

Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования

**«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»
(СФИ)**

Принято ученым советом СФИ
протокол от 21.09.2020 г. № 6
(в ред., принятой ученым советом,
протокол от 26.08.2024 г. № 4)

Утверждено приказом ректора от
29.10.2020 № 52/1-20 од (в ред.,
утвержденной приказом ректора от
30.08.2024 г. № 37-24 од)

Согласовано со студенческим советом СФИ
протокол от 04.09.2020 г. № 3
(в ред., принятой студенческим советом,
протокол от 23.08.2024 г. № 3)

Рабочая программа воспитания

Основная профессиональная образовательная программа высшего
образования - программа бакалавриата по направлению подготовки

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ

Направленность (профиль):

Теория и история православной теологии

Квалификация: **бакалавр**

Очная, очно-заочная, заочная форма обучения

Прием 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Разработчик:

Шилкина М.В., к. филос. н.

Рецензент:

Копировский А.М., к. пед. н.

Принято на заседании кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин 23.08.2024 г., протокол № 1

Содержание

Пояснительная записка		3
1.	Общие положения	6
1.1	Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в СФИ	7
1.2	Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в СФИ	9
1.3	Цель и задачи воспитательной работы в СФИ	10
2.	Содержание и условия реализации воспитательной работы	11
2.1	Воспитывающая (воспитательная) среда СФИ	11
2.2	Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы	13
2.3	Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе	19
2.4	Формы и методы воспитательной работы в СФИ	19
2.5	Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в СФИ	21
2.6	Инфраструктура СФИ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания	24
2.7	Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	24
3.	Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в СФИ	26
3.1	Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в СФИ	26
3.2	Студенческое самоуправление (соуправление) в СФИ	27
3.3	Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности	28

Пояснительная записка

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. подчёркивается, что приоритетной задачей в сфере воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитание рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества.

Данная Рабочая программа воспитания (далее Программа) ориентирована на систему организации воспитательной деятельности в Свято-Филаретовском институте, и в частности, на богословском факультете СФИ. Программа связана с необходимостью установления единых ценностных оснований, методологических принципов и нормативно-правовых основ, регулирующих и гармонизирующих систему воспитательной работы студентов бакалавриата богословского факультета.

Рабочая программа воспитания представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в рамках всех образовательных программ бакалавриата и бакалавриата на богословском и историческом факультетах.

Областью применения Рабочей программы воспитания является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности СФИ носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы в рамках Основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 48.04.01 Теология, уровень бакалавриата.

Свою воспитательную систему СФИ выстраивает с учетом специфики теологической и гуманитарной подготовки студентов, возрастного состава обучающихся.

Программа исходит из следующих положений.

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Воспитательная работа – деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся;

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, адаптивная, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.;

Ценности человека отражают его внутренний, эмоционально освоенный регулятор деятельности, определяющий отношение к окружающему миру, к себе и моделирующий содержание и характер выполняемой им профессиональной деятельности. Без ценностного отношения невозможно формирование и существование ценностной ориентации обучающихся, профессиональной деятельности будущих специалистов и отношений субъектов образовательного процесса, которые отражаются в ценностной установке личности.

Программа призвана оказать содействие и помощь субъектам образовательных отношений в разработке структуры и содержания Рабочих программ воспитания и Календарных планов воспитательной работы в рамках всех образовательных программ, реализуемых в СФИ.

Рабочая программа воспитания в СФИ в рамках всех основных профессиональных образовательных программ высшего образования разработана в соответствии с нормами и положениями следующих законодательных и нормативных актов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 14 января 1993 года № 4292-1 «Об увековечивании памяти погибших при защите Отечества»;
- Федеральный закон от 19 мая 1995 года № 80-ФЗ «Об увековечивании Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов»;
- Федеральный закон от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»;
- Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон «Об охране окружающей среды» № 7-ФЗ от 10 января 2002 (в редакции от 31.07.2020);
- Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Послания Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжение Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 24 июля 2000 г. № 551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях»;
- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
- Примерный календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год, утвержденный Первым заместителем Министра просвещения Российской Федерации 11 августа 2023 г., и Приложение к нему «Перечень мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2023/2024 учебный год».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации» с последующими изменениями;
- Устав автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования «Свято-Филаретовский институт»;
- Положение об организации воспитательной работы в СФИ;
- локальные нормативные акты СФИ, регулирующие вопросы воспитательной деятельности.

