания и смерти в эсхатологической перспективе.

1. Окончательный диагноз: «святая ложь» врача или лжесвидетельство? (ПК-1: ИПК-1.2)

2. Христианский взгляд на проблемы последней болезни и смерти. (ПК-1: ИПК-1.2)

3. Смерть как увенчание земной жизни и подготовка к жизни вечной. (ПК-1: ИПК-1.2)

Семинар 7

Сравнительный анализ альтернативных моделей забора органов (презумпция согласия и презумпция несогласия) и их богословская рефлексия.

1. Христианский взгляд на трансплантологию: вариативность точек зрения. «Нет больше той любви, как если кто положит душу свою за друзей своих» (Ин 15:13). (ПК-1: ИПК-1.2)

2. Богословский анализ проблем замены органов и тканей. (ПК-1: ИПК-1.2)

Семинар 8

Юридический, морально-этический и богословский аспекты посмертного донорства.

1. Законодательное регулирование использования для экспериментов трупного материала. (ПК-1: ИПК-1.2)

2. Этические принципы экспериментов на умерших. (ПК-1: ИПК-1.2)

3. Юридический аспект посмертного донорства. (ПК-1: ИПК-1.2)

4. Богословский аспект посмертного донорства. (ПК-1: ИПК-1.2)

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если в ходе семинара студент продемонстрировал отличное знание основных правовых документов, затрагивающих проблемы биоэтики, включая «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви», основных биоэтических проблем, основных принципов биоэтики, суть морально-этических проблем, связанных с генетической инженерией, с технологиями, купирующими репродуктивную функцию человека, с эвтаназией и паллиативной помощью, медицинской генетикой и применением современных медико-генетических технологий, с трансплантацией органов и тканей человека, с использованием новых репродуктивных технологий, уверенное умение критически осмысливать полученную информацию, соотносить ее с христианским вероучением, самостоятельно работать с биоэтической, богословской литературой, информационными базами в интернете и иными информационными источниками, свободное владение навыками анализа конкретных биоэтических проблем, навыками ведения дискуссии, умением уважать мнение оппонента.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если в ходе семинара студент продемонстрировал хорошее знание основных правовых документов, затрагивающих проблемы биоэтики, включая «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви», основных биоэтических проблем, основных принципов биоэтики, суть морально-этических проблем, связанных с генетической инженерией, с технологиями, купирующими репродуктивную функцию человека, с эвтаназией и паллиативной помощью, медицинской генетикой и применением современных медико-генетических технологий, с трансплантацией органов и тканей человека, с использованием новых репродуктивных технологий, умение критически осмысливать полученную информацию, соотносить ее с христианским вероучением, самостоятельно работать с биоэтической, богословской литературой, информационными базами в интернете и иными информационными источниками, владение навыками анализа конкретных биоэтических проблем, навыками ведения дискуссии, умением уважать мнение оппонента.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если в ходе семинара студент продемонстрировал знание в общих чертах основных правовых документов, затрагивающих проблемы биоэтики, включая «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви», основных биоэтических проблем, основных принципов биоэтики, суть морально-этических проблем, связанных с генетической инженерией, с технологиями, купирующими репродуктивную функцию человека, с эвтаназией и паллиативной помощью, медицинской генетикой и применением современных медико-генетических технологий, с трансплантацией органов и тканей человека, с использованием новых репродуктивных технологий, умение в общем виде критически осмысливать полученную информацию, соотносить ее с христианским вероучением, самостоятельно работать с биоэтической, богословской литературой, информационными базами в интернете и иными информационными источниками, владение на минимальном уровне навыками анализа конкретных биоэтических проблем, навыками ведения дискуссии, умением уважать мнение оппонента.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если в ходе семинара студент не продемонстрировал знание в общих чертах основных правовых документов, затрагивающих проблемы биоэтики, включая «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви», основных биоэтических проблем, основных принципов биоэтики, суть морально-этических проблем, связанных с генетической инженерией, с технологиями, купирующими репродуктивную функцию человека, с эвтаназией и паллиативной помощью, медицинской генетикой и применением современных медико-генетических технологий, с трансплантацией органов и тканей человека, с использованием новых репродуктивных технологий, умение в общем виде критически осмысливать полученную информацию,

соотносить ее с христианским вероучением, самостоятельно работать с биоэтической, богословской литературой, информационными базами в интернете и иными информационными источниками, владение на минимальном уровне навыками анализа конкретных биоэтических проблем, навыками ведения дискуссии, умением уважать мнение оппонента.

Список практических заданий

Практические задания представляют собой биоэтические задачи, которые предлагаются студентам на самостоятельный разбор.

Биоэтическая задача № 1

Ситуация: Мужчина 62 лет болен синдромом Альцгеймера (прогноз крайне неблагоприятный). Никакие существующие традиционные методы лечения ему не помогают. Жене больного стало известно, что его можно вылечить, сделав трансплантацию эмбриональных стволовых клеток. Однако для их получения необходимо взять эмбрион на поздней стадии развития и выделить клетки для пересадки. Эмбрион при этом погибнет. Жена готова использовать этот шанс, чтобы сохранить мужу жизнь.

Задание: Проанализируйте сложившуюся ситуацию, предложите свое решение и мотивируйте его. Ваш совет должен соответствовать действующим в России юридическим нормам, опираться на принципы биоэтики и христианское учение о человеке.

Биоэтическая задача № 2

Ситуация: В медико-генетическую консультацию обратились родители ребенка-инвалида. У него – врожденная аномалия развития, значительно снижающая продолжительность жизни. Проведенный генетический анализ показал, что оба супруга являются носителями рецессивного гена, вызывающего эту аномалию. Супруги хотят еще иметь детей.

Задание: Проанализируйте сложившуюся ситуацию, сделайте генетический анализ, предложите свое решение и мотивируйте его. Ваш совет должен соответствовать действующим в России юридическим нормам, опираться на принципы биоэтики и христианское учение о человеке.

Биоэтическая задача № 3

Ситуация: Женщина 28 лет, состоящая в браке более 5 лет, не может забеременеть. Она прошла обследование и лечение, но беременность не наступила. По заключению врачей-репродуктологов, она не сможет стать матерью. Супруги решили воспользоваться методикой ЭКО и суррогатным материнством. Они заключили договор с двумя женщинами, каждая из которых выносила и родила ребенка. Однако первый младенец родился на месяц раньше и был клинически здоров, а второй имел порок сердечного клапана и нуждался в дорогостоящей операции. Супруги решили не усыновлять больного ребенка, отказались выплатить суррогатной матери вторую половину платы, предусмотренной договором, и потребовали возврата денег, выплаченных ей в качестве аванса. Суррогатная мать имеет 3-летнего ребенка и безработного мужа-инвалида, к тому же страдающего алкоголизмом. Она сама тоже безработная. Вернуть деньги не может. Но ей жаль выношенного ею ребенка, которому на момент рассмотрения дела в суде уже исполнился 1 год и который живет с ней. Она готова оставить мальчика себе, но не имеет средств на его лечение и содержание. Биологические родители помочь отказываются.

Задание: Проанализируйте сложившуюся ситуацию. Дайте ей правовую оценку, опираясь на законодательство РФ. Сделайте этическую и богословскую трактовку данной ситуации.

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если в ходе практического занятия студент продемонстрировал отличное знание основных правовых документов, затрагивающих проблемы биоэтики, включая «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви», суть морально-этических проблем, связанных с медицинской генетикой и применением современных медико-генетических технологий, с трансплантацией органов и тканей человека, с использованием новых репродуктивных технологий, уверенное умение критически осмысливать полученную информацию, соотносить ее с христианским вероучением, использовать основные положения биоэтических нормативных документов при решении этических дилемм, интерпретировать ту или иную биоэтическую проблему с позиций христианского богословия, свободное владение навыками самостоятельного биоэтического анализа социальных явлений жизни, навыками анализа конкретных биоэтических проблем.

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если в ходе практического занятия студент продемонстрировал знание основных правовых документов, затрагивающих проблемы биоэтики, включая «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви», суть морально-этических проблем, связанных с медицинской генетикой и применением современных медико-генетических технологий, с трансплантацией органов и тканей человека, с использованием новых репродуктивных технологий, умение критически осмысливать полученную информацию, соотносить ее с христианским вероучением, использовать основные положения биоэтических нормативных документов при решении этических дилемм, интерпретировать ту или иную биоэтическую проблему с позиций христианского богословия, владение навыками самостоятельного биоэтического анализа социальных явлений жизни, навыками анализа конкретных биоэтических проблем.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если в ходе практического занятия студент продемонстрировал знание в общих чертах основных правовых документов, затрагивающих проблемы биоэтики, включая «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви», суть морально-этических проблем, связанных с медицинской генетикой и применением современных медико-генетических технологий, с трансплантацией органов и тканей человека, с использованием новых репродуктивных технологий, умение в общем виде критически осмысливать полученную информацию, соотносить ее с христианским вероучением, использовать основные положения биоэтических нормативных документов при решении этических дилемм, интерпретировать ту или иную биоэтическую проблему с позиций христианского богословия, владение на минимальном уровне навыками самостоятельного биоэтического анализа социальных явлений жизни, навыками анализа конкретных биоэтических проблем.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если в ходе практического занятия студент не продемонстрировал знание в общих чертах основных правовых документов, затрагивающих проблемы биоэтики, включая «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви», суть морально-этических проблем, связанных с медицинской генетикой и применением современных медико-генетических технологий, с трансплантацией органов и тканей человека, с использованием новых репродуктивных технологий, умение в общем виде критически осмысливать полученную информацию, соотносить ее с христианским вероучением, использовать основные положения биоэтических нормативных документов при решении этических дилемм, интерпретировать ту или иную биоэтическую проблему с позиций христианского богословия, владение на минимальном уровне навыками самостоятельного биоэтического анализа социальных явлений жизни, навыками анализа конкретных биоэтических проблем.

3.2. Промежуточная аттестация

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является зачет с оценкой, который проводится на итоговом семинаре в форме устного собеседования с преподавателем по вопросам билета (два вопроса и биоэтическая задача в билете), которые соответствуют изученным темам дисциплины.

При выставлении итоговой оценки принимаются во внимание результаты текущего контроля, проводимого в течение семестра: участие в дискуссии по вопросам семинаров, выполнение практических заданий на практических занятиях.

Для проведения промежуточной аттестации может использоваться тестовое задание.

Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания

Список вопросов к зачету с оценкой

1. Причины выделения биоэтики в самостоятельную дисциплину. Междисциплинарный характер биоэтики.
2. Место биоэтики в системе естественнонаучного, этического и социального знания. Научный статус и проблемные области биоэтики.
3. Актуальность биоэтики, ее цели и задачи. Принципы биоэтики. Теоцентрическая и антропоцентрическая этика.
4. Суррогатное материнство: цели, методика, морально-этический и юридический аспекты проблемы.
5. Современное медико-генетическое консультирование: задачи, методики, показания, рекомендации.
6. Духовно-нравственный анализ деятельности Российской ассоциации планирования семьи в контексте демографических проблем сегодня.
7. Экстракорпоральное оплодотворение: цель, методика, границы применения. Морально-этический и богословский аспекты.
8. Технологии, купирующие репродуктивную функцию человека. Морально-этический и богословский анализ проблемы их применения.
9. Искусственное прерывание беременности. Формы и назначение аборта. Морально-этический и богословский анализ проблемы прерывания беременности.
10. Аборт и проблемы демографии. Программа «Планирование семьи». Законодательство в области прерывания беременности. Морально-этический аспект проблемы.
11. Контрацепция, ее виды. Этическая сторона применения контрацептивов. Богословский анализ регуляции детородной функции.
12. Методика ЭКО, ее назначение. Правовое регулирование в этой области. Этический и богословский анализ применения ЭКО.
13. Этическая и онтологическая ценность зародыша (эмбриона). Правовой статус эмбриона в России. Использование эмбрионов.
14. Пренатальная диагностика: сущность, методики, показания к применению. Этический и богословский анализ.
15. Животные и человек в качестве экспериментальных объектов. Цели использования. Морально-этический и богословский аспекты проблемы экспериментирования на живых организмах.
16. Генетическая инженерия, ее назначение. Проблемы, перспективы и риски использования ГМП.
17. Цели создания ГМО и ГМП. Использование ГМП, распространение в мире, мониторинг. ГМП и здоровье человека.
18. История появления и назначение ГМП. Законодательство в области использования ГМП. Оценка возможных рисков их применения.
19. Картахенский протокол, его назначение.