1. Общие положения

1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в СФИ

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования. Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях

развития Российской Федерации до 2030 года» определяется, что при разработке национального проекта в сфере образования Правительству Российской Федерации следует исходить из того, что необходимо обеспечить воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, что отражено и в целях национального проекта «Образование».

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, выделила следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Основными принципами воспитания в СФИ являются следующие:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия всех частей воспитательной системы;
- опоры на христианские ценности братолюбия, общения, жертвенности, служения;
- приоритета духовного, психологического и физического здоровья участников образовательных отношений;
- социально-психологической поддержки личности и обеспечения уважительных, открытых доброжелательных отношений между преподавателями, сотрудниками и студентами;
- ориентации на высшие достижения культуры, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной работы и организационной культуры СФИ, гуманизации учебного и воспитательного процесса;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности всех участников учебного и воспитательного процесса, полноты информации, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в СФИ

В основу системы воспитания в СФИ положен **комплекс методологических подходов**, включающий: аксиологический, системный, культурологический, проблемно-функциональный, проектный, научно-исследовательский, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

Аксиологический подход предполагает, что в основе управления воспитательной системой СФИ лежит созидательная, социально-направленная деятельность, опирающаяся на стратегические ценности: ценность личности, жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, взаимодействия и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.

Системный подход предполагает рассмотрение воспитательной системы СФИ как открытой динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство вуза, первый проректор, деканы факультетов, куратор учебной группы, преподаватель и др.) и управляемой (педагогический коллектив, студенческое сообщество, студенческий актив, советы обучающихся, студенческие объединения, коллективы, группы и др.), что подчёркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие как субординационных связей, так и взаимодействия между ними.

Этот подход позволяет установить уровень целостности воспитательной системы, а также степень взаимосвязи её подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат созидательной воспитывающей деятельности коллектива вуза.

Культурологический подход способствует реализации культурно-творческой направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщённую культуру в единстве её аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на создание в СФИ и организационной культуры, на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

Проблемно-функциональный подход позволяет ставить цели воспитательной работы с учётом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы как процесс, т.е. непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ,

планирование, организация, контроль регулирование), сориентированных на достижение определённых целей.

Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством координатора проекта (преподавателя, куратора группы и др.), что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества; освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде и др. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в СФИ как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Ресурсный подход учитывает готовность СФИ реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья всех участников образовательных отношений, что предполагает активное взаимодействие преподавателей, сотрудников и студентов института:

по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды;

по выработке внутренней позиции студента и преподавателя, ответственно относящего к своему здоровью и здоровью окружающих;

по актуализации и реализации здорового образа и стиля жизни.

Информационный подход рассматривает воспитательную работу как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учётом принятия управленческого решения.

1.3 Цель и задачи воспитательной работы в СФИ

Воспитательная работа является неотъемлемой частью учебного процесса, которая обеспечивает формирование общекультурных и профессиональных качеств личности будущего специалиста и является существенным элементом профессиональной деятельности преподавателей и руководителей университета.

Целью воспитательной работы является создание условий для полноценного раскрытия творческих способностей обучающихся и их профессиональных качеств, для формирования гражданской позиции и ответственности за принятие решений, освоение ими новых социальных навыков, развитие культуры социального поведения с учетом открытости общества и динамики общественных отношений, для удовлетворения потребностей в духовном, нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии обучающихся.

Для достижения этой цели необходимо решение следующих **задач**:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей;
- противодействие распространению идеологии терроризма, экстремизма, фундаментализма, национализма и ксенофобии в институте.