20. Проект «Геном человека»: цели, перспективы. Имеем ли мы право вторгаться в «святая святых»?

21. «Генетическая дактилоскопия» — новый метод идентификации личности. Этические проблемы создания «генетического паспорта».

22. Современные медико-генетические технологии, их виды и показания к применению.

23. История и цели евгеники. Позитивная и негативная евгеники. Медицинская генетика, ее задачи.

24. Эксперименты и их назначение. Животные как экспериментальный объект. Цели, формы и оправданность использования животных для экспериментов.

25. Принципы экспериментирования на человеке. Правовое регулирование в России. Кто может и кто не может быть испытуемым в нашей стране?

26. История, технология, цели и задачи клонирования живых организмов.

27. Клонирование человека. Технология, назначение. Общественная дискуссия о допустимости клонирования человека. Морально-этический и богословский анализ.

28. Этические и юридические аспекты репродуктивного клонирования человека.

29. Этические и юридические аспекты терапевтического клонирования человека.

30. Дискуссия о клонировании человека: анализ аргументов сторонников и противников.

31. Стволовые клетки и проблема бессмертия. Терапия стволовыми клетками.

32. Виды и источники стволовых клеток. Перспективы их использования.

33. Виды трансплантации, их характеристика и перспективы. Проблемы использования донорских органов животных.

34. Задачи, достижения и проблемы трансплантологии. Морально-этические и юридические проблемы забора органов.

35. Модели волеизъявления при заборе органов для трансплантации. Модель, применяемая в России.

36. Фетальная терапия как новый метод лечения. Этические проблемы использования абортивных клеток и тканей в медицинских, косметических и иных целях.

37. Эвтаназия, ее формы. Юридический аспект проблемы добровольного ухода из жизни. Этический и богословский анализ.

38. Хосписы и хосписное движение в современном мире.

<u>Список билетов к зачёту с оценкой</u>

Билет 1

1. Актуальность биоэтики, ее цели и задачи. Принципы биоэтики. Теоцентрическая и антропоцентрическая этика. (ПК-1: ИПК-1.2)

2. Пренатальная диагностика: сущность, методики, показания к применению. Этический и богословский анализ. (ПК-1: ИПК-1.2)

3. Биоэтическая задача

Ситуация. Бездетная пара хочет иметь ребенка. Однако все попытки сохранить беременность заканчивались выкидышами на ранних стадиях (до 20 недель). Супруги решили воспользоваться услугами «суррогатной матери». Их предложение приняла одноклассница мужа, находящаяся в трудном финансовом положении. Ей 29 лет, она имеет здорового ребенка 5 лет, разведена. Состояние ее здоровья позволяет ей быть «суррогатной матерью».

Задание. Проанализируйте сложившуюся ситуацию, предложите свое решение и мотивируйте его. Ваш совет должен соответствовать действующим в России юридическим нормам, опираться на принципы биоэтики и христианское учение о человеке. (ПК-1: ИПК-1.2)

Билет 2

1. Суррогатное материнство: цели, методика, морально-этический и юридический аспекты проблемы. (ПК-1: ИПК-1.2)

2. Генетическая инженерия, ее назначение. Проблемы, перспективы и риски использования ГМП. (ПК-1: ИПК-1.2)

3. Биоэтическая задача

Ситуация. В семье трое несовершеннолетних детей. Один из них — инвалид детства. Отец детей болен рассеянным склерозом (прогноз болезни — неблагоприятный). Мать — домохозяйка, не имеющая профессии. Она узнает, что беременна. Срок беременности 2 недели. По совету врача-гинеколога она собирается сделать «коррекцию менструального цикла» (мини-аборт).

Задание. Проанализируйте сложившуюся ситуацию, предложите свое решение и мотивируйте его. Ваш совет должен соответствовать действующим в России юридическим нормам, опираться на принципы биоэтики и христианское учение о человеке. (ПК-1: ИПК-1.2)

Билет 3

1. Современное медико-генетическое консультирование: задачи, методики, показания, рекомендации. (ПК-1: ИПК-1.2)

2. Задачи, достижения и проблемы трансплантологии. Морально-этические и юридические проблемы забора органов. (ПК-1: ИПК-1.2)

3. Биоэтическая задача

Ситуация: Мужчина 68 лет болен раком легкого IV стадии (неоперабельный). Обследование также показало наличие множественных метастазов в разных органах. Он испытывает постоянные сильные боли, прекращающиеся на 1–2 часа лишь после введения сильнодействующего наркотического препарата. За ним ухаживает дочь-инвалид, которая одна растит маленького ребенка. Больной просит дочь прекратить его тяжелые и бессмысленные страдания и дать возможность уйти из жизни путем эвтаназии.

Задание. Проанализируйте сложившуюся ситуацию и дайте совет:

а) больному, б) его дочери. Ваш совет должен соответствовать действующим в России юридическим нормам, опираться на принципы биоэтики и христианское учение о человеке

Билет 4

1. Экстракорпоральное оплодотворение: цель, методика, границы применения. Морально-этический и богословский аспекты. (ПК-1: ИПК-1.2)

2. Животные и человек в качестве экспериментальных объектов. Цели использования. Морально-этический и богословский аспекты проблемы экспериментирования на живых организмах. (ПК-1: ИПК-1.2)

3. Биоэтическая задача

Ситуация: В результате тяжелой травмы, полученной в автомобильной катастрофе, юноша 23 лет впал в глубокую кому. В течение последующих 12 лет он находился в следующем состоянии: полный паралич мышц, отсутствие сознания, необходимость искусственной вентиляции легких, питание через катетер, периодическое подключение к аппарату искусственной почки и искусственному сердцу. Головной мозг из-за длительной гипоксии также значительно пострадал. Уход за ним все эти годы осуществляла мать. Однако она умерла, а дальние родственники не имеют возможности ни ухаживать за ним, ни оплачивать услуги постоянной сиделки. Решается вопрос о пассивной эвтаназии — отключении его от всех систем поддержания жизнедеятельности.

Задание. Проанализируйте сложившуюся ситуацию, предложите свое решение и мотивируйте его. Ваш совет должен соответствовать действующим в России юридическим нормам, опираться на принципы биоэтики и христианское учение о человеке.

(ПК-1: ИПК-1.2)

Билет 5

1. Причины выделения биоэтики в самостоятельную дисциплину. Междисциплинарный характер биоэтики. (ПК-1: ИПК-1.2)

2. Эвтаназия, ее формы. Юридический аспект проблемы добровольного ухода из жизни. Этический и богословский анализ. (ПК-1: ИПК-1.2)

3. Биоэтическая задача

Ситуация: Мужчина 62 лет болен синдромом Альцгеймера (прогноз крайне неблагоприятный). Никакие существующие традиционные методы лечения ему не помогают. Жене больного стало известно, что его можно вылечить, сделав трансплантацию эмбриональных стволовых клеток. Однако для их получения необходимо взять эмбрион на поздней стадии развития и выделить клетки для пересадки. Эмбрион при этом погибнет. Жена готова использовать этот шанс, чтобы сохранить мужу жизнь.

Задание. Проанализируйте сложившуюся ситуацию, предложите свое решение и мотивируйте его. Ваш совет должен соответствовать действующим в России юридическим нормам, опираться на принципы биоэтики и христианское учение о человеке. (ПК-1: ИПК-1.2)

Билет 6

1. Проект «Геном человека»: цели, перспективы. Имеем ли мы право вторгаться в «святая святых»? (ПК-1: ИПК-1.2)

2. Технологии, купирующие репродуктивную функцию человека. Морально-этический и богословский анализ проблемы их применения. (ПК-1: ИПК-1.2)

3. Биоэтическая задача

Ситуация: Супружеская пара (жене 47 лет, мужу — 54) несколько лет назад потеряла единственную двухлетнюю дочь, которая умерла в результате врачебной ошибки. Больше иметь детей в силу возраста жены они не могут — все попытки забеременеть оказались безрезультатны. Однако в гемобанке клиники, где умерла их дочь, остались клетки ее крови, которые могут быть использованы для клонирования. Супруги готовы воспользоваться этой возможностью, чтобы «воскресить» умершую дочь. Для этого они собираются уехать в страну, где закон не запрещает клонирование человека.

Задание. Проанализируйте сложившуюся ситуацию, предложите свое решение и мотивируйте его. Ваш совет должен соответствовать действующим юридическим нормам, опираться на принципы биоэтики и христианское учение о человеке. (ПК-1: ИПК-1.2)

Билет 7

1. Искусственное прерывание беременности. Формы и назначение аборта. Морально-этический и богословский анализ проблемы прерывания беременности. (ПК-1: ИПК-1.2)

2. История, технология, цели и задачи клонирования живых организмов. (ПК-1: ИПК-1.2)

3. Биоэтическая задача

Ситуация. Женщина 29 лет перенесла три обширных инфаркта. Согласно заключению кардиологов, ей необходима срочная операция по пересадке сердца. Однако состояние ее таково, что она может не дождаться подходящего донорского органа. Ей предложено пересадить сердце свиньи особой породы, специально выведенной для ксенотрансплантации. В геном этих свиней введены гены иммуноглобулинов человека, что снижает риск иммунного конфликта. Женщина никак не может решиться на операцию. Однако это — ее единственный шанс на жизнь.

Задание. Проанализируйте сложившуюся ситуацию, предложите свое решение и

мотивируйте его. Ваш совет должен соответствовать действующим в России юридическим нормам, опираться на принципы биоэтики и христианское учение о человеке. (ПК-1: ИПК-1.2)

Билет 8

1. Аборт и проблемы демографии. Программа «Планирование семьи». Законодательство в области прерывания беременности. Морально-этический аспект проблемы. (ПК-1: ИПК-1.2)

2. Клонирование человека. Технология, назначение. Общественная дискуссия о допустимости клонирования человека. Морально-этический и богословский анализ. (ПК-1: ИПК-1.2)

3. Биоэтическая задача

Ситуация. В медико-генетическую консультацию обратились родители ребенка-инвалида. У него — врожденная аномалия развития, значительно снижающая продолжительность жизни. Проведенный генетический анализ показал, что оба супруга являются носителями рецессивного гена, вызывающего эту аномалию. Супруги хотят еще иметь детей.

Задание. Проанализируйте сложившуюся ситуацию, сделайте генетический анализ, предложите свое решение и мотивируйте его. Ваш совет должен соответствовать действующим в России юридическим нормам, опираться на принципы биоэтики и христианское учение о человеке. (ПК-1: ИПК-1.2)

Билет 9

1. Актуальность биоэтики, ее цели и задачи. Принципы биоэтики. Теоцентрическая и антропоцентрическая этика. (ПК-1: ИПК-1.2)

2. Контрацепция, ее виды. Этическая сторона применения контрацептивов. Богословский анализ регуляции детородной функции. (ПК-1: ИПК-1.2)

3. Биоэтическая задача

Ситуация: В медико-генетическую консультацию обратилась супружеская пара. В их семьях в каждом поколении рождались незрячие дети. Генеалогический анализ показал, что муж и жена — двоюродные брат и сестра и вероятность рождения незрячего ребенка равна 75 %. Однако при использовании технологии ЭКО на ранней стадии эмбриогенеза (до имплантации в матку) может быть отобран эмбрион, не несущий ген слепоты. Но остальные эмбрионы при этом будут уничтожены.