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы

2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда СФИ

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда СФИ характеризуется как среда:

- построенная на христианских духовных ценностях и нравственных ориентирах, академических традициях и лучших традициях общества России;
- правовая, где в полной мере действует основной закон нашей страны - Конституция Российской Федерации, законы, регламентирующие образовательную деятельность, работу с молодежью, а также Устав СФИ и его локальные нормативные акты;
- высокоинтеллектуальная, содействующая включению обучающихся в научную деятельность на всех этапах их обучения, позволяющая поддерживать наиболее одаренных и способных к научному мышлению и деятельности студентов;
- среда высокой коммуникативной культуры, открытого уважительного взаимодействия студентов и преподавателей, студентов друг с другом;
- современных информационно – коммуникационных технологий;
- открытая к сотрудничеству, с работодателем, с различными академическими и социальными партнерами института, в том числе с зарубежными.

Условия ведения воспитательной работы (целевые установки, структура и управление воспитательной деятельностью, информационное сопровождение воспитательной деятельности, материально-техническая база) соответствует, рекомендациям Министерства науки и высшего образования Российской Федерации по организации данного вида деятельности в учреждениях высшего образования.

Внеучебная деятельность строится в соответствии с ежегодными календарными планами воспитательной работы. Согласованный комплекс мероприятий, запланированных в программах развития университета, в полной мере соответствует целевой установке, которая определена Указом Президента Российской Федерации (от 07.05.2018 № 204) – «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации».

Ответственность за планирование процесса в рамках университета лежит на первом проректоре СФИ, проректоре по учебной работе, деканах факультетов, руководителях всех учебных подразделений института.

Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах воспитывающей среды.

Большой потенциал для создания в институте открытой информационно-образовательной среды и освоения новых способов деятельности всех участников образовательного процесса несут в себе информационно-коммуникационные технологии и глобальные сети. Они активно используются в воспитательной работе как в формах контактной и самостоятельной работы, так и во внеучебной деятельности по воспитанию обучающихся. Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как офлайн, так и в онлайн – форматах. Это

способствует целенаправленному развитию информационного образовательного пространства и становлению новых практик образовательной и воспитательной деятельности в новых условиях, использованию цифровых технологий для организации образовательного и воспитательного процесса с целью повышения их эффективности, качества и успешной социализации обучающихся.

Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн - форматах образовательного и воспитательного процессов обуславливает необходимость решения следующих задач:

- использование цифровых технологий в учебном и в воспитательном процессе для повышения эффективности и качества образования, успешной социализации обучающихся;
- внедрение интернет – проектов, дистанционных курсов, конкурсов;
- повышение уровня познавательных способностей обучающихся через использование цифровых технологий, привитие умения ориентироваться в информационном пространстве, формирование у обучающихся информационной активности и медиаграмотности.

Достижение высоких образовательных результатов каждым студентом возможно при решении задачи оптимального сочетания:

- новых информационно-коммуникативных технологий и электронных методических комплексов, цифровых технологий;
- разнообразных форм учебной и воспитательной деятельности;
- требований стандарта и индивидуальных способностей обучающихся;
- эмоционально-психологической комфортности и интенсивной учебной и внеучебной деятельности.

Цифровые технологии в совокупности с правильно подобранными технологиями обучения и воспитания создают необходимый уровень качества, вариативности дифференциации и индивидуализации обучения.

2.2 Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Указом Президента России от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года» определяется, что при разработке национального проекта в сфере образования Правительству РФ необходимо обеспечить:

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодёжи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
- модернизацию профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных образовательных программ;
- формирование системы непрерывного образования;
- создание условий для поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).

Ценностные приоритеты государственной образовательной политики определяют воспитание как процесс развития личности в целях её подготовки к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни страны, что требует системной воспитательной работы по следующим **направлениям**: приоритетные направления (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное); вариативные направления (культурно-просветительское, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое и др.).

Внутри каждого направления воспитание происходит через контактную работу с преподавателем, самостоятельную работу обучающихся при освоении дисциплин, внеучебную деятельность.

№	Направление воспитания	Воспитательная задача	Возможные формы и методы воспитательной работы	Ожидаемый результат
3.1	Гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность	<p><u>Аудиторная работа:</u> дисциплины «Образ человека в философии Нового и Новейшего времени», «Актуальные проблемы христианской антропологии и этики», «Проблема случайности мироздания и человека в философии Нового времени»</p> <p><u>Внеаудиторная работа:</u> открытые лекции правоведов, дискуссии и круглые столы, участие в православном обществе «Благотворительность и милосердие», помощь в психоневрологическом интернате, больницах, хосписах, домах престарелых</p>	наличие правосознания, уважения к закону и правде, потребность в правовом поведении; социально активная позиция, не допускающая равнодушия к общественно значимым событиям и никакого насилия; уважение к правам и свободам каждого человека; готовность к добровольной помощи нуждающимся в ней
3.2	Патриотическое	формирование чувства любви и верности России; чувства долга, гражданской ответственности за возрождение России и ее образа в национальном и международном общественном мнении; преодоление исторического, духовного и культурного беспомыслия; формирование культурно-исторической и гражданской идентичности	<p><u>Аудиторная работа:</u> дисциплины «Проблематика межконфессиональных отношений» «Христиано-мусульманский диалог», «"Я и Другой" в русской философии»</p> <p><u>Внеаудиторная работа:</u> дискуссии и круглые столы, лектории, церковно-общественное движение «Форум "Имеющие надежду"», церковно-общественные акции «Неделя скорби» и «Молитва памяти», просветительский проект «Русский университет», подготовка и</p>	обретение чувства любви к России, русской земле, русскому народу, истории, языку, традициям и культуре; готовность деятельно служить возрождению человека, народа, общества и церкви; уважение к любому народу, его языку и культуре, умение жить вместе; умение различать добро и зло, жить по совести; чувство долга и ответственности перед обществом, семьей и собой

			издание книг по истории новомучеников и исповедников церкви XX века, поиски и воссоздание истории своего рода; музейно-экскурсионная деятельность	
3.3	Духовно-нравственное направление	развитие ценностно-смысловой сферы, духовной культуры и нравственных чувств студентов; восстановление преемства лучших традиций старого русского общества и нашей многовековой истории в образовании, личной, семейной и общественной жизни; вовлечение студентов в духовное просвещение народа, утверждение в обществе нравственных и духовных норм	<p><u>Аудиторная работа:</u> Дисциплины «Православное богословие XX–XXI вв.», «Западное богословие XX–XXI вв.», «История протестантской теологии», «Богословские идеи, образы и символы Ветхого завета в Новом завете», «Богословские идеи апостола Павла в историко-культурном контексте», «Литургическое богословие XX в.», «Сочинения отцов-катехетов», «Проблемы миссиологии и катехетики», «Актуальные вопросы православного учения о таинствах», «Современные вопросы православной экклезиологии», «Проблематика христианской мистики»</p> <p><u>Внеаудиторная работа:</u> рекомендуется еженедельное участие в православных богослужениях в храмах Москвы и других городов, личное молитвенное правило и уставные посты, покаянная дисциплина; ежедневное чтение Священного Писания; дискуссии и круглые</p>	нетерпимость к нарушениям норм морали, готовность мирно и непримиримо противостоять любому злу; чувство сострадания и умение разделять радость и страдания другого человека; уважение к народным, церковным, семейным ценностям и традициям; высокая культура поведения и межличностных отношений, уважение в себе и другом человеке чести и достоинства, стремление к благородству; доброжелательная атмосфера в институте, в академических группах и курсах, открытые и взаимоуважительные отношения между преподавателями, сотрудниками и студентами