Задание. Проанализируйте сложившуюся ситуацию, сделайте генетический анализ, предложите свое решение и мотивируйте его. Ваш совет должен соответствовать действующим в России юридическим нормам, опираться на принципы биоэтики и христианское учение о человеке. (ПК-1: ИПК-1.2)

Билет 10

1. История появления и назначение ГМП. Законодательство в области использования ГМП. Оценка возможных рисков их применения. (ПК-1: ИПК-1.2)

2. Методика ЭКО, ее назначение. Правовое регулирование в этой области. Этический и богословский анализ применения ЭКО. (ПК-1: ИПК-1.2)

3. Биоэтическая задача

Ситуация. Женщина во втором триместре беременности узнает, что она ВИЧ+. Заражение произошло от мужа, который несколько лет назад употреблял наркотики, но не знал о том, что он инфицирован. Когда его диагноз стал известен, он потерял работу. Вскоре у него появились симптомы СПИДа. На лечение нужны значительные средства. Муж настаивает на прерывании беременности.

Задание. Проанализируйте сложившуюся ситуацию, дайте рекомендации этой

супружеской паре. Они должны опираться на законодательство РФ. Дайте этическую и богословскую трактовку сложившейся ситуации. (ПК-1: ИПК-1.2)

Билет 11

1. Этическая и онтологическая ценность зародыша (эмбриона). Правовой статус эмбриона в России. Использование эмбрионов. (ПК-1: ИПК-1.2)

2. Модели волеизъявления при заборе органов для трансплантации. Модель, применяемая в России. (ПК-1: ИПК-1.2)

3. Биоэтическая задача

Ситуация. Девочка возрастом 2 года от рождения страдает гидроцефалией (водянкой мозга). Для поддержания жизнедеятельности один раз в неделю ей «выкачивали» ликвор из головы. Однако, несмотря на эти меры, голова продолжала увеличиваться в размерах. Также ей постоянно внутривенно вводили лекарственные препараты для поддержания жизнедеятельности головного мозга. Но девочка слабела, не могла открывать глаза, внутричерепное давление оставалось крайне высоким. Мать просит врачей, чтобы они перестали выкачивать жидкость. Но в таком случае ребенок умрет в течение нескольких месяцев.

Задание. Проанализируйте сложившуюся ситуацию, дайте рекомендации матери ребенка. Они должны опираться на законодательство РФ. Дайте этическую и богословскую трактовку сложившейся ситуации. (ПК-1: ИПК-1.2)

Билет 12

1. «Генетическая дактилоскопия» — новый метод идентификации личности. Этические проблемы создания «генетического паспорта». (ПК-1: ИПК-1.2)

2. Стволовые клетки и проблема бессмертия. Виды и источники стволовых клеток. Перспективы их использования. (ПК-1: ИПК-1.2)

3. Биоэтическая задача

Ситуация. У 7-летнего мальчика диагностирована острая двухсторонняя почечная недостаточность. Для спасения его жизни нужна почка ребенка или недоношенного младенца. Родных братьев и сестер в семье нет. Родители решили зачать ребенка-донора, устроить преждевременные роды на поздней стадии и у недоношенного плода изъять обе почки. В результате этих действий плод погибнет, но 7-летний мальчик будет спасен.

Задание. Проанализируйте сложившуюся ситуацию, дайте рекомендации этой супружеской паре. Они должны опираться на законодательство РФ. Дайте этическую и богословскую трактовку сложившейся ситуации. (ПК-1: ИПК-1.2)

Билет 13

1. Цели создания ГМО и ГМП. Использование ГМП, распространение в мире, мониторинг. ГМП и здоровье человека. (ПК-1: ИПК-1.2)

2. Хосписы и хосписное движение в современном мире. (ПК-1: ИПК-1.2)

3. Биоэтическая задача

Ситуация. Родители привезли в больницу 5-летнего ребенка, потерявшего много крови в результате травмы. Больному требовалось срочное переливание крови. Но родители заявили об отказе от данной процедуры, мотивируя это своими религиозными убеждениями (они принадлежали к секте свидетелей Иеговы). Врачи не стали делать переливание крови, и ребенок умер от кровопотери.

Задание. Проанализируйте сложившуюся ситуацию. Дайте ей правовую оценку, опираясь на законодательство РФ. Сделайте этическую и богословскую трактовку данной ситуации. (ПК-1: ИПК-1.2)

Билет 14

1. Современные медико-генетические технологии, их виды и показания к применению. (ПК-1: ИПК-1.2)

2. Эксперименты и их назначение. Животные как экспериментальный объект. Цели, формы и оправданность использования животных для экспериментов. (ПК-1: ИПК-1.2)

3. Биоэтическая задача

Ситуация. В газете «Московские новости (2006 г.) была опубликована беседа академика РАН Роальда Сагдеева с американской астронавткой, в ходе которой он спросил об отношении к полету на Марс. Астронавтка ответила: «Я готова полететь даже в одну сторону. У меня свое понимание качества жизни».

Задание. Проанализируйте этот ответ.

Выбирает ли астронавтка смерть, поскольку полет в одну сторону — это неизбежная смерть на Марсе? Сделайте этическую и богословскую трактовку данного намерения астронавтки. (ПК-1: ИПК-1.2)

Билет 15

1. Виды трансплантации, их характеристика и перспективы. Проблемы использования донорских органов животных. (ПК-1: ИПК-1.2)

2. История и цели евгеники. Позитивная и негативная евгеники. Медицинская генетика, ее задачи. (ПК-1: ИПК-1.2)

3. Биоэтическая задача

Ситуация. В поселке была изнасилована 16-летняя школьница. Девушка не рассказала о случившемся никому, кроме родителей и врача, к которому она обратилась самостоятельно, имея подозрение на беременность. При осмотре была установлена беременность сроком 8 недель. Девушка попросила сделать аборт на дому во избежание огласки, но врач отказался. Потерпевшая впала в депрессию и покончила с собой, приняв большую дозу снотворного. Родители обвинили врача в доведении дочери до самоубийства и подали иск в суд.

Задание. Проанализируйте сложившуюся ситуацию. Дайте ей правовую оценку, опираясь на законодательство РФ. Был ли в действиях врача состав преступления? Сделайте этическую и богословскую трактовку данной ситуации. (ПК-1: ИПК-1.2)

Билет 16

1. Принципы экспериментирования на человеке. Правовое регулирование в России. Кто может и кто не может быть испытуемым в нашей стране? (ПК-1: ИПК-1.2)

2. Стволовые клетки и проблема бессмертия. Терапия стволовыми клетками. (ПК-1: ИПК-1.2)

3. Биоэтическая задача

Ситуация. Супружеская пара обратилась в клинику с просьбой прервать беременность, так как пренатальная диагностика показала, что эмбрион унаследовал болезнь отца. После брака у мужа выявили генетически обусловленное заболевание — мускульную дистрофию Дюшена. Это неизлечимая болезнь, связанная с нарушением обмена веществ и приводящая в конечном итоге к слабости всей мышечной системы, неспособности совершать какие-либо движения и ранней смерти.

Задание. Проанализируйте сложившуюся ситуацию. Дайте ей правовую оценку, опираясь на законодательство РФ. Сделайте этическую и богословскую трактовку данной ситуации. (ПК-1: ИПК-1.2)

Билет 17

1. Фетальная терапия как новый метод лечения. Этические проблемы использования абортивных клеток и тканей в медицинских, косметических и иных целях. (ПК-1: ИПК-1.2)

2. Картахенский протокол, его назначение. (ПК-1: ИПК-1.2)

3. Биоэтическая задача

Ситуация. Молодой человек в результате пожара на производстве получил множественные термические ожоги (лица, конечностей, дыхательных путей). Ему ампутировали руки, он полностью потерял зрение. Его мать, врач по профессии, ухаживающая за ним, испытывает нравственные страдания, так как обезболивающие препараты не помогают, сын терпит постоянные сильные боли. Он просит ее помочь ему уйти из жизни, которая стала для него невыносимой. Мать решила выполнить эту просьбу. Она сделала сыну смертельный укол, а сама в целях самоубийства выпила большую дозу снотворного. Однако ее спасли и возбудили уголовное дело за умышленное убийство.

Задание. Проанализируйте сложившуюся ситуацию.

Можно ли оценить действия матери как активную эвтаназию? Дайте правовую оценку случившемуся, опираясь на законодательство РФ. Сделайте этическую и богословскую трактовку данной ситуации. (ПК-1: ИПК-1.2)

Билет 18

1. Духовно-нравственный анализ деятельности Российской ассоциации планирования семьи в контексте демографических проблем сегодня. (ПК-1: ИПК-1.2)

2. Этические и юридические аспекты репродуктивного клонирования человека. (ПК-1: ИПК-1.2)

3. Биоэтическая задача

Ситуация. Новорожденному поставлен диагноз атрезия — полное отсутствие просвета заднего прохода. Кроме того, у него выявлен синдром Дауна. Немедленная хирургическая операция заднего прохода позволила бы спасти жизнь младенца, но его интеллект не превысил бы уровня 4-летнего ребенка, а продолжительность жизни составила бы около 20 лет. Родители отказываются от операции, считая, что гуманнее по отношению к ребенку дать ему умереть, чем жить неполноценным человеком, инвалидом.

Задание. Проанализируйте сложившуюся ситуацию. Имеет ли место эвтаназия в этом случае?

Дайте правовую оценку, опираясь на законодательство РФ. Сделайте этическую и богословскую трактовку данной ситуации. (ПК-1: ИПК-1.2)

Билет 19

1. Место биоэтики в системе естественнонаучного, этического и социального знания. Научный статус и проблемные области биоэтики. (ПК-1: ИПК-1.2)

2. Этические и юридические аспекты терапевтического клонирования человека. (ПК-1: ИПК-1.2)

3. Биоэтическая задача

Ситуация. Женщина 28 лет, состоящая в браке более 5 лет, не может забеременеть. Она прошла обследование и лечение, но беременность не наступила. По заключению врачей-репродуктологов, она не сможет стать матерью. Супруги решили воспользоваться методикой ЭКО и суррогатным материнством. Они заключили договор с двумя женщинами, каждая из которых выносила и родила ребенка. Однако первый младенец родился на месяц раньше и был клинически здоров, а второй имел порок сердечного клапана и нуждался в дорогостоящей операции. Супруги решили не усыновлять больного ребенка, отказались выплатить суррогатной матери вторую половину платы, предусмотренной договором, и потребовали возврата денег, выплаченных ей в качестве аванса. Суррогатная мать имеет 3-летнего ребенка и безработного мужа-инвалида, к тому же страдающего алкоголизмом. Она сама тоже безработная. Вернуть деньги не может. Но ей жаль выношенного ею ребенка, которому на момент рассмотрения дела в суде уже исполнился 1 год и который живет с ней. Она готова оставить мальчика себе, но не имеет

средств на его лечение и содержание. Биологические родители помочь отказываются.