			столы, лектории, встречи с известными деятелями науки, культуры, церкви, церковно-общественное движение «Форум "Имеющие надежду"», поездки малыми группами по городам России и зарубежья с целью встречи с людьми, возрождающими малую родину, участие в проекте премии «Жить вместе».	
3.4	Культурно-просветительское	создание среды и условий для нравственного, эстетического, художественного развития поликультурной личности студентов; выявление талантливой молодёжи и создание условий для развития творческих способностей; включение студентов в просветительскую деятельность вне вуза	<p><u>Аудиторная работа:</u> дисциплины «Христианская эстетика и мировая художественная культура», «Специальный курс иностранного языка», «Древнегреческий язык»</p> <p><u>Внеаудиторная работа:</u> клуб «В поисках смысла», концерты, выставки, круглые столы, экскурсии, регулярные встречи по христианскому свидетельству и научению взрослых, молодежи и подростков</p>	гармоничное сочетание профессиональных, духовно-нравственных, эстетических, художественных качеств личности студента; высокий уровень знаний лучших образцов мировой и национальной культуры, в т.ч. церковной христианской культуры; инициативное и грамотное участие в просветительской деятельности вне вуза, в т.ч. в христианском просвещении; владение современными цифровыми технологиями сохранения, распространения и преумножения культурных ценностей человечества
3.5	Научно-образовательное направление	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности	<p><u>Аудиторная работа:</u> дисциплины «Философия и методология науки», «Информационные ресурсы и технологии в науке и</p>	результативная научная деятельность студентов: доклады на конференциях, научные статьи, включение в научные проекты;

			<p>образовании», «Методология научно-богословского исследования», «Педагогика и психология высшей школы», «Методика преподавания теологических дисциплин в высшей школе», «Современные концепции высшего образования»</p> <p><u>Внеаудиторная работа:</u> научные конференции, научные публикации, научные проекты, научные кружки при кафедрах</p>	<p>высокая ценность научного знания и научных методов во всех областях жизни; креативное отношение к учебному процессу, исследовательский уровень письменных итоговых работ</p>
3.6	Профессионально-трудовое	<p>развитие трудолюбия, ценностного отношения к труду и человеку труда; осознание труда как ресурса самореализации и результатов труда для человека, общества и государства; формирование культуры труда, культуры межличностных коммуникаций и профессионального общения</p>	<p><u>Аудиторная работа:</u> дисциплины «Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», «Производственная практика, практика по профилю профессиональной деятельности», «Производственная практика, научно-исследовательская работа», «Производственная практика, преддипломная практика», «Основы психиатрии для катехизаторов».</p> <p><u>Внеаудиторная работа:</u> тьютерство старшекурсников и выпускников на младших курсах, самостоятельное проведение занятий на программах ДПО под контролем преподавателя, помощь в ремонте и поддержании в порядке зданий института и</p>	<p>трудолюбие, ответственность за результат, готовность любое дело делать качественно и до конца; умение работать в команде и принимать самостоятельные решения; способность к саморазвитию, самообразованию и инновационной деятельности в профессии</p>

			культурно-просветительского центра, помощь волонтеров на различных мероприятиях СФИ и КПЦ «Преображение»	
3.7	Экологическое	формирование экологического сознания, ценности жизни и устойчивого экологического поведения, ответственного отношения к окружающему миру, использованию природных ресурсов	<u>Внеаудиторная работа:</u> круглые столы, открытые лекции, церковно-общественное движение «Форум "Имеющие надежду"»	этика благоговения перед жизнью; осознанное и ответственное отношение к природе; личная позиция по сложным современным вопросам биоэтики на основе высшей ценности человеческой жизни
3.8	Физическое	формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению общественного, группового и индивидуального здоровья	<u>Внеаудиторная работа:</u> открытые дискуссии, лекции, беседы, в т.ч. с подростками, о здоровом образе жизни	высокая мотивация к здоровому образу жизни, физической активности; отказ употребления алкоголя, курения, преодоление химических и нехимических зависимостей

2.3 Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе СФИ могут выступать:

- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- просветительская деятельность;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- проектная деятельность как коллективное творческое дело;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность разнообразных студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентацию, дни открытых дверей;

2.4 Формы и методы воспитательной работы в СФИ

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в СФИ.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

Формы воспитательной работы в СФИ

В воспитательной работе используются словесно-логические, образно-художественные, трудовые, игровые, психологические формы.

По количеству участников выделяются следующие формы: индивидуальные (беседы, занятия с одним студентом); групповые (несколько участников, кружок, группа, курс); массовые (на уровне Института - праздники, конференции).