Задание. Проанализируйте сложившуюся ситуацию. Дайте ей правовую оценку, опираясь на законодательство РФ. Сделайте этическую и богословскую трактовку данной ситуации. (ПК-1: ИПК-1.2)

Билет 20

1. Дискуссия о клонировании человека: анализ аргументов сторонников и противников. (ПК-1: ИПК-1.2)

2. Пренатальная диагностика: ее виды, показания к применению. (ПК-1: ИПК-1.2)

3. Биоэтическая задача

Ситуация. В СМИ активно обсуждался такой случай. Две девушки (16 и 13 лет) задушили 32-летнюю соседку по дому. Они рассказали, что женщина сама неоднократно просила их об этом. Она была полностью парализована после ДТП и не хотела быть в тягость своим родным — мужу и 10-летней дочери. В качестве платы она обещала девушкам свои золотые изделия. Девушки, по их словам, уступили просьбе больной соседки из сострадания. Вначале они пытались шприцем ввести пузырек воздуха в вену для воздушной эмболии, однако не смогли этого сделать и задушили ее веревкой. После этого взяли золото и отнесли его в ломбард, получив около 5 тысяч рублей.

Муж погибшей не поверил в бескорыстность их действий из сострадания и подал иск в суд.

Задание. Проанализируйте сложившуюся ситуацию. Можно ли квалифицировать действия девушек как эвтаназию? Дайте правовую оценку, опираясь на законодательство РФ. Сделайте этическую и богословскую трактовку данной ситуации.

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если в ходе собеседования с преподавателем по вопросам билета студент продемонстрировал твердое знание теоретических основ биоэтики, основных правовых документов, затрагивающих проблемы биоэтики, включая «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви», основных биоэтических проблем, истории биоэтики, этических принципов проведения экспериментов на животных и человеке, основных принципов биоэтики, суть морально-этических проблем, связанных с клонированием, с генетической инженерией, с технологиями, купирующими репродуктивную функцию человека, с эвтаназией и паллиативной помощью, медицинской генетикой и применением современных медико-генетических технологий, с трансплантацией органов и тканей человека, с использованием новых репродуктивных технологий, уверенное умение критически осмысливать полученную информацию, соотносить ее с христианским вероучением, использовать основные положения биоэтических нормативных документов при решении этических дилемм, интерпретировать ту или иную биоэтическую проблему с позиций христианского богословия, свободное владение навыками самостоятельного биоэтического анализа социальных явлений жизни, навыками анализа конкретных биоэтических проблем.

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если в ходе собеседования с преподавателем по вопросам билета студент продемонстрировал знание теоретических основ биоэтики, основных правовых документов, затрагивающих проблемы биоэтики, включая «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви», основных биоэтических проблем, истории биоэтики, этических принципов проведения экспериментов на животных и человеке, основных принципов биоэтики, суть морально-этических проблем, связанных с клонированием, с генетической инженерией, с технологиями, купирующими репродуктивную функцию человека, с эвтаназией и паллиативной помощью, медицинской генетикой и применением современных медико-генетических технологий, с трансплантацией органов и тканей человека, с использованием новых репродуктивных технологий, умение

критически осмысливать полученную информацию, соотносить ее с христианским вероучением, использовать основные положения биоэтических нормативных документов при решении этических дилемм, интерпретировать ту или иную биоэтическую проблему с позиций христианского богословия, владение навыками самостоятельного биоэтического анализа социальных явлений жизни, навыками анализа конкретных биоэтических проблем.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если в ходе собеседования с преподавателем по вопросам билета студент продемонстрировал знание в общих чертах теоретических основ биоэтики, основных правовых документов, затрагивающих проблемы биоэтики, включая «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви», основных биоэтических проблем, истории биоэтики, этических принципов проведения экспериментов на животных и человеке, основных принципов биоэтики, суть морально-этических проблем, связанных с клонированием, с генетической инженерией, с технологиями, купирующими репродуктивную функцию человека, с эвтаназией и паллиативной помощью, медицинской генетикой и применением современных медико-генетических технологий, с трансплантацией органов и тканей человека, с использованием новых репродуктивных технологий, умение в общем виде критически осмысливать полученную информацию, соотносить ее с христианским вероучением, использовать основные положения биоэтических нормативных документов при решении этических дилемм, интерпретировать ту или иную биоэтическую проблему с позиций христианского богословия, владение на минимальном уровне навыками самостоятельного биоэтического анализа социальных явлений жизни, навыками анализа конкретных биоэтических проблем.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если в ходе собеседования с преподавателем по вопросам билета студент не продемонстрировал знание в общих чертах теоретических основ биоэтики, основных правовых документов, затрагивающих проблемы биоэтики, включая «Основы социальной концепции РПЦ», основных биоэтических проблем, истории биоэтики, этических принципов проведения экспериментов на животных и человеке, основных принципов биоэтики, суть морально-этических проблем, связанных с клонированием, с генетической инженерией, с технологиями, купирующими репродуктивную функцию человека, с эвтаназией и паллиативной помощью, медицинской генетикой и применением современных медико-генетических технологий, с трансплантацией органов и тканей человека, с использованием новых репродуктивных технологий, умение в общем виде критически осмысливать полученную информацию, соотносить ее с христианским вероучением, использовать основные положения биоэтических нормативных документов при решении этических дилемм, интерпретировать ту или иную биоэтическую проблему с позиций христианского богословия, владение на минимальном уровне навыками самостоятельного биоэтического анализа социальных явлений жизни, навыками анализа конкретных биоэтических проблем.

Тестовое задание и критерии оценивания

Тестовое задание содержит 30 вопросов, в каждом вопросе необходимо выбрать один правильный вариант ответа. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, ниже даны правильные ответы (ключи к тесту).