По основному виду деятельности выделяются формы: познавательная, трудовая, общественно полезная, эстетическая, физкультурно-оздоровительная, ценностно-ориентационная.

В зависимости от метода воспитательного воздействия: словесные (лекции, конференции, собрания, встречи); практические (экскурсии, олимпиады, конкурсы, субботники и др.); наглядные (музеи, выставки, витрины, стенды, и пр.).

По воспитательной задаче: формы управления и самоуправления студенческой жизнью (собрания, конференции, совещания органов

самоуправления и др.); познавательные формы (экскурсии, фестивали, устные журналы, информационные листы, газеты, тематические вечера, студии, кружки, выставки и др.); развлекательные формы (утренники и вечера, «капустники» и др.).

Методами воспитательной работы могут быть:

Методы формирования сознания студента (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);

Методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.);

Методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.).

2.5 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания в СФИ включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

Нормативно-правовое обеспечение

Включает локальные нормативные акты института, разработанные на основании Конституции Российской Федерации, законов РФ и г. Москвы, указов Президента, постановлений и распоряжений Правительства РФ и г. Москвы, нормативных актов Министерства образования и науки РФ и Рособнадзора. Учебные подразделения СФИ организуют знакомство обучающихся как с государственным законодательством, так и с локальными нормативными актами института, касающимися образовательной и воспитательной деятельности.

Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания в СФИ включает:

1. структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (ученый совет, ректорат, учебно-методическое управление, кафедры, богословский факультет, исторический факультет, факультет религиоведения, богословский колледж, отделение социальной работы, библиотека, научно-методический центр по миссии и катехизации, издательство, редакция научного журнала, лаборатория технических средств обучения);
2. работников, занимающихся управлением воспитательной деятельностью на уровне СФИ (ректор, первый проректор СФИ, проректор по учебной работе);
3. работников, выполняющих функции по воспитательной работе (проректоры, деканы, заместители декана, заведующие кафедрами, преподаватели);
4. преподавателей, выполняющих функции куратора академической группы и сообщества обучающихся;
5. работников, обеспечивающих занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся и др.;
6. организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей в области воспитания обучающихся.

Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения включает:

- наличие на официальном сайте СФИ содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа» (внеучебная работа);
- размещение на сайте СФИ локальных нормативных актов СФИ по организации воспитательной деятельности в вузе, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности СФИ;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
- получение обратной связи, мнений студентов о качестве проводимой воспитательной работы;
- иную информацию.

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в СФИ включает наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условия реализации ОПОП, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы СФИ на учебный год.

Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП и ДПП.

Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ООВО включает:

финансовое обеспечение реализации ОПОП по теологии, а также всех программ дополнительного профессионального образования и Рабочей программы воспитания как их компонента (должно осуществляться в объёме не ниже установленных Минобрнауки России базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки);

средства на поддержку функционирования и развития инфраструктуры СФИ и системы воспитательной работы вуза; на оплату работы кураторов учебных групп и студенческих объединений; на обеспечение штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в СФИ; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей по вопросам воспитания обучающихся и др.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствуют Требованиям к материально-техническому обеспечению ОПОП.

Технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели и задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику образовательных программ высшего образования и дополнительного профессионального образования, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственными санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

2.6 Инфраструктура СФИ, обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания

Инфраструктура института и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности предусматривает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Реализуя программу воспитательной деятельности, СФИ располагает:

- помещениями для работы органов студенческого самоуправления;
- помещениями для проведения культурного студенческого досуга;
- объектами воспитательной среды (библиотека);
- объектами, обеспеченными средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Кроме собственных зданий, СФИ имеет возможность по договору о сотрудничестве с Культурно-просветительским центром «Преображение» проводить научные конференции, встречи, экскурсии, разворачивать музейные экспозиции и выставки, праздничные представления и другие мероприятия в помещениях Центра в Подмосковье.

2.7 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство – вид пространства, охватывающий человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого является приращение личной культуры человека. Свято-Филаретовский православно-христианский институт находится в Москве. Ее социокультурные и церковные особенности предоставляют самые широкие возможности для реализации всех направлений воспитания.

Воспитательная работа может осуществляться во взаимодействии с культурными субъектами, обладающими высоким воспитывающим потенциалом, как во время учебной деятельности (например, во время учебных экскурсий в Москве и в других городах в случаях, когда экскурсии включены в рабочие программы курсов), так и во внеучебной.

В этих целях СФИ сотрудничает с Государственной Третьяковской галереей, Центральным музеем древнерусской культуры и искусства им. Андрея Рублева, Государственным мемориальным историко-художественным и природный музеем-заповедником художника Василия Поленова, Библиотекой-фондом «Русское зарубежье», ГУ культуры г. Москвы «Музей М.А. Булгакова», издательством «Вестника Русского христианского движения».

Научно-исследовательское направление воспитательной работы включает в себя выступление студентов и слушателей с научными докладами на конференциях СФИ и других вузов. СФИ взаимодействует с российскими и зарубежными образовательными, научными и общественными учреждениями:

институтами РАН: Институтом философии;

институтами РАО: Институтом художественного образования, Институтом теории и истории педагогики;

российскими вузами: философским факультетом МГУ им. Ломоносова, Центром изучения религий РГГУ, Московским педагогическим государственным университетом, Русской христианской гуманитарной академией, филологическим факультетом Российского государственного педагогического университета им. Герцена, Московской высшей школой социально-экономических наук;

учебными заведениями Русской православной церкви: Общецерковной аспирантурой и докторантурой им. свв. равноап. Кирилла и Мефодия, Московской духовной академией, Санкт-Петербургской духовной академией, Минской духовной академией, несколькими семинариями РПЦ;

Русским религиоведческим обществом.

Активное участие в различных направлениях внеаудиторной воспитательной работы принимают партнеры СФИ: названные выше учебные заведения, российские и зарубежные научные и общественные учреждения и музеи, а также:

зарубежные вузы: Институт теологии им свв. Мефодия и Кирилла Белорусского государственного университета (Беларусь), Гродненский государственный университет им. Янки Купалы (Беларусь);

богословские и образовательные синодальные отделы Московской патриархии и епархии: Учебный комитет, Отдел по религиозному образованию и катехизации, Миссионерский отдел, Санкт-Петербургская митрополия;

библиотеки Москвы: библиотека-фонд «Русское зарубежье», библиотека «Культурный центр милосердия и толерантности им. Ф.П. Гааза», библиотека им. И.А. Бунина, библиотека им. А.С. Пушкина, библиотека им И.С. Тургенева, библиотека им. В.А. Жуковского и другие.

Формы и методы их участия определяются Договорами о сотрудничестве, Рабочими программами воспитательной работы в рамках образовательных программ высшего и дополнительного профессионального образования, Календарным планом воспитательной работы СФИ на текущий учебный год.

3. Управление системой воспитательной работы в СФИ

3.1 Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в СФИ

Функция управления представляет собой особый вид специализированной управленческой деятельности, реализуется в комплексе других функций управления в виде управленческого цикла, объединённого целевой направленностью, единством и целостностью содержания.

Управленческий цикл (по Т.И. Шамовой, Ю.А. Конаржевскому) – это целостная совокупность взаимодействующих, последовательно сменяющих друг друга, подчиненных единой цели **управленческих функций**, реализация которых дает возможность упорядочить систему или перевести ее в более высокое качественное состояние: **анализ, планирование, организация, контроль, регулирование.**

Полномочия субъектов воспитательной деятельности по реализации этих функций определяются их должностными обязанностями, Рабочей программой воспитания СФИ.

Результативность развития системы воспитания в значительной степени определяется тем, насколько эффективно осуществляется управление всеми её подсистемами. На эффективность управления системой воспитательной работы оказывает значительное влияние наличие у субъекта управленческой деятельности культуры управления.

Воспитательная система СФИ представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Воспитательная работа ведется под непосредственным руководством ректора СФИ. Общую координацию деятельности всех подразделений института, участвующих в воспитательной работе со студентами, осуществляет проректор по учебной работе.