1. Термин «биоэтика» ввел в научный обиход:
1) Аристотель
2) Ван Рассел Поттер
3) Парацельс

2. Каков современный принцип биоэтики

1) «Не навреди»
2) «Делай добро»
3) «Уважение прав, свобод и достоинства человека»

3. Кто впервые осуществил перенос ядра из соматической клетки в яйцеклетку:
1) Г. Лопашев
2) Я. Вилмут
3) Дж. Гёрдон

4. Каковы в настоящее время в РФ социальные показания для искусственного прерывания беременности:
1) многодетность;
2) смерть мужа во время беременности;
3) беременность в результате изнасилования/инцеста

5. Что такое трансгенные организмы (ГМО)
1) организмы с чужеродной ДНК, полученные при скрещивании
2) организмы с чужеродными человеку белками
3) организмы, генетический материал которых изменен в результате горизонтального переноса в них чужеродных генов

6. Каково назначение Картахенского протокола по биобезопасности
1) сохранить биоразнооообразие на планете
2) обеспечить безопасность при использовании ГМО
3) не допустить создание и использование ГМО

7. Что такое ЭКО?
1) инструментальное введение спермы в матку женщины
2) инструментальное введение спермы во влагалище женщины
3) оплодотворение яйцеклетки сперматозоидами in vitro

8. С какой целью проводится медико-генетическое консультирование:
1) психологически подготовить родителей и рекомендовать им профилактические меры в случае рождения ребенка с наследственной патологией
2) дать рекомендации по прерыванию беременности в случае выявления патологии плода
3) предложить стерилизацию в случае выявления мутантных генов, связанных с наследственными синдромами

9. В каких странах аборты полностью запрещены в настоящее время
1) Мальта, Ирландия, Ватикан
2) Ирландия, Польша, Венгрия
3) США, Мальта, Россия

10. Каков статус эмбриона
1) часть тела материал
2) биологический материал
3) личность, находящаяся на начальном этапе развития

11. Каковы главные задачи проекта «Геном человека»
1) разработка методов клонирования человека

2) определение границ генов, их картирование, выявление функций

3) выявление отягощенных наследственными синдромами людей и их устранение от размножения

12. Какая модель забора кадаверных органов законодательно разрешена в России

1) информированное согласие

2) испрошенное согласие

3) презумпция согласия

13. Какие ГМО разрешены Государственной Думой РФ к использованию в России:

1) соя, рис, картофель, кукуруза, сахарная свекла

2) рис, томат, картофель, капуста, лук

3) сахарная свекла, огурец, соя, картофель, чеснок

14. Генетическая природа каких наследственных синдромов человека сейчас известна

1) синдром Дауна, синдром Клайнфельтера, синдром Ангельмана («счастливой куклы»)

2) синдром Клайнфельтера, синдром «люди-волки», синдром «люди-кошки»

3) синдром Дауна, синдром многопалости, синдром отсутствия пальцев

15. Что такое суррогатное материнство

1) вынашивание ребенка, зачатого с помощью технологии ЭКО

2) вынашивание генетически неродственного ребенка

3) вынашивание ребенка, зачатого с использованием донорской спермы

16. Каково примерное число генов в геноме человека:

1) около 22 тысяч

2) порядка 100 тысяч

3) не менее 500 тысяч

17. Какие формы клонирования человека законодательно разрешены в РФ

1) репродуктивное

2) терапевтическое

3) репродуктивное и терапевтическое

18. Что такое стволовые клетки

1) недифференцированные клетки, которые могут дать начало любым другим видам клеток

2) клетки, которые могут дать начало нескольким другим видам клеток

3) клетки, которые есть у эмбриона, но отсутствуют у взрослого человека

19. Кто впервые ввел термин эвтаназия в значении «умертвить кого-либо из жалости»

1) Ф. Бэкон

2) Я. Вилмут

3) Гиппократ

20. Какие формы эвтаназии существуют

1) активная

2) пассивная

3) пассивная и активная

21. Кто в РФ законодательно НЕ может быть испытуемым

1) несовершеннолетние, беременные женщины и душевнобольные люди
2) матери, нездоровые добровольцы

22. Какие органы в настоящее время используют для трансплантации
1) сердце, почка, легкое
2) желудок, матка, головной мозг
3) костный мозг, щитовидная железа, кожа

23. Что такое паллиативная помощь
1) купирование тяжелых болевых синдромов у терминальных больных
2) качественный медицинский уход за терминальным больным
3) активная, разносторонняя помощь терминальному больному

24. В каких странах сейчас легализована активная эвтаназия
1) Голландия, Россия, Франция,
2) Голландия, Бельгия, американский штат Орегон
3) Германия, Польша, Япония.

25. Что такое «редукция эмбрионов»?
1) уничтожение избыточных эмбрионов, имплантировавшихся в матку при применении технологии ЭКО
2) абортирование нежизнеспособных эмбрионов при естественной беременности
3) уничтожение эмбрионов с выявленными дефектами развития на стадии преимплантационной диагностики

26. Что такое редактирование генома
1) внесение точечных изменений в мутантный ген для исправления его функции
2) внесение изменений в гены для получения потомства с заданными признаками
3) кардинальное изменение числа генов

27. Какие существуют виды генной терапии
1) соматическая
2) фетальная
3) соматическая и фетальная

28. Были ли созданы и рождены ГМ-дети
1) нет, такие работы запрещены
2) да, девочки-близнецы в Китае в 2018 году
3) таких детей рождено немало в разных странах, включая Россию

29. Какие существуют виды трансплантологии
1) изотрансплантация
2) изотрансплантация, аутотрансплантация, ксенотрансплантация
3) аутотрансплантация

30. В каких целях НЕ используются генно-инженерные технологии
1) идентификация личности по ДНК (генетическая дактилоскопия)
2) идентификация неопознанных людей по фрагментам их биологического материала
3) идентификация психически больных людей для их контроля

<u>Ключи к тесту</u>

1-2
2-3
3-1
4-3
5-3
6-2
7-3
8-1
9-1
10-3
11-2
12-3
13-1
14-1
15-2
16-1
17-2
18-1
19-1
20-3
21-1
22-1
23-3
24-2
25-1
26-1
27-3
28-2
29-2
30-3

Критерии оценивания
Отлично: 35–40 баллов;
Хорошо: 26–34 баллов;
Удовлетворительно: 20–25 балл;
Неудовлетворительно: 0–19 баллов.