Воспитательная деятельность в институте исходит из задач профессионального образования и включает время аудиторных занятий, а также свободное от учёбы время и осуществляется в различных формах.

В организации воспитательной работы в СФИ в рамках аудиторной и самостоятельной работы студентов бакалавриата и бакалавриата взаимодействуют следующие участники воспитательной деятельности:

1. ректор СФИ
2. ученый совет СФИ
3. ректорат СФИ
4. первый проректор СФИ
5. проректор по учебной работе
6. проректор по развитию
7. учебно-методическое управление
8. ученый секретарь
9. деканы факультетов
10. заместители деканов
11. кафедры и заведующие кафедрами
12. преподаватели
13. кураторы учебных групп
14. библиотека СФИ
15. студенческий совет
16. старосты учебных групп

Обязанности и права всех участников воспитательной деятельности прописаны в должностных инструкциях сотрудников, в положениях о структурных подразделениях. Матрица компетенций, освоение которых необходимо для решения задач воспитательной работы в рамках аудиторной и самостоятельной работы, содержится в Рабочей программе воспитания и указывает те дисциплины, модули и образовательные программы, через которые они достигаются.

3.2 Студенческое самоуправление (соуправление) в СФИ

Система управления воспитательной работой в СФИ включает в качестве подсистемы студенческое самоуправление. Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся в СФИ принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни образовательной организации высшего образования и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую, добровольческую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной деятельности и др.).

Студенческое самоуправление включает следующие формы:

- Студенческий совет СФИ участие руководителя Студенческого совета в работе ученого совета СФИ; согласование на заседаниях Студенческого совета проектов ЛНА СФИ, затрагивающих интересы студентов, вопросы воспитательной деятельности;
- Ассоциация выпускников и студентов СФИ;
- советы старост: собрания академических групп и учебных курсов; анкетирование и обратная связь студентов с руководством факультета и института по вопросам воспитания;
- инициативные проекты во всех направлениях деятельности, организуемые и возглавляемые студентами.

3.3 Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества организации воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной работы может рассматриваться анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде портфолио или ином формате.

Целью экспертного оценивания качества воспитательной деятельности в СФИ является определение соответствия качества воспитательной деятельности требованиям, отражённым в Методических рекомендациях по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы вуза.

Функционирование и развитие воспитательной системы СФИ, управление системой воспитательной работой в вузе в целом, реализация Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы в частности способствуют достижению результатов:

внешних (количественные, имеющие формализованные показатели): победы обучающихся в конкурсах, соревнованиях и др.; рост количества студенческих объединений, увеличение количества участников проектов и др.;

внутренних (качественные, не имеющие формализованных показателей): ценности, жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания и др.

В оценке качества деятельности студенческого самоуправления следует руководствоваться следующими признаками:

- социальная активность обучающихся СФИ;

- самореализация, определяющаяся мотивацией, вовлечённостью и включённостью обучающихся СФИ;
- позитивно направленная деятельность обучающихся СФИ.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне могут выступать:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;
- анкетирование, беседа;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- портфолио и др.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности могут выступать:

качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности СФИ (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);

качество инфраструктуры СФИ (здания и сооружения, предназначенные для воспитательной работы); образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения (транспорт, связь и др.);

качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в СФИ (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнёрства);

качество управления системой воспитательной работы в СФИ (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы коллегиальными органами; организация мониторинга воспитательной деятельности; стимулирование деятельности преподавателей - организаторов воспитательной деятельности);

качество студенческого самоуправления в СФИ (нормативно-правовое и программное обеспечение студенческого самоуправления, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Совета обучающихся с администрацией СФИ (участие в работе коллегиальных органов СФИ, в том числе Учёного совета, различных комиссий), отражение деятельности Совета обучающихся и студенческих объединений на информационных ресурсах вуза);

качество воспитательного мероприятия (содержательные, процессуальные, организационные компоненты, вовлеченность обучающихся СФИ); **вовлеченность обучающихся СФИ);** **и**

иные показатели.